التعليم

٢٠٠٠

٥


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (٢٠٠٠)

المجلد الخامس

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣



مجلد رقم : ٥ التعليم (المجلد الخامس)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
امتحانات جامعة بيروت بالاسكندرية ١٧ اغسطس			
محمد حبيب	الاهرام	١	٠٠/٠٤/٢٧
مبارك: استراتيجية لتطوير التعليم فى مصر			
	الاحرار	٢	٠٠/٠٤/٢٧
الفجوة بين الشمال والجنوب ليست اقتصادية فقط بل تعليمية ايضا			
	الاخبار	٣	٠٠/٠٤/٢٧
مصر نجحت فى استحداث اليات جديدة ادت الى خفض نسبة الامية الى ٣٤،٣٪			
ايمن المهدي	الاهرام	٤	٠٠/٠٤/٢٧
سوزان مبارك تشهد الاحتفال السنوى للمعاهد والمدارس القومية			
صلاح عبد العزيز	الاهرام	٧	٠٠/٠٤/٢٧
الدراسة ١٦ سبتمبر وتقليل كثافة قاعة الدروس الى ٣٠٠ طالب لجميع الفرق			
لبيب السباعى	الاهرام	١٠	٠٠/٠٤/٢٧
اقرار الاجراءات النهائية لامتحانات الثانوية العامة اليوم			
	الاهرام	١١	٠٠/٠٤/٢٧
الرئيس يوجه كلمة الى المنتدى العالمى حول التعليم للجميع			
	الاهرام	١٢	٠٠/٠٤/٢٧
سوزان مبارك تشهد الاحتفال السنوى للمدارس والمعاهد القومية			
	الاهرام	١٣	٠٠/٠٤/٢٧
التعليم .. همنا الاساسى خلال العشر السنوات القادمة			
	الجمهورية	١٤	٠٠/٠٤/٢٧
اكتشاف الموهوبين فى رسالتيها للماجستير والدكتوراة			
صفية الفولى	الجمهورية	١٦	٠٠/٠٤/٢٧
بعض الحقائق حول الفقه المذهبى والفقه الميسر			
احمد على طه ريان	الشعب	١٨	٠٠/٠٤/٢٨
المشروعات الكبرى .. والتخطيط العمرانى .. والاعلام			
	الاهرام	٢٣	٠٠/٠٤/٢٨

مجلد رقم : ٥ التعليم (المجلد الخامس)

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
لا يخلو سطران من انقطاع اتصال الكلام او تداخله او دخول اصوات اخرى		الشعب	٣٤	٠٠/٠٤/٢٨
احالة ٣ مهندسين بهيئة الابنية التعليمية للمحاكمة تسببوا في وفاة تلاميذ واصابة ١٦ اخرين	محمد عياد	الاهرام	٣٦	٠٠/٠٤/٢٨
الكتب الدراسية اقل من المستوى وبعضها يدرس منذ ١٥ عاما !	زكي السعدني	الوفد	٣٧	٠٠/٠٤/٢٨
انتحار التلاميذ ووزير التعليم	مدحت خفاجي	الوفد	٣٩	٠٠/٠٤/٢٨
بهاء الدين : الالتزام بقرار عدم اقامة لجان بالقرى لمنع الغش	ايمن المهدي	الاهرام	٣٠	٠٠/٠٤/٢٨
وزارة التعليم العالي تستعد لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد	زكي السعدني	الوفد	٣١	٠٠/٠٤/٢٩
المجلس القومي يطلب ربط التعليم الفني باحتياجات السوق		الاهرام	٣٢	٠٠/٠٤/٢٩
اعلان اسماء المدرسين الجدد في ٣٠ محافظة	ايمن المهدي	الاهرام	٣٣	٠٠/٠٤/٢٩
امتحانات المدارس		العالم اليوم	٣٤	٠٠/٠٤/٢٩
تلبية رغبات طلبة المدينة الجامعية بالازهر	سيد ابو دومة	الاهرام	٣٥	٠٠/٠٤/٣٠
صباح الخير يا مصر	مرسي سعد الدين	الاهرام	٣٦	٠٠/٠٤/٣٠
المطالبة بتوفير الحاسبات الالية بالتعليم الفني والتدريب المهني	محمود دياب	الاهرام	٣٧	٠٠/٠٤/٣٠
شهاب يؤكد اهمية العلوم الانسانية في تطوير البحث العلمي والانتاج والخدمات	صادق حشيش	الوفد	٣٨	٠٠/٠٤/٣٠
تصاعد ازمة كليات الطب الخاصة بعد اعلان النقابات رفض قيد خريجيها	هاني المكاوي	الاهرام	٣٩	٠٠/٠٤/٣٠

مجلد رقم : ٥ التعليم (المجلد الخامس)

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مصر من الدول الخمس الرائدة فى التعليم		الاهرام	٤٠	٠٠/٠٤/٣٠
تكريم الاساتذة المتفرغين بكلية الدراسات الانسانية بالازهر		الاهرام	٤١	٠٠/٠٥/٠١
لا تغيير فى نظام الامتحانات واعطاء كل طالب حقه كاملا	ايمن المهدى	الاهرام	٤٢	٠٠/٠٥/٠١
افتتاح ٣ عمارات جديدة تستوعب ١٠٠٠ دارس بالازهر		الاهرام	٤٣	٠٠/٠٥/٠١
كليتان للدراسات الانسانية والاسلامية		الاهرام	٤٤	٠٠/٠٥/٠١
خطاب واقتراح	ثروت اباظة	الاهرام	٤٥	٠٠/٠٥/٠١
حقوق عين شمس	على فاضل حسن	الاهرام	٤٧	٠٠/٠٥/٠١
تامين المدارس .. ضد بلطجة التلاميذ !!	بشير العدل	الاهرام	٤٩	٠٠/٠٥/٠٣
تعريب العلوم ضرورة لتوطين العلم والتكنولوجيات	منى الدهان	الاخبار	٥٣	٠٠/٠٥/٠٣
تقديم مواعيد امتحانات الدور الثانى .. وبدء القبول بالمدن قبل بداية الدراسة	زكى السعدنى	الوفد	٥٤	٠٠/٠٥/٠٣
المكتبة الجامعية فقيرة جدا فى الاصول والمراجع والدوريات	ابراهيم عبد المعطى	الوفد	٥٥	٠٠/٠٥/٠٣
استقلال مالى للجامعات وتشجيع التأليف الجماعى للكتب		الاهرام	٥٧	٠٠/٠٥/٠٣
خبر وعبر	حسن عبد الله الصايغ	الانباء	٥٨	٠٠/٠٥/٠٣
تنفيذ مشروع مبارك - كول فى المحافظات		الاهرام	٥٩	٠٠/٠٥/٠٣

مجلد رقم : ٥ التعليم (المجلد الخامس)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تنفيذ مشروع مبارك - كول للتعليم الفني في مناطق جديدة			
	الوفد	٦٠	٠٠/٠٥/٠٣
التوسع في مشروع مبارك - كول للتعليم المزدوج بالمحلة الكبرى			
	الاهرام	٦١	٠٠/٠٥/٠٣
فتح باب الدراسة بالدبلومات المتخصصة بجامعة المنوفية			
رفعت ابو سريع	الاهرام	٦٢	٠٠/٠٥/٠٣
التنسيق بين مواعيد الامتحانات وتوفير ضمانات النجاح للطلبة			
ايمن المهدي	الاهرام	٦٣	٠٠/٠٥/٠٣
منح المانية لمصر في الطب والهندسة والزراعة والبيئة والحقوق والكمبيوتر			
ايناس نور	الاهرام	٦٤	٠٠/٠٥/٠٣
شيخ الازهر يفتتح مشروعات سكنية خيرية لطلبة البعوث			
	الاهرام	٦٥	٠٠/٠٥/٠٣
تفويض شهاب في اعتماد انتخاب رئيس مجمع اللغة العربية			
	الاهرام	٦٦	٠٠/٠٥/٠٣
مدرسة لذوي الاحتياجات الخاصة تحمل اسم سوزان مبارك بالعريش			
احمد الطبراني	الاهرام	٦٧	٠٠/٠٥/٠٣
حيتان الدروس الخصوصية			
علاء الدين مصطفى	اخر ساعة	٦٨	٠٠/٠٥/٠٣
بدء مراجعة استمارات المدرسين المتقدمين للاعارة			
	الاحرار	٧٢	٠٠/٠٥/٠٣
العولمة ومستقبل الرعاية الاجتماعية في مؤتمر كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم			
سيد الشورة	الوفد	٧٣	٠٠/٠٥/٠٣
موسم مدارس			
محمد مصطفى شردي	الوفد	٧٤	٠٠/٠٥/٠٣
ضوابط لمنع الغش والحفاظ على سرية الاسئلة			
زكي السعدني	الوفد	٧٥	٠٠/٠٥/٠٣
رحلة كل يوم			
فؤاد فواز	الوفد	٧٦	٠٠/٠٥/٠٣
د. شهاب : بدانا تطوير التعليم الجامعي بخطة قصيرة الاجل			
	البيان	٧٧	٠٠/٠٥/٠٣

مجلد رقم : ٥ التعليم (المجلد الخامس)

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
العنوان			
مؤتمر علمي باسيوط يطالب رفع كفاءة المعلمين لمواكبة تطوير التعليم الاساسي			
عبده النناغي	الاهرام	٧٩	٠٠/٠٥/٠٤
ترشيح الشيخ الشعراوي لجائزة الملك فيصل وترقية وتعيين ٩٢ عضوا بهيئة التدريس			
سناء عنان	الاخبار	٨٠	٠٠/٠٥/٠٤
كل يوم			
مازن محمود الشوا	الاخبار	٨١	٠٠/٠٥/٠٤
رحلة عطاء في رعاية المسنين			
هدي الصافوري	الجمهورية	٨٢	٠٠/٠٥/٠٤
القيم القومية فوق المالية			
حامد عمار	الجمهورية	٨٣	٠٠/٠٥/٠٤
بهاء الدين : لا استثناءات في تطبيق العقوبات علي الطلاب الغشاشين			
هاني المكاوي	الاهرام	٨٥	٠٠/٠٥/٠٤
مواجهة الغش الجماعي والخروج عن الشرعية في الامتحانات بكل حسم			
ايمن المهدي	الاهرام	٨٧	٠٠/٠٥/٠٤
ردع اية محاولة للغش الجماعي والامتحان في مادتين فقط يوميا			
مصطفي بلال	الاخبار	٨٨	٠٠/٠٥/٠٤
تقدير لسياسة مبارك من ٥٠٠ عالم واستاذ جامعي			
محمد الدسوقي	الاهرام	٨٩	٠٠/٠٥/٠٥
اعادة توزيع المناهج علي شهور العام الدراسي المقبل			
ايمن المهدي	الاهرام	٩٠	٠٠/٠٥/٠٥
ترقية وتعيين ٦٢ عضوا بهيئة التدريس بجامعة الازهر			
	الاهرام	٩١	٠٠/٠٥/٠٥
جامعة الازهر تعد حاليا دعاة يجيدون تقديم الاسلام في الخارج			
محمود عشب	الاهرام	٩٢	٠٠/٠٥/٠٥
ادارة التربية الخاصة تتحدي وزير التعليم			
حسين متولي	العربي	٩٣	٠٠/٠٥/٠٥
التعليم .. التعليم يا رئيس الوزراء			
مجدي سرحان	الوفد	٩٤	٠٠/٠٥/٠٥
تحويل الطلاب ونقل القيد قبل بدء الدراسة			
كريمة عبد الرازق	الاخبار	٩٥	٠٠/٠٥/٠٥

مجلد رقم : ٥ التعليم (المجلد الخامس)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
اعلان نتائج تعيينات المدرسين الجدد بجميع المحافظات في وقت واحد			
هاني مكاوي	الاحرار	٩٦	٠٠/٠٥/٠٥
امتحانات الفصل الدراسي الثاني بالجامعات اليوم			
محمد حبيب	الاهرام	٩٧	٠٠/٠٥/٠٦
اتفاقيتان للتبادل الثقافي والعلمي بين جامعة اسيوط وجامعتين يابانية ومجرية			
عبد الفتاح يونس	الاهرام	٩٨	٠٠/٠٥/٠٦
ضرورة تعميم تجربة تغذية ٣٠٠ الف تلميذ ابتدائي			
	الاهرام	٩٩	٠٠/٠٥/٠٦
اصحاب ٣ مكتبات يقلدون الكتب الجامعية			
ناجي الجرجاوي	الاهرام	١٠٠	٠٠/٠٥/٠٦
محو الامية التكنولوجية .. هدف قومي			
	اخبار اليوم	١٠١	٠٠/٠٥/٠٦
مدارس المجتمع تمكين للفتيات وتوعية للاباء ومحو امية الامهات في صعيد مصر			
امينة خيري	الحياة	١٠٣	٠٠/٠٥/٠٦
محنة الامتحانات			
محمود الزلاقي	العربي	١٠٦	٠٠/٠٥/٠٦
الازدواج الثقافي في نظامنا التعليمي وتحديات المستقبل			
شبل بدران	الاحرار	١٠٨	٠٠/٠٥/٠٧
المراجعة النهائية لطلبات إعارة المدرسين تبدأ الخميس المقبل			
ايمن المهدي	الاهرام	١٠٩	٠٠/٠٥/٠٧
ثقافة المرسيدس ... !			
رجاء النقاش	الاهرام	١١٠	٠٠/٠٥/٠٧
تطوير الامتحانات لتاخذ الطابعين النظري والعملي دون الاعتماد على التحصيل			
محمد حبيب	الاهرام	١١٣	٠٠/٠٥/٠٧
الاعارات .. المشكلة والحل			
عاطف العراقي	الاهرام المسائي	١١٤	٠٠/٠٥/٠٧
مطلوب لجنة هندسية لمعاينة مدرسة بستان الفاضل			
	الاهرام	١١٦	٠٠/٠٥/٠٨
مصر دولة رائدة في ادخال مفاهيم البيئة بالمناهج الدراسية			
ايمن المهدي	الاهرام	١١٧	٠٠/٠٥/٠٨

مجلد رقم : ٥ التعليم (المجلد الخامس)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الدراسة بزراعة دمنهور تبدأ العام القادم			
	الاهرام	١١٨	٠٠/٠٥/٠٨
بعثات للخارج لتطوير مناهج التعليم			
	الجمهورية	١١٩	٠٠/٠٥/٠٨
قضية وراي			
منى الدهان	الاخبار	١٢٠	٠٠/٠٥/٠٨
هل ينجح مشروع مباركـكول فى استنساخ المعجزة الصناعية الالمانية ؟			
مصطفى بلال	الاخبار	١٢١	٠٠/٠٥/٠٨
الوطنية فى عالم بلا هوية			
محمد نعمان جلال	الاهرام	١٢٤	٠٠/٠٥/٠٩
ادخال تكنولوجيا التعليم الى ٩١٪ من المدارس بجميع المراحل			
ايمن المهدى	الاهرام	١٢٥	٠٠/٠٥/٠٩
القائمة السوداء لممنوعات البحث العلمى فى الجامعة المصرية			
	القاهرة	١٢٦	٠٠/٠٥/٠٩
مدرسة الربيع الدولية الثانية تناقش الاتجاهات الحالية فى علوم المواد			
	الحياة	١٣١	٠٠/٠٥/٠٩
كلية الاثار فى جامعة القاهرة الوحيدة من نوعها فى العالم العربى			
خالد عزب	الحياة	١٣٣	٠٠/٠٥/٠٩
معلومات قانونية .. لطلبة المدارس			
احمد عبد العزيز العجيل	الاخبار	١٣٥	٠٠/٠٥/٠٩
تعاون مصرى - عمانى فى مجال التعليم			
	الاهرام المسائى	١٣٦	٠٠/٠٥/٠٩
مجلس الوزراء يناقش ٤ تقارير حول السياسات الداخلية			
	الاهرام	١٣٧	٠٠/٠٥/١٠
تقسيم طلاب الكليات الى مجموعات لتقليل الكثافة من العام المقبل			
محمد حبيب	الاهرام	١٣٨	٠٠/٠٥/١٠
تنفيذ ٧٥ حكما ضد بهاء الدين لصالح تلاميذ رياض الاطفال			
	الوفد	١٣٩	٠٠/٠٥/١٠
بهاء : خطة مشتركة مع الصين فى مجال التعليم حتى عام ٢٠٢٠			
ايمن المهدى	الاهرام	١٤٠	٠٠/٠٥/١٠

مجلد رقم : ٥ التعليم (المجلد الخامس)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
من المسئول عن العنف في المدارس ؟			
محمد نصر	الاهرام	١٤١	٠٠/٠٥/١٠
دورة جديدة لتعليم الانجليزية بمعهد الاهرام للصحافة			
	الاهرام	١٤٢	٠٠/٠٥/١٠
تاجيل امتحانات النقل بالثانوي الازهري			
صلاح الصايغ	الوفد	١٤٣	٠٠/٠٥/١٠
صراع حاد وحرب منشورات داخل جامعة طنطا			
عاطف دعبس	الوفد	١٤٤	٠٠/٠٥/١٠
توحيد قواعد الرافة بجميع كليات جامعة القاهرة			
كريمة عبد الرازق	الاخبار	١٤٥	٠٠/٠٥/١٠
عبيد يبحث مع رؤساء الجامعات تطوير التعليم العالي وسن التقاعد			
	الاخبار	١٤٦	٠٠/٠٥/١٠
برنامج زمني .. لتطوير التعليم العالي			
رفعت خالد	المساء	١٤٧	٠٠/٠٥/١٠
السبت بدء الامتحانات بالمدارس الثانوية الرياضية			
هاني المكاوي	الاحرار	١٤٩	٠٠/٠٥/١٠
شكوى من فلسفة التاريخ بالاداب .. والادب المقارن صعب بدار العلوم			
جمال حمزة	الجمهورية	١٥٠	٠٠/٠٥/١١
بدء العام الدراسي الجديد ١٦ سبتمبر واجازة نصف العام ٣٠ يناير			
ايمن المهدي	الاهرام	١٥٢	٠٠/٠٥/١١
اقرار قواعد التحويلات الي كليات جامعة حلوان			
محمد حبيب	الاهرام	١٥٣	٠٠/٠٥/١١
اعتمادات الابنية التعليمية			
شريف العبد	الاهرام	١٥٤	٠٠/٠٥/١١
قانون تنظيم مهنة المحاسبة والمراجعة امام مؤتمر بتجارة عين شمس			
نصر الشرنوبي	الاهرام	١٥٥	٠٠/٠٥/١١
جميع المؤلفات الجامعية ليست على المستوى المطلوب			
هاني المكاوي	الاحرار	١٥٦	٠٠/٠٥/١١
١٦ سبتمبر القادم بدء العام الدراسي الجديد بجميع المدارس			
عمرو روضان	العربي	١٥٨	٠٠/٠٥/١١

مجلد رقم : ٥ التعليم (المجلد الخامس)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الدروس الخصوصية فاروق جويدة	العالم اليوم	١٥٩	٠٠/٠٥/١١
التعليم الجامعة خليل خرمة	البيان	١٦٠	٠٠/٠٥/١١
٣٥ مشروعا لتطوير الجامعات على ٣ مراحل اسامة عبد العزيز	الاهرام	١٦١	٠٠/٠٥/١١
نظام موحد لتقدير الدرجات يوسف عز الدين	الجمهورية	١٦٣	٠٠/٠٥/١١
ندوة حول تطوير مشروع مبارك - كول	الاهرام	١٦٤	٠٠/٠٥/١١
استمرار مهزلة تسرب امتحانات المعاهد الازهرية شوكت سعد	الاحرار	١٦٥	٠٠/٠٥/١١
.. وتسرب الاسئلة .. بالمعاهد الازهرية بالاسكندرية فوزى عوضين	الجمهورية	١٦٦	٠٠/٠٥/١١
تكريم ٣٧ معلما مثاليا على مستوى الجمهورية ايمن المهدي	الاهرام	١٦٧	٠٠/٠٥/١٣
صباح الخير سعيد سنبل	الاخبار	١٦٨	٠٠/٠٥/١٣
غياب الشيخ قبضايا	الاحرار	١٦٩	٠٠/٠٥/١٣
خطوط فاصلة سمير رجب	الجمهورية	١٧٠	٠٠/٠٥/١٣
الجامعة الامريكية الاسلامية المفتوحة بواشنطن	الوفد	١٧٢	٠٠/٠٥/١٣
افتراءات لا صلة لها بعلم التاريخ عبد الجواد صابر اسماعيل	صوت الازهر	١٧٣	٠٠/٠٥/١٣
المدارس المؤجرة للتعليم بالقاهرة تسليم غير العالم منها لاصحابها عبد الهادي تمام	الاهرام	١٧٥	٠٠/٠٥/١٣
انتظام الدراسة بكليات الازهر والافراج عن الطلاب المحتجزين	الاهرام	١٧٦	٠٠/٠٥/١٣

مجلد رقم : ٥ التعليم (المجلد الخامس)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
لقطات برلمانية			
عبد الفتاح الديب	اخبار اليوم	١٧٧	٠٠/٠٥/١٣
انيس منصور			
	العالم اليوم	١٧٨	٠٠/٠٥/١٤
روشتة للنهوض بالتعليم			
فؤاد ابو حطب	الاهرام المسائى	١٧٩	٠٠/٠٥/١٤
بدء امتحانات الفصل الثانى بجامعة عين شمس وجامعات اقليمية			
محمد حبيب	الاهرام	١٨١	٠٠/٠٥/١٤
قبول الحاصلين على بطولات بكلية التربية الرياضية دون التقيد بالحد الادنى للمجموع			
منى الشرقاوي	الاهرام	١٨٢	٠٠/٠٥/١٤
احتواء موقف طارئ			
اهداف البنداري	الاهرام	١٨٣	٠٠/٠٥/١٤
١٢٩٤ لجنة لامتحانات الثانوية وتوزيع ارقام الجلوس على الطلاب ٢٠ مايو			
ايمن المهدي	الاهرام	١٨٤	٠٠/٠٥/١٤
كونوا على حذر !			
فيصل عزب	الاهرام المسائى	١٨٥	٠٠/٠٥/١٤
اخلاء سبيل جميع الطلاب المحبوسين فى احداث جامعة الازهر			
	الاهرام	١٨٧	٠٠/٠٥/١٤
التصحيح اولا باول .. وتنوع الاسئلة مطلوب			
	الجمهورية	١٨٨	٠٠/٠٥/١٤
القيم الادارية العصرية			
طارق حجى	الاهرام	١٩١	٠٠/٠٥/١٥
تعديل تقدير طالب من مقبول الى جيدا			
السيد حجازى	الاهرام	١٩٣	٠٠/٠٥/١٥
والتهنئة لاول مرة "للاستاذ" !!			
	الاهرام	١٩٤	٠٠/٠٥/١٥
الصين تشيد بتجربة مصر فى تطوير التعليم			
ايمن المهدى	الاهرام	١٩٥	٠٠/٠٥/١٥
فى الممنوع			
مجدي مهنا	الوفد	١٩٦	٠٠/٠٥/١٥

مجلد رقم : ٥ التعليم (المجلد الخامس)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
كلام معقول			
محمد حسن الحفناوي	الاهرام	١٩٧	٠٠/٠٥/١٥
لجنتان لصندوق الخدمات الصحية ونظام الرعاية الموحد			
سيد ابو اليزيد	الجمهورية	١٩٨	٠٠/٠٥/١٥
صندوق لرعاية اعضاء هيئات التدريس السابقين			
حنان عبد الفتاح	المساء	١٩٩	٠٠/٠٥/١٥
ادارة التربية الخاصة تتحدى وزير التعليم نقلت المدرسين المكفوفين للمدارس العامة			
حسين متولي	العربي	٢٠٠	٠٠/٠٥/١٥
الصحافة المدرسية في ازمة وتحتاج لدعم من وزير التعليم			
	الاخبار	٢٠١	٠٠/٠٥/١٥
تقدير للرئيس مبارك من القيادة الصينية تبادل الخبرات لرعاية الموهوبين وتطوير التعليم الثانوي			
مصطفى بلال	الاخبار	٢٠٢	٠٠/٠٥/١٥
نقل المكفوفين الى التعليم العام .. قرار لا يوصف بانه اجرامي !!			
	الاسبوع	٢٠٣	٠٠/٠٥/١٥



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٧/٤/٢٠٠٠

رئيس الجامعة

امتحانات جامعة بيروت بالإسكندرية ٧ أغسطس

بيروت - من - محمد حبيب:

اعلن الدكتور فتحي ابوعيانه رئيس جامعة بيروت العربية انه سيتم ابتداء من الثلاثاء القبل تنظيم دورة دراسية للطلاب المصريين المنتسبين إلى كليات التجارة والحقوق والآداب لمدة ٣ أشهر وذلك بقاعات جامعة الاسكندرية ويشارك فيها أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون بالفعل للطلاب في مقر الجامعة ببيروت وذلك وفق جداول يتم اعلانها للطلاب في جامعة الاسكندرية.

وأضاف ان امتحانات نهاية العام ستبدأ بالاسكندرية يوم ٧ اغسطس القبل ويمكن لمن يرغب من الطلاب العرب في اداء هذه الامتحانات بالاسكندرية بدلا من بيروت التقدم وسيتم الموافقة على طلبه حيث ستبدأ امتحانات بيروت ٥ يونيو القبل لجميع الكليات العشر سواء النظرية او العملية وستعلن الجداول خلال أيام واكد رئيس الجامعة ان الامتحانات جميعها ستأتي من خلال ما تم تدريسه بالفعل للطلاب من خلال الدورات المكثفة بالاسكندرية والكتب الجامعية التي تسلمها الطلاب، حيث طالب بعدم الاستعانة بالملخصات التي تباع في أماكن ليس لها اى صلة بالجامعة. واعضاء هيئات التدريس حتى لايفاجأ البعض بامتحانات لاتوجد اجابة على اسئلتها داخل هذه الملخصات. واشار الى أن الجامعة ستقوم باعفاء جميع الطلاب الأوائل في جميع التخصصات بالكليات المختلفة من المصروفات الدراسية، وانه سيتم من العام القبل إجراء انتخابات الاتحادات الطلابية على مستوى الجامعة لأول مرة يشارك فيها الطلاب دون استثناء.



المصـــدر : الأهـــرام

التاريـــخ : ٢٧ / ٦ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مبارك: استراتيجية لتطوير التعليم فى مصر

اكد الرئيس حسنى مبارك ان مصر وضعت استراتيجية طموحة لتطوير التعليم حيث تم وصلت الاستثمارات المخصصة للتعليم ١٨,١ مليار جنيه خلال عام ٢٠٠٠

اشار الرئيس في كلمته التي القاها نيابة عنه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم امس امام المنتدى العالى للتعليم بداكار إلى انه تم بناء ١٠ الاف و٥٠٠ مدرسة جديدة خلال ثمانى سنوات كما تم تنفيذ استراتيجية جديدة للتدريب والتنمية المهنية للمعلمين اثناء الخدمة شملت لاول مرة استخدام الفيديو كونفرنس فى تدريب المعلمين وبجانب ارسال ٦٢١ مدرساً فى بعثات للدول المتقدمة. اضاف الرئيس مبارك انه تم استحداث اليات جديدة لمواجهة مشكلة الامية بين الكبار نتج عنها انخفاض النسبة الاجمالية للامية الى ٢٤٪ بجانب تشجيع وتدعيم مشاركة جميع قطاعات المجتمع من رجال اعمال وقادة المجتمع المحلى والجمعيات غير الحكومية والمنظمات والهيئات الدولية واشار الى ان الاستراتيجية شملت كذلك تطوير المناهج القومية مع الاهتمام بتكامل المعرفة واعداد مواد تعليمية تحتوى مفاهيم جديدة مثل البيئة والسلام والتسامح وعدم التفرقة وحقوق الانسان.


حسين كامل بهاء الدين

٢٠٠٤٤٤



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأخبار

التاريـــخ : ٢٠٠٠/٤/٢٧

الرئيس فى كلمته للمنتدى العالمى للتعليم للجميع بالسنغال:

الفجوة بين الشمال والجنوب ليست اقتصادية فقط بل تعليمية أيضا

نحن فى حاجة لتعليم متميز يحقق فرص العمل ولتعميق الولاء والتمسك بالقيم الإنسانية

داكار - خاص لـ «الأخبار»:

أعلن الرئيس حسنى مبارك ان الفجوة الخطيرة التى تفصل الشمال عن الجنوب والدول الصناعية الكبرى عن الدول النامية لم تعد فقط فجوة اقتصادية، ولكنها فى الحقيقة فجوة تعليمية بما تشكله من فارق رهيب فى فرص التعلم الجيد ومستوى المهارات والقدرات. وأن هذه الفجوة مهددة بالاتساع، وقد دخلنا فعلا عصر الإنتاج كثيف المعرفة، وأن ذلك لا يشكل فجوة اجتماعية رهيبة ولكنه يشكل تصدعا خطيرا فى النظام العالمى، وتهديدا خطيرا للاستقرار والسلام. واكد الرئيس ان التعليم أصبح ليس فقط حقا من حقوق الإنسان الأساسية ولكنه أصبح الوسيلة الوحيدة للحصول على فرص عمل كريمة.. واكد الرئيس أن فرص النمو والتقدم والاستقرار مرتبطة ارتباطا وثيقا بمستوى التعليم ونوعيته . وطالب الرئيس بأن يكون التعليم من أولويات التعاون باعتباره المدخل الأساسى والفعلى للنهوض وكسر طوق التخلف والقضاء على الفقر جاء ذلك فى الكلمة التى وجهها الرئيس للمنتدى العالمى للتعليم للجميع المنعقد حاليا بداكار عاصمة السنغال وتشارك فيه وفود ١٨٠ دولة والقاها بالنيابة أمس الدكتور حسين كامل بهاءالدين وزير التربية والتعليم ورئيس وفد مصر بالمؤتمر.

وأضاف الرئيس مبارك: إن عقد التسعينات من القرن الماضى قد شهد إصرارا على أن يكون التعليم للجميع، فإن هذا العقد الأول من القرن الواحد والعشرين لابد أن يشهد وفى إصرار منا ايضا العمل الجاد على تحقيق رؤية جديدة وهى التعليم للتميز والتميز للجميع، والدعوة لإحداث نقلة نوعية فى التعليم ليكون اكثر إنسانية . مع إتاحة الفرص لجميع الافراد للتميز نتيجة للتعليم الذى حصلوا عليه، كما أكد الرئيس على اهمية تحقيق مبدأ التعليم للتكافؤ، لأن التعليم المقدم للإنسان لابد ان يؤدى للمساواة أمام فرص الحياة المختلفة مستقبلا ومنها فرصة الحصول على عمل، فالتعليم اصبح يلعب دورا حاسما فى الحصول على عمل شريف يحفظ للإنسان كرامته وإنسانيته ويرضى طموحاته. كما أكد الرئيس فى كلمته على مبدأ التعليم للسلام الذى يعتبر من الأمور الأساسية المطلوب التأكيد عليها لطفل اليوم.. فالتعليم الذى نأمله هو التعليم الذى يدعو للحب والتنافس من اجل الخير ويزكى من قيم التعاون لا الصراع والشقاق.. وأن فرض الأمر الواقع وتجاهل وإهمال الحقوق المشروعة لكل الشعوب والمجتمعات سياسة قصيرة النظر ولا يمكن أن تؤدى الى سلام حقيقى ودائم، وأشار الرئيس مبارك إلى ان إدخال مفاهيم البيئة وحقوق الإنسان وعدم التفرقة وحقوق الطفل والمرأة والتسامح وحق الاختلاف والسلام إلى مناهج التعليم ضرورة لازمة فى عالمنا المعاصر فى كل الدول بلا استثناء.

واكد الرئيس مبارك: نحن فى حاجة إلى نوعية متميزة من التعليم تحقق فى نفس الوقت التأهيل للتعامل مع التكنولوجيا المتقدمة والوقاية من سيطرتها، والعمل ليكون التعليم اداة لتعميق الولاء والانتماء والتمسك بالقيم الإنسانية . وأكد أن دور الدولة سيظل محوريا فى دعم التعليم لأن إعداد المواطن القادر الصالح مسئولية أساسية لكل دولة، ويعظم من فاعلية هذا الدور الجهود التطوعية والمنظمات النوعية فى كل دولة بحشد كل طاقات المجتمع من اجل تعليم جيد ومستمر لأبنائها.

٣٠٠٠٠٠



المصـــدر : الأهـــرام

التاريـــخ : ٢٧/٤/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الرئيس مبارك فى كلمته إلى

«المنتدى العالمى للتعليم للجميع» فى السنغال:

مصر نجحت فى استحداث آليات جديدة أدت إلى خفض نسبة الأمية إلى ٣٤,٢٪

إرسال ٦٢٢١ مدرسا فى بعثات للتدريب فى الدول المتقدمة علميا

كتب - أيمن المهدى:

أعلن الرئيس حسنى مبارك انه تم استحداث اليات جديدة لمواجهة مشكلة الأمية بين الكبار أدت الى خفض النسبة الإجمالية للامية من ٤٩٪ عام ٨٦ الى ٣٤,٢٪ العام الماضي، كما تبنت مصر استراتيجيات خلاقة فى مجال تعليم البنات ظهرت نتائجها فيما تعبر عنه الان الإحصاءات من تضييق الفجوة بين البنين والبنات فى التعليم، حيث ضاق العجز فى نسبة الالتحاق بالصف الأول من التعليم الأساسى الى ١٪.

وأعلن الرئيس أن الدولة حريصة وتعمل على تحفيز وتدعيم مشاركة جميع قطاعات المجتمع من رجال أعمال وقادة المجتمع المحلى والجمعيات غير الحكومية والمنظمات والهيئات الدولية مثل اليونسكو واليونيسيف وهيئة المعونة الأمريكية وهيئة المعونة الكندية والبنك الدولى وهيئة التنمية اليابانية والاتحاد الأوروبى.

وأشار الرئيس مبارك فى كلمته التى وجهها إلى المنتدى العالمى للتعليم للجميع الذى بدأ أعماله فى السنغال أمس وألقاها نيابة عنه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم - إلى التغيرات والتحديات العالمية التى واجهت التعليم فى العالم وما تحمله من مخاطر وما تفرضه من متطلبات فى الحقبة المقبلة مشيرا إلى ان هذا المؤتمر يعقد بعد عشرة أعوام من اجتماع القمة فى جومتين، وقد أطلت الفية ثالثة بتحدياتها العاتية وفرصها المتاحة ومشكلاتها المتشابكة.

وقال الرئيس مبارك إنه يسعدنى أن اقف فى هذا الاجتماع المهم لأشارك معكم فى رؤيتكم المستقبلية ولأتحدث عن التعليم فى مصر، مصر البوابة الشمالية لقارة افريقيا مصر التاريخ مصر الحضارة، مصر الثقافة مصر المتطلعة لمستقبل أفضل بكل الأمل والإصرار.

وقال إن حديثى إليكم أيها السيدات والسادة فى الدقائق القادمة سوف يدور حول نقاط أساسية هى: انجازات مصر فى مجال التعليم للجميع خلال السنوات العشر الماضية، والتغيرات والتحديات العالمية خلال التسعينيات وما تفرضه على التعليم من متطلبات، ورؤية لإطار عمل أنى مستقبلى من أجل التعليم للجميع.

إنجازات التعليم فى مصر خلال السنوات العشر الماضية

وكما تعلمون فإن مصر من بين الدول التى شاركت فى كل المؤتمرات الدولية منذ مؤتمر «جومتين» عام ١٩٩٠، كما اسهمت أيضا بالمشاركة فى مؤتمر وزراء التعليم العرب حول التعليم للجميع والذى عقد بالقاهرة فى يناير من هذا العام، لقد اعتبرنا التعليم فى مصر مشروعنا القومى الأكبر وجعلناه كأولوية من الأولويات القومية وركيزة أساسية للأمن القومى وقد تطلب ذلك تعبئة جميع الموارد من أجل إصلاحه وتطويره.

وإنه لمن دواعى اعتزازى القول إنه رغم كل الصعوبات والتحديات نجحت مصر فى وضع استراتيجية طموح لتطوير التعليم، وأود هنا إلقاء الضوء على بعض الملامح الأساسية للتطوير والتى تبدو فى:

الزيادة الواضحة فيما تخصصه الدولة من موارد مالية حيث كانت ٣,٥٠ بليون جنيه مصرى عام ١٩٩١ ووصلت إلى



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٢٧/٤/٢٠٠٠

للبشر والتحديات العصرية والمعلومات

١٨,١٠ بليــون جنيــه مــصــرى عــام ٢٠٠٠ ووضــع خـطـة لبـنـاء المدارس فـى جميع انحاء مصر وقد بلغ عدد المدارس التى تم بناؤها عشرة الاف وخمسمائة مدرسة جديدة خلال السنوات الثمانى الماضية، وتنفيذ استراتيجية جديدة للتدريب والتنمية المهنية للمعلمين اثناء الخدمة تضمنت لأول مرة استخدام الفيديو كونفرانس حيث تم تدريب ٥١٦,٠٠٠ معلم هذا بالاضافة إلى ارسال ٦٢٢١ مدرسا فى بعثات إلى الدول المتقدمة فى برنامج للتدريب اثناء الخدمة بجامعات هذه الدول ومراكزها العلمية ومدارسها المتميزة، هذا بالاضافة إلى الاتجاه نحو المزيد من العمل من أجل رعاية المعلمين اجتماعيا وماديا ووضع استراتيجية للتطوير التكنولوجى والتى نتج عنها انشاء نظام الفيديو كونفرنس تم من خلاله ربط ٢٧ محافظة فى مصر، وتجهيز ٢٣٥٠٠ مدرسة فى مختلف مراحل التعليم بالتكنولوجيا الحديثة والتى تشمل «أجهزة الحاسب الآلى والوسائط المتعددة والمعامل المتطورة» وامكانية الوصول إلى مصادر المعرفة المختلفة من خلال الانترنت والقنوات التعليمية عبر القمر الصناعى المصرى والمكتبة الالكترونية القومية من خلال الكمبيوتر والتليفزيون والاقراص المدمجة «CDS».

وتطوير المناهج القومية مع الاهتمام بتكامل المعرفة واعداد مواد تعليمية تحتوى مفاهيم جديدة، مثل البيئة والسلام والتسامح وعدم التفرقة وحقوق الانسان وحقوق المراة والطفل إلى جانب كثير من المفاهيم التى تتعلق بالمهارات الحياتية

واستحدثت اليات جديدة لمواجهة مشكلة الأمية بين الكبار نتج عنها انخفاض النسبة الاجمالية للأمية من ٤٩,٤٠٪ عام ١٩٨٦ إلى ٣٤,٢٠٪ عام ١٩٩٩، كما تبنت استراتيجيات خلاقة فى مجال تعليم البنات.

لقد أصبح واضحا الآن بشكل لايحتمل التأويل ان الفجوة الخطيرة التى تفصل الشمال عن الجنوب والدول الصناعية الكبرى عن الدول النامية لم تعد فقط فجوة اقتصادية ولكنها فى الحقيقة فجوة تعليمية بما تشكله من فارق رهيب فى فرص التعليم الجيد ومستوى المهارات والقدرات، وان هذه الفجوة مهددة بالاتساع وقد دخلنا فعلا عصر الانتاج كثيف المعرفة، إن ذلك لايشكل فقط فجوة اجتماعية رهيبة ولكنه يشكل تصدعا خطيرا فى النظام العالمى وتهديدا خطيرا للاستقرار والسلام.

ولعل المحاور التالية يمكن ان تسهم فى إطار عمل مستقبلى من أجل التعليم للجميع.

فالتعليم لعشر سنوات قادمة هو مقصدنا هنا. فامامنا ولايزال فى كثير من دول العالم مشكلات تعليمية مزمنة وحادة من اهمها انخفاض جودة التعليم نظرا لارتفاع معدلات كثافة الفصول والقصور فى التدريب المناسب للمعلمين.

ولاينبغى أن يقودنا هذا إلى الشعور باليأس او الاحباط بل لابد أن يؤدى بنا إلى الاصرار على العمل من أجل تغيير الواقع إلى الأفضل.

وكما شهد عقد التسعينيات من القرن الماضى الاصرار على ان يكون التعليم للجميع، فان هذا العقد الأول من القرن الحادى والعشرين لابد ان يشهد وفى اصرار منا أيضا العمل الجاد على تحقيق رؤية جديدة وهى التعليم للتميز والتميز للجميع والدعوة لنقله نوعية فى التعليم لاستكمال تلك النقلة الكمية وليؤديا معا لأن يكون التعليم أكثر انسانية.

التعليم للتميز والتميز للجميع

كان هذا ما أقره مؤتمر القاهرة ومؤتمر «رسفى» للدول التسع الأكثر تعدادا فى العالم فى مطلع هذا العام، وهذا المبدأ يعنى أن تكافؤ الفرص الذى طالما نادينا به لم يعد يكفى أو يعنى فقط المساواة بين الافراد فى الوطن الواحد والدول المختلفة فى الحصول على فرص التعليم الأساسى بمفاهيمه التقليدية فى القراءة، والكتابة والحساب بل يعنى إتاحة الفرص لجميع الأفراد للتميز نتيجة للتعليم الذى حصلوا عليه.

وقال الرئيس مبارك فى كلمته انه إذا كانت الخلافات والحروب تنشأ أولا فى عقول البشر فإن التعليم من أجل السلام يعتبر من الأمور الأساسية المطلوب التأكيد عليها لطفل اليوم، فالتعليم الذى نأمله هو التعليم الذى يدعو للحب، والتنافس من أجل الخير ويزكى من قيم التعاون لا الصراع والشقاق.

إن فرض الأمر الواقع وتجاهل وإهمال الحقوق المشروعة لكل الشعوب والمجتمعات سياسة قصيرة النظر ولا يمكن ان تؤدى إلى سلام حقيقى ودائم

إن موجات الظلم والاضطهاد والتفرقة ومحاولات التهميش التى تجرى تحت شعارات متعددة لا يمكن أن تقيم سلاما حقيقيا. إن بناء ثقافة حقيقية للسلام لابد ان تقترن فى ذهن الاجيال القادمة بإزالة كل اشكال التفرقة والتسلط والسيطرة واحترام حق الآخرين.

إن الثورة التكنولوجية التى ساعدت كثيرا من الدول المتقدمة على بلوغ ما بلغت من تقدم هى نفسها التى يمكن أن تشكل خطرا على الأغنياء قبل الفقراء بل على الجنس البشرى كله إذا لم يقم المجتمع الدولى بإزالة المناخ المرضى الذى يدفع المهمشين والمظلومين إلى أعمال يائسة تهدد الجنس البشرى كله.

إن إدخال مفاهيم البيئة وحقوق الإنسان وعدم التفرقة وحقوق الطفل والمرأة والتسامح وحق الاختلاف والسلام إلى مناهج التعليم ضرورة لازمة فى عالمنا المعاصر فى كل الدول بلا استثناء ويعزز من قيمة هذه المفاهيم ومصداقيتها لدى الأجيال القادمة ما يشاهدونه عمليا من محاولات مخلصة لتطبيق هذه المفاهيم بعدالة وبلا تحيز وفى إطار من الشرعية الدولية فى كل المناطق وبلا تفرقة أو تمييز.

اسمحوا لى ونحن نتطلع جميعا إلى رؤية مستقبلية تحقق حياة أفضل للجميع بأن أستعرض معكم بعض النقاط المهمة فى هذا السياق:

نوعية التعليم:

إننا جميعا فى أشد الحاجة لنوعية متميزة من التعليم تحقق فى الوقت نفسه .

- التأهيل للتعامل مع التكنولوجيا المتقدمة والوقاية من سيطرتها.
- العمل ليكون التعليم أداة لتعميق الولاء والانتماء والتمسك بالقيم الإنسانية.

فمراعاة البعد الانسانى فى تطوير التكنولوجيا والاستفادة منها يمكن أن يحد من توحشها وسيطرتها على حياة الانسان ويدعم القيم الانسانية النبيلة مثل الصداقة والاخلاص واحترام الآخر وحب الوطن والاعتزاز بحضارته وجذوره الانسانية

سيظل دور الدولة محوريا فى دعم التعليم، فاعداد المواطن القادر الصالح مسئولية أساسية لكل دولة يجب ان تهيىء لها كل مواردها المادية والبشرية، ويعظم من فاعلية هذا الدور الجهود التطوعية والمنظمات النوعية فى كل دولة بحشد كل طاقات المجتمع من أجل تعليم جيد ومستمر لابنائها، كما يدعم من عملية السلام الاجتماعى فى الوقت نفسه المسئولية الاجتماعية لرأس المال الذى يمكن أن يلعب دورا حاسما فى دعم جهود التعليم وإعداد قوة العمل المتميزة التى تسهم ليس فقط فى تعزيز القدرة التنافسية لاى دولة بل وترسخ دعائم الاستقرار والأمن بها.

وأكد الرئيس مبارك ان المجتمع الدولى مطالب اليوم أكثر من أى وقت مضى ان يتبنى قضية التعليم المتميز كوسيلة أساسية لدعم غير القادرين وتمكين المهمشين واتاحة فرص العمل لمن يتسبب التطور الهائل وأساليب الانتاج فى فقدهم لفرص العمل المتاحة فى عصر جديد، ان قيام الدول الصناعية الكبرى والمؤسسات المالية العلمية بدور أساسى فى دعم فرص التعليم المتميز والتدريب فى المجتمعات الاقل حظا والاقل تقدما ضرورة أمن واستقرار دوليين، كما أنه وفى الوقت نفسه سيساعد على خلق أسواق جديدة وواسعة للتجارة الدولية فى ظل الانتاج كثيف المعرفة.



ان ربط الاصــلاح الاقـتـصــادى بدعم التعليم وارتباط المساعدات الدولية وتخفيف الديون بخلق فــرص جـديدة للتـعلم والتدريب، مسئولية يتحملها المجتمع الدولى كأحد الضمانات الاساسية للسلام والاستقرار، واختتم الرئيس كلمته قائلا: أيها السيدات والسادة إن التعليم فى عقده القادم ومايتلوه فى كل أنحاء العالم لابد ان يتحمل رسالة اساسية ومهمة هى الحفاظ على القيم الانسانية والحضارية، وهنا تبرز أهمـيـة التـوازن الذى ننادى به بين ماهو مـادى ومـعنوى وروحى وبين مـاهو عـالمى ومـحلى ووطنى.. ضــرورى هذا للحاضر وضرورى أيضا للمستقبل الذى نتطلع لأن يكون مشـرقـا لنا ولابنائنا من بعدنا



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٧/ ٤/ ٢٠٠٧

سوزان مبارك تشهد الاحتفال السنوى للمعاهد والمدارس القومية

عروض فنية لطلاب المدارس تمثل مراحل كفاح المصريين من الفراعنة حتى عصر مبارك

شهدت السيدة سوزان مبارك قرينة الرئيس امس الاحتفال السنوى الذى اقامته المعاهد القومية، وقدم فيه طلاب وطالبات المدارس القومية العروض الفنية والثقافية التى شملت المراحل التاريخية لكفاح الشعب المصرى حتى الإنجازات الكبيرة التى تمت فى عهد مبارك، كما اثنت على منتجات طلاب وطالبات المعاهد فى مجالات الابتكارات والصناعات الغذائية والوسائل التعليمية.

وكانت السيدة سوزان مبارك قد وصلت إلى مقر المدرسة القومية بالعجوزة فى العاشرة والنصف من صباح أمس، حيث كان فى استقبالها اللواء سفير نور رئيس الهيئة العامة للمعاهد القومية وعادل محمد برتو رئيس المجلس الأعلى للآباء والمعلمين بمصر والمهندس رجب شرابى وكيل وزارة التربية والتعليم واللواء جمال عامر رئيس مجلس إدارة قومية العجوزة والسيدة عطيات حافظ مديرة مدرسة قومية العجوزة.

وفى البداية قامت قرينة الرئيس بتفقد المعارض للأنشطة المختلفة لطلاب وطالبات المعاهد القومية وابدت إعجابها وتشجيعها للمصنوعات التى قام طلاب المدارس بإنتاجها وكذلك شاهدت العديد من المبتكرات التى قام الطلاب بابتكارها لتطوير العمليات التعليمية وتنمية قدراتهم فى الأنشطة المختلفة، كما شاهدت السيدة سوزان مبارك المعرض الفنى الذى احتوى على العديد من اللوحات الفنية التى رسمها الطلاب والتى تعبر عن مختلف مراحل الكفاح للشعب المصرى ولوحات أخرى تعرض للإنجازات التى تحققت فى عصر الرئيس مبارك فى مختلف مناحى الحياة سواء فى الصناعة او الزراعة او الخدمات كما عرض الطلاب الصور التى قاموا برسمها للرئيس حسنى مبارك وللسيدة سوزان مبارك.

وشاهدت السيدة سوزان مبارك معرض الطالبات والطلاب الخاص بالتدبير المنزلى حيث شاهدت العديد من المنتجات الغذائية مثل المربات والمعلبات ومنتجات الألبان التى قامت الطالبات بصنعها، وقد أثنت السيدة سوزان مبارك على ما حوته الأجنحة المختلفة من منتجات.

ثم توجهت بعد ذلك إلى قاعة المسرح الملحق بالمدرسة الذى امتلأ عن أخره بأولياء أمور الطالبات والطلاب والمدعوين الذين قاموا بتحيتها والترحيب بها، ثم ألقت السيدة عطيات حافظ مديرة المدرسة القومية بالعجوزة كلمة رحبت فيها بالسيدة حرم رئيس الجمهورية وقدمت لها الشكر علي حرصها على تشريف ذلك الاحتفال وشكرت للسيدة سوزان مبارك جهودها في مختلف المجالات الاجتماعية والتربوية والتعليمية، وقالت: ان الكلمات لا تكفى حتي تعطيك حقك من العرفان.. لقد اصبحت جهودك تسبق من يريد ان يسجلها او يرصدها تلك الجهود التي تقومين بها بكل حب وبكل تقدير لمصر وللمصريين.. لقد ضربت أروع الامثال في العمل من اجل الوطن ولقد اصبحت المثل الرفيع والرمز الشامخ والذى يقتدي به، وعددت جهود السيدة سوزان مبارك في مجالات الثقافة ورعاية المرأة والطفل والمجالات الصحية والاجتماعية المختلفة والتى اظهرت على ارض مصر الطيبة معالم التحضر وقيم التقدم، وقالت ان جهودك المستمرة تجعلك فى قلب كل مواطن وقالت اننا جميعا نعتز بك وبجهودك العظيمة والتي تعد نموذجا مشرفا لابنة مصر البارة وقدوة لنسائنا العاملات.

ثم قدمت الشكر للسيدة سوزان مبارك علي حرصها على المشاركة فى هذا الاحتفال .

بعد ذلك عزف وقام بالغناء كورال المدرسة من طالبات وطلاب قصيدة «ولد الهدى» للشاعر احمد شوقي والذي اشرف علي تدريبهم عليها الاستاذان علي الشريف واحمد الفقي وقد اداها كورال المدرسة بطريقة أثارت اعجاب المشاهدين الذين دوي تصفيقهم في القاعة تحية للطالبات والطلاب ثم قدمت خمس طالبات بالقسم الابتدائى العربي فاصلا موسيقيا عزفن خلاله علي آلات الكمان والاورج كما شاهد الحاضرون اوبريت «انجازات ماما سوزان» تأليف ابراهيم العوادلي والحان ابراهيم لمعي والذي قدم باداء مشترك لاطفال المدرسة فى تابلوه فني رائع شاركت فيه تلميذات الحضانة والابتدائى في تقديم عرض للرقصات بينما حملت الطالبات الأخريات لوحات الانجازات المتعددة التى تمت برعاية السيدة سوزان مبارك للاسرة المصرية سواء في مشروع القراءة للجميع

٠٠٦٠٠٧



المصـــدر : الأهــــرام

التاريـــخ : ٢٧/٤/٢٠٠٠

والعناية بالمرأة والطفل او المجالات الصحية والتعليمية والثقافية والفنية .

ثم قدمت الطالبة داليا خالد اغنية «ماما سوزان» وقد حازت تلك الاغنية والاداء اعجاب الحاضرين، وقدم طلبة وطالبات المدرسة اوبريت «المصرى مبارك» والذي اشرف علي تقديمه امنية السركى ومن تأليف واخراج حمدى أبوالعلا والذى بدا بحملة الشموع ينشدون قصيدة «في حب مصر» ومثلث فيه جميع طوائف الشعب المصرى ثم ألقى الطلاب عديدا من اناشيد

متابعة:
صلاح عبدالعزيز

انتصارات اكتوبر مع تقديم لوحة لانتصارات مصر في العبور العظيم حاملين صورة الرئيس حسني مبارك وكان العرض رائعا وضجت القاعة بالتصفيق عدة مرات. ثم قدمت الطالبة اسماء كمال فاصلا من الغناء ثم قدم كورال المدرسة من اطفال قسم اللغات استعراض «مصر في عيون جيل المستقبل» وهو استعراض غنائي راقص تم خلاله عرض مراحل التاريخ المصرى منذ عهد الفراعنة، ثم عهد الرئيس مبارك والانجازات في مجالات التعمير والبناء والتعليم والنهضة التعليمية والمشروعات القومية الكبرى واللحاق بعصر الكمبيوتر والتكنولوجيا، وفي نهاية الحفل قدمت مديرة المدرسة هدية تذكارية للسيدة سوزان مبارك عبارة عن لوحة بورتريه للسيدة سوزان مبارك رسمتها طالبات المدرسة.

وعقب الاحتفال قال المهندس رجب شرابي وكيل اول وزارة التربية والتعليم إن السيدة الفاضلة سوزان مبارك حرصت في اطار الرعاية الكاملة التي تقدمها لكل جوانب التقدم والتطوير والتنمية على أن تحضر هذا الاحتفال السنوي للمعاهد القومية في اطار اهتماماتها بتبنى التعليم وتبنى الاسرة وتبنى الطفولة والمواهب وغيرها من الانشطة التى تسهم فى دفع الحياة الاجتماعية فى مصر إلى الأمام.

وقد شاهدت السيدة سوزان مبارك في المدرسة القومية بالعجوزة صورة جديدة من صور هذه الرعاية التى تمثلت فى العديد من الجهود التى تبذل فى المجالات المختلفة للأنشطة التربوية والعلمية والثقافية والفنية والاجتماعية.

وقد تجلت تلك الصورة فى العروض الفنية التى قدمها طلبة وطالبات المدرسة من مختلف الاعمار وكذلك في المعروضات التى شاهدتها السيدة سوزان مبارك فى المعرض الذى اقيم فى المدرسة وضم العديد من المنتجات والفنون التى قامت الطالبات بصنعها بأنفسهن.

وقال إن عملية التطوير سائرة دائما إلى الأمام، وذلك بفضل الرعاية التى توليها السيدة سوزان مبارك لبراعم الطفولة وللمجالات المختلفة المتعلقة بالتعليم وغيرها من الأنشطة الاجتماعية.

وقال : لقد شاهدت السيدة سوزان مبارك العديد من الانشطة الفنية المختلفة خلال زيارتها للمعارض التى اقامتها المعاهد القومية من إنتاج الطلاب، وكذلك الفنون المختلفة التى تمثل صور التذوق الفنى الراقى للطلاب والطالبات، حيث احتوى المعرض على العديد من اللوحات والرسوم الفنية الرائعة التى تمثل كفاح الشعب المصرى على مر العصور والانجازات التى تحققت بالاضافة الى صور فنية تمثل مختلف الجوانب الاجتماعية للشعب المصرى، كما شاهدت إنتاج الطلاب والطالبات فى مجالات الصناعات الغذائية والتدبير المنزلى، كما شاهدت معروضات للطالبات والطلاب فى المجالات التطبيقية التى تخدم العملية التعليمية والتربوية وبعض المبتكرات التى قدمتها طالبات المدرسة القومية بالعجوزة فى هذا المجال.

وقال المهندس رجب شرابى إن المعاهد القومية هى نوعية من المدارس انشئت خصيصا لتقديم نوع من التعليم الراقى مقابل رسوم مخفضة للغاية بالمقارنة بالمدارس الخاصة وقد اثبتت هذه المدارس جدارتها والدليل على ذلك ما نشاهده من تفوق لطلاب وطالبات هذه المدارس فى الشهادات العامة، وكذلك تفوق هذه المدارس فى الانشطة التربوية والفنية والعلمية والثقافية، وكذلك ما نشاهده من إقبال كبير من أولياء الأمور لإلحاق أبنائهم بهذه النوعية من المدارس، وقد خرجت هذه المدارس العديد من الشخصيات البارزة فى المجتمع المصرى على مر السنين، وكذلك العديد من المرموقين والمشهورين فى نواحى الحياة المختلفة.

وقال إن هذه المدارس عريقة فى خدماتها تم تمصيرها منذ عام ١٩٥٦ بعد أن كانت تخضع لإدارات اجنبية، وقد اثبتت نجاحها فى أداء رسالتها خاصة فى المجالات التعليمية والتربوية والمجالات الأخرى مثل الثقافية والفنية.

أما اللواء سفير نور رئيس مجلس إدارة الهيئة القابضة للمعاهد القومية فقال إنه قد حدث تطور كبير بالمعاهد القومية حيث بدأنا فى اختيار قيادات ومدرسين مميزين كما تم إدخال الوسائل والأساليب التكنولوجية الحديثة بتلك المدارس حتى تواكب التقدم العالمى.

كما تمت إقامة مركزى تدريب بالقاهرة والإسكندرية لتدريب المعلمين والعاملين بالمعاهد القومية على استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة ويقوم بالتدريس فيهما خبراء مصريون وأجانب وأساتذة الجامعات.

وقال إنه تم إجراء العديد من المسابقات تم من خلالها اكتشاف عدد كبير من الطلاب والطالبات الموهوبين حيث تم اكتشاف ٣١ موهوبا بالمعاهد القومية منهم طفل بالسنة الثانية حضانة اسمه محمد زكي قد يكون «أحمد زويل» الثانى حيث يمتاز هذا الطفل بذكاء حاد وعبقرية فذة وهذا الطفل المعجزة يستطيع الإجابة على الأسئلة التى تحتاج إجاباتها لعمليات حسابية معقدة حيث يمكنه على سبيل المثال تحديد اليوم إذا ذكرت له تاريخا معينا

٨٠٠٣٣٣



المصـــدر : الأهـــرام

التاريـــخ : ٢٧/٤/٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مثلا إذا سألته ماهو اليوم الموافق ليوم ١٦ سبتمبر عام ٢٠٠٠ فيجيبك باليوم الموافق لذلك التاريخ وهذا الطفل أيضا يستخدم الكمبيوتر كما يستخدمه شخص حاصل على الدكتوراه وهذا التلميذ بمدرسة كلية النصر بفكتوريا بالإسكندرية.

كما اكتشفت ٣٠ موهبة فى الموسيقى والغناء، كما حصل أكثر من ١٠٢ طالب وطالبة من المعاهد على مجاميع فى الثانوية العامة أعلى من ٩٨٪.

كما يوجد ١٨ طالبا وطالبة بالمعاهد القومية تمكنوا من الحصول على بطولات دولية وعربية وقارية فى العديد من فروع الرياضة كما يوجد بالمعاهد ٢٨٤ طالبا وطالبة حصلوا على بطولة الجمهورية فى الألعاب الرياضية المختلفة.

وقال إن المعاهد القومية تقوم بأداء رسالتها فى السلام الاجتماعى طبقا لما ينادى به الرئيس مبارك وتتيح هذه المعاهد الفرصة لتعليم أبناء الطبقة الوسطى دون عبء على الدولة وذلك مقابل مصروفات معقولة جدا.

وقال إن الدولة لا تدفع شيئا فى سبيل قيام تلك المعاهد بنشاطها، والمعاهد تحصل المصاريف الفعلية فقط ولا تتطلع إلى تحقيق أرباح كما فى المدارس الخاصة وقال إن جميع المصروفات يتم صرفها فى أغراضها الطبيعية كما أن هناك إشرافا جيدا بهذه المدارس.

وقال إن هناك اهتماما كبيرا بجميع الأنشطة لما لدينا من إمكانات تمكننا من ذلك وهى إمكانات غير متوافرة فى أماكن أخرى.

٠٠٣٠٠٩



المصـــدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٠٠٠/٤/٢٧

لأول مرة تحديد إجراءات بدء العام الجامعي الجديد ٢٠٠١

الدراسة ١٦ سبتمبر وتقليل كثافة قاعة الدروس إلى ٢٠٠ طالب لجميع الفرق

كتب ـ لبيب السباعي:

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم والبحث العلمى انه تم ترتيب كل مايتعلق بالعام الجامعي الجديد ٢٠٠٠ ـ ٢٠٠١ ولأول مرة يحدد المجلس الأعلى للجامعات جميع الاجراءات التنظيمية للعام الجديد قبل نهاية العام الحالى مشيرا الى أن الدراسة ستبدأ من ١٦ سبتمبر المقبل على اساس ان تبدأ اعمال مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد للعام الجامعى القادم عقب اعلان نتيجة امتحان الثانوية العامة بيومين على ان ينتهى المكتب من اعلان كل نتائج القبول بالجامعات قبل نهاية الأسبوع الاول من سبتمبر المقبل

وأضاف الدكتور مفيد شهاب ان الترتيبات المتعلقة ببدء الدراسة والتى اقرها المجلس الأعلى للجامعات تتضمن ان تقوم الجامعات بوضع خطط تنفيذية لتقليل الكثافة داخل قاعات الدروس والمحاضرات لمختلف الفرق الدراسية متضمنة جداول تشغيل المدرجات والفصول والمعامل من ٨ صباحا حتى ٨ مساء.

كما تقرر اعلان الجداول الدراسية بمختلف الكليات الجامعية للعام الجامعى القادم فى موعد أقصاه منتصف شهر اغسطس القادم علي أن يتم توزيع هذه الجداول مطبوعة على الطلاب مع دليل الطالب عند تسلمهم البطاقات الجامعية والتى تقرر اصدارها قبل بداية العام الجامعى الجديد مع تأكيد عدم المساس بهذه الجداول بعد بدء الدراسة وأن تخصص مواعيد لكل عضو من اعضاء هيئة التدريس لاستقبال الطلاب ورعايتهم علميا فى المقررات التى يقوم بتدريسها.

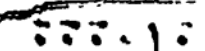
مفيد شهاب

وأضاف الدكتور مفيد شهاب انه بالنسبة لتحويل الطلاب ونقل قيدهم بين الكليات فقد قرر المجلس الأعلى للجامعات ان تنتهى الجامعات من جميع اجراءات التحويل ونقل القيد قبل بدء العام الجامعى الجديد

وسيتم استكمال المنشآت والمبانى الجامعية وترميمها وكذلك التجهيزات والمكتبات والمعامل والانتهاء من كل اعمال الصيانة قبل بداية العام الجامعى الجديد مع ضرورة وضع الضمانات اللازمة لأمن وسلامة هذه المنشآت وفقا لقرار المجلس الأعلى للجامعات فى ٢٠٠٠/٤/٨ وبالنسبة للمدن الجامعية تقرر أن تتم عمليات الصيانة والنظافة والتجهيزات اللازمة لهذه المدن خلال شهرى يوليو واغسطس ٢٠٠٠ ويتم الانتهاء من اعلان نتائج قبول الطلاب بهذه المدن قبل نهاية الأسبوع الأول من بداية الدراسة وتتم اجراءات الفحص الطبى الشامل على الطلاب الجدد وفقا لبرنامج زمنى معلن على ان تنتهى كل الاجراءات قبل الأسبوع الثالث من شهر سبتمبر ٢٠٠٠

وأضاف الدكتور مفيد شهاب انه لضمان توفير الرعاية الصحية للطلاب تقرر أن تنشأ بكل كلية عيادة طبية شاملة يتم تزويدها بالامكانات المادية والبشرية اللازمة ويشرف علي كل منها أحد السادة أعضاء هيئة التدريس بكليات الطب او معاونيهم وتعمل ١٢ ساعة يوميا من الثامنة صباحا وحتى الثامنة مساء وتتولى تقديم كل وسائل الرعاية الطبية للطلاب وأن يوضع نظام للفحص الطبى الشامل لطلاب الجامعات واعداد ملف صحى لكل طالب يسجل فيه البيانات الأساسية عن الحالة الصحية للطالب، على أن تبدأ هذه العيادات فى استقبال الطلاب الجدد اعتبارا من الأسبوع الثالث من اغسطس ٢٠٠٠ لاجراء الفحص الطبى الشامل عليهم ، على أن تنتهى اجراءات الفحص فى الأسبوع الثالث من سبتمبر على الأكثر، و ان تستكمل هذه العيادات الفحص الشامل لباقى الطلاب بالكلية وفق برنامج زمنى على مدار العام الدراسى.

ويعقد الدكتور شهاب مؤتمرا صحفيا ظهر اليوم لإعلان جميع الإجراءات المتعلقة بقانون الجامعات الجديد.





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٧/ ٤/ ٢٠٠٧

إقرار الإجراءات النهائية لامتحانات الثانوية العامة اليوم

تعقد الأجهزة الفنية بالادارة العامة للامتحانات اجتماعا اليوم لاقرار الاجراءات النهائية ونظام اللجان الرئيسية والمراقبة واعمال التصحيح لامتحانات الثانوية العامة .



الرئيس يوجه كلمة إلى المنتدى العالمي حول التعليم للجميع

اعلن الرئيس حسنى مبارك ان مصر نجحت فى وضع استراتيجية طموح لتطوير التعليم الذى اعتبرته مشروعها القومي الأكبر، ومن الاولويات القومية، وركيزة أساسية للأمن القومي، وهي الاستراتيجية التى تطلبت تعبئة كل الموارد من احل إصلاح التعليم وتطويره.

وأكد الرئيس - فى كلمته التى القاها نيابة عنه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، أمام المنتدى العالمى للتعليم للجميع، المنعقد حاليا فى داكار عاصمة السنغال بمشاركة ١٨٠ دولة - أن مصر تنفذ استراتيجية جديدة للتدريب والتنمية المهنية للمعلمين فى أثناء الخدمة، تضمنت لأول مرة استخدام «الفيديو كونفران» حيث تم تدريب ٥١٦ الف معلم، بالإضافة إلى إرسال ستة آلاف و٢٢١ مدرسا إلى بعثات فى الدول المتقدمة للالتحاق بجامعاتها ومراكزها العلمية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهــــــــرام

التاريـــخ : ٢٧ / ١٢ / ٢٠٠

سوزان مبارك تشهد الاحتفال السنوى للمدارس والمعاهد القومية

شهدت السيدة سوزان مبارك أمس الاحتفال السنوى الذى اقامته المعاهد والمدارس القومية، وتفقدت المعارض التى اقامها الطلاب والطالبات للأنشطة المختلفة، وابدت إعجابها بمنتجاتهم ومبتكراتهم ولوحاتهم الفنية، التى تعبر عن مختلف مراحل كفاح شعب مصر والإنجازات التى تحققت فى عهد الرئيس حسنى مبارك. كما شاهدت السيدة قرينة الرئيس معرض الطالبات للتدبير المنزلى ومنتجاتهن الغذائية. وقدمت مديرة المدارس القومية هدية تذكارية للسيدة قرينة الرئيس عبارة عن «بورتريه» رسمته طالبات المدرسة للسيدة سوزان مبارك، تقديرا لجهودها من أجل أبناء مصر.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٧ / ٤ / ٢٠٠٠

مبارك للمنتدى العالمى للتعليم للجميع بالسنغال

التعليم.. همنا الأساسى خلال العشر السنوات القادمة

رؤية جديدة لتكون المناهج أكثر إنسانية

أكد الرئيس حسني مبارك أن قضية التعليم للعشر سنوات القادمة هي مقصدنا الأساسي لأنه مازال أمامنا وامام الكثير من دول العالم مشكلات تعليمية مزمنة وحادة مثل انخفاض جودة التعليم نظرا لارتفاع معدلات كثافة الفصول والقصور في التدريب المناسب للمعلمين.

اشار الرئيس لأهمية الاصرار على العمل من أجل تغيير الواقع الى الأفضل بعيدا عن الشعور باليأس أو الاحباط.

جاء ذلك في كلمة الرئيس أمس أمام المنتدى العالمى للتعليم للجميع المنعقد في العاصمة السنغالية داكار والقاها نيابة عنه د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم

أكد الرئيس ان عقد التسعينيات من القرن الماضي شهد اصرارا على أن يكون التعليم للجميع لذلك لابد ان يشهد العقد الأول من القرن الـ ٢١ الاصرار على العمل الجاد على تحقيق رؤية جديدة وهي التعليم للتميز والتميز للجميع مع نقله نوعية في التعليم لاستكمال هذه النقلة الكمية وليؤديا معا لان يكون التعليم اكثر انسانية.

قال الرئيس ان التحدى القائم هو الاستفادة القصوى من كل الطاقات الانسانية الخلاقة في كل طفل وفي كل مكان مع تعظيم الامكانات من خلال تعليم متميز يطور خبرات وقدرات الأجيال القادمة.

التعليم والسلام

دعا الرئيس لان يكون التعليم من أجل السلام لطفل اليوم بعد أن كانت الخلافات والحروب تنشأ أولا في عقول البشر، لذلك نأمل أن يدعو التعليم للحب والتنافس من أجل الخير ويزكي من قيم التعاون بعيدا عن الصراع والشقاق..

اكد الرئيس أن فرض الأمر الواقع وتجاهل واهمال الحقوق المشروعة لكل الشعوب والمجتمعات سياسية قصيرة النظر ولا يمكن ان تؤدى الى سلام حقيقى ودائم.

أشار الرئيس إلى ان التحولات والأوضاع العالمية السائدة الآن

١٤٠٠٠٠



المصـــدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٧/٤/٢٠٠٠

تفرض التعاون الدولى لتمكين غير القادرين وتأهيل المتعثرين عن طريق التعليم والتدريب.

أوضح الرئيس ان الفجوة بين الشمال والجنوب لم تعد فقط اقتصادية لكنها فى الحقيقة فجوة تعليمية وستزداد اتساعا مع دخولنا عصر الانتاج كثيف المعرفة مما سيكون له اكبر الأثر فى الفجوات الاجتماعية التى ستؤدى فى نهاية المطاف لتصدع خطير فى النظام العالمى يهدد الاستقرار والسلام..

المنافسة.. فى التعليم

اكد الرئيس ان المنافسة العالمية فى اشكالها الاقتصادية والسياسية والعسكرية فى حقيقتها منافسة تعليمية وان فرص النمو والتطور مرهونة بمستوى التعليم ونوعيته الذى يشكل فى النهاية ضرورة أمن قومى.

استعرض الرئيس للانجازات المصرية خلال العشر سنوات الماضية من زيادة الموارد المالية من ٣.٥ مليار جنيه عام ١٩٩١ إلى ١٨.١ عام ٢٠٠٠ مع بناء عشرة الاف و٥٠٠ مدرسة جديدة خلال الـ ٨ سنوات الماضية وتنفيذ استراتيجية جديدة للتدريب والتنمية المهنية للمعلمين استخدم فيها الفيديو كونفرنس لتدريب ٥١٦ الف معلم مع ارسال ٦٢٢١ مدرسا للتدريب بالخارج مع توفير المزيد من الرعاية للمعلمين.

استراتيجية متكاملة للتطوير

اضاف الرئيس انه تم وضع استراتيجية للتطوير التكنولوجى من خلال ربط محافظات مصر كلها بنظام الفيديو كونفرنس وتجهيز ٢٣ الفا و٥٠٠ مدرسة بوسائل التكنولوجيا الحديثة مع تطوير المناهج القومية واستحداث اليات جديدة لمواجهة أمية بين الكبار ونجحت فى خفض نسبة الأمية من ٤٩.٤٪ عام ١٩٨٦ الى ٢٤.٢٪ عام ١٩٩٩ بالاضافة لحفز وتدعيم مشاركة كافة قطاعات المجتمع من رجال أعمال وقيادة المجتمع المحلى والجمعيات غير الحكومية والمنظمات والهيئات الدولية.



المصـــدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٧/٤/٢٠٠٠

سامية همام..

اكتشاف الموهوبين في رسالتيها للماجستير والدكتوراة

شغلت قضية الموهوبين قدرا كبيرا من اهتماماتنا مع إنعقاد مؤتمر الموهوبين برعاية السيدة سوزان مبارك فكم يتوق الآباء لان يخص الله جل شانه ابناءهم بالموهبة والقدرة على التفوق والابتكار.. إنه أجمل حلم لكل بيت وأسرة وتحليقه لم يعد من ضروب المستحيلات وكان السؤال الذى طرح نفسه على ساحة هذا المؤتمر وشغل الآباء والأمهات.. هو كيف نعرف إن كان ابناؤنا من الموهوبين.. ام لا؟

وعبر رسالتى ماجستير ودكتوراه حصلت عليهما الدكتورة سامية همام عامى ١٩٨٨ و ١٩٩٣ وهى الآن استاذ مساعد بكلية الخدمة الاجتماعية بجامعة حلوان تناولت الباحثة قضية الموهوبين من جوانبها المتعددة حتى قررت لجنتا المناقشة فى الدرجتين تبادل الرسالتين مع الجامعات العربية ومع دعوة مؤتمر من المعنيين للاهتمام بقضية الموهوبين ومع إطلالة القرن الـ٢١ بكل طموحاته وسماته من التنافس المحموم تحت مظلة الجات وحرص الدول على إعداد كوادر بشرية تستطيع التعامل مع هذه الطفرة.

ندخل فى تفاصيل هاتين الرسالتين فى محاولة للتعرف على عالم الموهوبين..

اختارت الباحثة سامية همام عينة عشوائية ٤٣٦ طالبا من فصول البنين والبنات بضاحية المعادى واعملت فيهم مقياس التلميذ الموهوب وكان تفصيل العينة ٢١٦ طالبا فى اربعة فصول إعدادية و٢١٠ طالبات فى اربعة فصول إعدادية للبنات وذلك لتحديد سمات وعلامات الطفل الموهوب، وعدد من ثبت أنه من الموهوبين فى هذه العينة العشوائية ووجدت أن طفل مصر الموهوب تلميذ محب للإطلاع مستقل الرأى، يكره تماما ان يكون من شريحة الرأى العام المنساق وهو لماح يستكشف بسرعة مجريات الأمور من حوله ويتفحصها بنظرة ثاقبة وإن واجهته مشكلة يعالجها من جميع جوانبها، يتسم بالمرونة فى التعامل مع الناس تتميز شخصيته برصيد من القدرات التى تجعله قادرا على الانسجام مع الآخرين كما أنه قد يسارع إلى الوصول إلى حلول جديدة لمسائل الحساب والجبر والهندسة غير تلك التقليدية وحينما تطرح عليه أى مشكلة فهو يبادر إلى حلها بوجهات نظر متميزة وهو يتفحصها جيدا ويعالجها من جميع الجوانب وهو يميل للتعليم الذى يقوم على التفكير والمناقشة المفتوحة ويكره جدا أسلوب الحفظ والتلقين ويفضل ممارسة اللعبات الرياضية التى تتطلب مهارات فائقة وهو يتسم بالأمانة ويقاوم الانحراف بكل ما أوتى من قوة ويميل لقيادة الجماعة برأى عام قائد وثابه.

أثبتت الدراسة أن الطفل الموهوب ليس بالضرورة ان يكون موهوبا فى الدراسة فقط وإنما قد يكون متفوقا فى الرسم او الموسيقى أو الرياضة او قد يستطيع فى طفولته ان يفك لعبة معقدة ويعيد تركيبها او يقوم بابتكار لعبة جديدة وأكدت الباحثة فى دراستها أن الموهبة استعداد فطرى يولد به الطفل وأن هذه الموهبة قد تنمو وتترعرع مع الطفل وقد تقتل وتكبت بسوء تصرفات المحيطين بالطفل، وبالفعل يتحول الطفل إلى طفل عادى أو حتى خامل ينسلخ ويتخلى عن كل امارات نبوغه وقد تقوم الأسرة او احد افرادها بقتل هذه الموهبة كأن تلوم الأم وتعنف طفلها الموهوب فى الموسيقى وتزجره عن تضييع وقته فى العزف وتصر على أن يترك هوايته وينصرف لمذاكرة دروسه كما أن المدرس نفسه قد يقتل موهبة الطالب ويعتبره من المشاغبين أو قد يطلق عليه لفظ «متفلسف» إذا أتى الطالب بآراء جديدة أو تبنى رأيا ما حيال قضية ما أو عالج مشكلة ما من كل جوانبها وقد يحاول الزملاء والأصدقاء قتل موهبة زميل لهم إذا شعروا فيه بحب الزعامة وقيادة الفريق فتاخذهم الأحقاد حتى يئدوا هذه الموهبة كلما حاولت فرض نفسها او قد تقتل الموهبة بسيف اقتصادى حينما يعوق الفقر

٠٠٠٠١٦



المصـــدر : الجـمـهـوريـة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريـــخ : ٢٧ / ٤ / ٢٠٠٠



وضيق ذات اليد الموهوب عن إثبات نبوغه وتفوقه ومن هنا فلابد ونحن نسعى جاهدين لإعداد كوادر تناسب القرن الواحد والعشرين ضرورة الاهتمام بإجراء القياسات المختلفة على الطلاب لاكتشاف الموهوبين منهم لمواجهة اى مشكلات قد تعوق تفوقهم وتجهز على مواهبهم وليس ذلك فقط بل لا يدقق قيام التلاحم بين البيت والمدرسة وتوعية افراد الأسرة بأهمية الحفاظ على الموهبة التى تعيش بينهم والعمل على تنميتها بتوفير المناخ الأسرى الذى يساعد على ذلك وتوعية المدرس نفسه بالموهوبين من طلابه حتى يعاملهم بالأسلوب الذى ينمى قدراتهم وتوفير المناخ المناسب لتكيف الطلاب المبتكرين وتفاعلهم الإيجابى وأن يتوفر لدى الاخصائى الاجتماعى ملف خاص لكل موهوب بالمدرسة يتابع فيه خطاه ويكون جاهزا لحل اى مشكلة تعترضه قبل ان تستفحل فى حياته وتثنيه عن طريق التفوق.

اثبتت هذه الدراسة العلمية ايضا آن عدد الموهوبين فى العينة اى الـ٤٣٦ طالبا وطالبة بلغ ثمانين طالبا وطالبة يتميزون بالمواهب والتفوق والابتكار بواقع اربعين موهبة من بين ٢١٠ تلميذات وأربعين طالبا من بين ٢١٦ طالبا وان الموهبة بلغت شأوا بعيدا لدى الاطفال عبر الخيال العلمى لدرجة ان الباحثة صالت وجالت فى عقل طفل من اطفال السنة الأولى الإعدادية الذى اثبت مقياس الذكاء انه من الموهوبين فوجدته قد سرح بخياله العلمى لبناء سفينة فضاء وتصور الذين سيركبونها اثناء رحلتها وكيف ستكون حياتهم داخل هذه السفينة وهم فى طبقات الفضاء العليا.

وبعد لقد فجرت السيدة سوزان مبارك قضية العناية بالموهوبين والمطلوب الآن من كل الاجهزة المعنية فى الدولة إعلاميين وتربويين وآباء واخصائيين اجتماعيين ان تكون هذه القضية فى مقدمة اهتماماتهم وان تجرى قياسات متواصلة لقدرات الموهوبين وللاطمئنان على انها تنمو وتتقدم ولا تتقهقر ابدا خاصة وان هناك دراسات اجريت على مواهب الطفل المصرى فوجدته لا يقل ذكاء وموهبة عن الطفل الأمريكي فى بداية خطاه الاولى فى التعليم لكن ذكاء الطفل المصرى يخبو شيئا فشيئا لأنه لا يجد اليد التى تنميه وترعاه..

ومع الخطة التى وضعها مؤتمر الموهوبين ومع ارتباط كل هذه الجهود برجال اعمال خيريين يقدمون الحفز والتشجيع لأبناء مصر الولادة المعطاءة سوف يظل العالم يشهد لمصر بنبوغ عقولها المبدعة ويستقر رصيدنا من احمد زويل فى خانة عشرات الآلاف وربما مئات الآلاف من المبدعين.

صفية الغولى



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨/٤/٢٠٠٠

حول كارثة إلغاء الفقه المذهبى فى المرحلة الإعدادية الأزهرية:

بعض الحقائق حول الفقه المذهبى والفقه الميسر

بقلم:

د. أحمد على طه ريان*

حول الفقه المذهبى الذى ألغى فى المرحلة الإعدادية الأزهرية جاء التحقيق الصحفى فى العدد العشرين من جريدة «الشروق»: صوت الأزهر بتاريخ ٦ من ذى القعدة عام ١٤٢٠هـ الموافق ١١ من فبراير ٢٠٠٠م وكان التحقيق مع الأستاذين الفاضلين، وكيل الوزارة لقطاع المعاهد الشيخ على فتح الله ونائبه الشيخ محمد ندا. وكان الكثير مما قيل فيه ردًا على ما كتبته من قبل حول الخسارة الفادحة التى ستلحق بالمسلمين فى مصر خاصة وفى العالم الإسلامى عامةً حيث يحتضن الأزهر أبناء العالم الإسلامى الذين جاءوا يدرسون فقه المذاهب السائدة فى بلادهم. ولكن ما جاء فى هذا التحقيق أثار من علامات الاستفهام أكثر مما أجاب عن تساؤلات سابقة. هذا من جهة.

ومن جهة أخرى، فإنى قلت فى مقال سابق، إن أفضل ما جاء فى الفقه الميسر العبارات التالية: «ومع هذا فالباب مفتوح لاجتهاد كل مجتهد ونصيحة كل ناصح ولرأى كل ذى رأى» مثل هذا القول شجعنى وأمثالى من الغيورين على الأزهر ورسالته فى مصر والعالم الإسلامى أن نقول ما نعتقد أن فيه مصلحة الأزهر والمسلمين، مع وافر الاحترام والتقدير لكل المسئولين عن قطاعات الأزهر كلٌ فى موقعه

سأتعرض لبعض ما جاء فى هذا التحقيق مما أرى أنه يستحق الوقوف عنده، وذلك فيما يلى:

١- أقول فى بادئ الأمر إن هذا العمل وهو إلغاء الفقه المذهبى فى المرحلة الإعدادية كارثة ستفوق فى مخاطرها الكوارث التى تقع فى الطبيعة لعدم انحصار هذه المخاطر فى الزمان أو المكان ستظهر آثارها تباعًا فى الأعوام المقبلة، وستصل إلى ذروتها حينما يتخرج هؤلاء الأبناء فى الجامعة، حيث يبدأ مدرسو مادة الفقه المذهبى ومعظمهم كانوا يقومون بواجب البيان والتوضيح لأحكام الفقه الإسلامى لعامة الناس فى قراهم ومدنهم إلى جانب تدريسهم هذه المادة للطلاب، سيبدأ عندهم نسيان الفروع الفقهية المذهبية ضرورة، لأن تركهم لتدريسها سنة بعد سنة ستضمحل تفاصيلها فى أذهانهم حتى تتلاشى تمامًا لأن الفقه الميسر من أبرز خصائصه أنه أبرز الأحكام العامة بالحِلِّ والحرمة، ولأمهات المسائل ولم يتناول ذكر القيود والشروط التى يتحقق بها حكم الحِلِّ والحرمة، وذلك تفاديًا للخلافات الفقهية التى التزم بعدم الخوض فيها فى أعلى الصفحات مع التعرض للزيادة والنقصان فى الهامش كما جاء فى التحقيق الصحفى، وفرق بين الزيادة والنقصان، وبين القيود اللازمة لضبط الحِلِّ والحرمة فى الحكم الشرعى، كما هو معروف عند أهل الاختصاص.

وبذلك حرم عامة المسلمين من جهود هؤلاء المدرسين فى القرى والمدن من معرفة الأحكام الفقهية المذهبية اللازمة لحل مشاكلهم بعد أن عاشوا حياتهم يتعبدون بها ويتعاملون بها فى مجالات المعاملات الأسرية والمعيشية اليومية من بيع وشراء وإجارة وزراعة وغيرها.

ثم تتكامل أبعاد هذه الكارثة حين يتخرج هؤلاء الطلاب بعد سبع سنوات أو ثمانى سنوات لأن البرنامج المعهود فى كل فروع المعرفة، هو تكرار دراسة الفرع العلمى مرة بعد أخرى، بحيث يدرس أولاً موجزًا لكن مع احتفاظه بخصائصه، فى مرحلة أولى، ثم فى المرحلة التالية يدرس بتوسع أكثر، فإذا أريد له التخصص الدقيق، عاد لدراسة هذا الفرع بتوسع أكثر وأكثر فى الجامعة، هذا النظام مطبق فى كلِّ الفروع المهمة التى يراد التعمق فيها والخروج بنتائج إيجابية نافعة فى مجال هذا الفرع، ولايختلف هذا الأمر من مؤسسة علمية إلى أخرى، ولا من نظام تعليمى إلى آخر، وعلى سبيل المثال، عندنا قواعد النحو تدرس فى المرحلة الإعدادية الأزهرية، ثم يتوسع فى المرحلة الثانوية فإن أريد

٠٠٠٠١٨



التخصص فى النحو التحق الطالب بكلية اللغة العربية وكذا الشأن فى التفسير والحديث وحتى الرياضة. فلم تختلف هذه القاعدة فى الفقه المذهبى؟ فهل يراد القضاء نهائيًا على المذهبية فى الفقه الإسلامى فيكون الإلغاء للفقه المذهبى فى هذه المرحلة مجرد مقدمة او مرحلة ستتلوها مراحل اخرى؟ كما يشيع بعض الناس.

لم يقل المسئولون ذلك بل إنهم يقولون -بإصرار- إن الفقه المذهبى باق فى الثانوى كما هو، ولن يلغى. وانا اميل إلى تصديق هؤلاء المسئولين.

إذا كان الأمر كذلك فالقدر الذى سيحصله الطالب فى الفقه المذهبى فى المرحلة الثانوية ليس كافيًا. ولن يجعل منه عالما بأحكام الفقه الإسلامى وسنبين عدم كفاية ذلك فى البند التالى إن شاء الله

٢- هذا التغيير او هذا (التطوير) كما يحلوا للمسئولين فى قطاع المعاهد أن يسموه ارى أنه سيدخل الأزهر ومعه جمهور المسلمين الذين يعتمدون على علمائه فى مصر وغيرها من البلاد العربية والإسلامية فى مرحلة بلبلة فكرية -ولا اقول مرحلة ضياع- فى مجال الأحكام الفقهية، وذلك لأن الوضع الواقعى للعالم الإسلامى اقترن منذ الف ومائتى عام (هو عمر المذاهب) بالفقه المذهبى، فكل إقليم من اقاليم العالم الإسلامى داخل واقع فقهى مذهبى معين لا يعرف غيره، الأمر الذى فرض نفسه على علمائه ان يدرسوا فقه هذه المذاهب دراسة شاملة، بكل دقائقها، من خلال المعاهد الأزهرية التى كانت تدرس هذه الكتب المذهبية فى مصر والخارج ومن خلال المدرسين المتخصصين، كلٌ فى مذهب بلده او إقليمه، وعندنا معهد البعوث الذى يلتحق به ابناء العالم الإسلامى صورة مصغرة لهذا الواقع. هذا من جهة.

ومن جهة ثانية، فإن جل الحصيلة الفقهية لدى خريجى الأزهر هو ما يحصله الطالب خلال المرحلة الإعدادية والثانوية، حيث يدرس الطالب المنهج المقرر فى الفقه المذهبى على طريقتين: الطريقة الميسرة الأولى حيث يحصل الطالب كل موضوعات الفقه من بداية الطهارة إلى نهاية الجنايات، على شكل تعاريف وأركان وأنواع وأحكام وشروط ثم أمهات المسائل مع القيود اللازمة لكل. ثم تأتى المرحلة الثانوية فيدرس الطالب نفس هذه الموضوعات بشكل أوسع وأعمق مع عرض المسائل الفرعية والتطبيقات فتزداد الأساسيات رسوخًا فى عقول الطلاب.

٣- جاء فى هذا التحقيق «ان الفقه الميسر تم عرضه وإيضاحه بأسلوب سهل يفهمه الجميع بعيدًا عن الألفاظ التى ماتت من العصور الجاهلية».

نعم بهذا اللفظ يصف الرجل الذى يتربع على قمة قطاع المعاهد الدينية الأزهرية تراث الإسلام الفقهى، وأقول بكل الحسرة، كيف يا فضيلة الشيخ يصل بنا الحال لنتنكر لهذا التراث الذى جعل من فقهاء الأزهر شيوخًا كبارًا تتصارع على اجتذابهم جامعات العالم الإسلامى، بل منهم الكثير من مستشارى الحكومات الإسلامية والعربية، بل بعضهم يتربع الآن على قمة حكومة بلاده؟

يا فضيلة الشيخ إنك لاتجهل أن هذا التراث الذى تعرض به هو الذى حفظ للأمة فى مختلف أقطارها شريعتها وهويتها الإسلامية.

يافضيلة الشيخ لا اظن انك تجهل ان حفاظ الأزهر على هذا التـــراث هو الذى مكن الأزهر من قلوب المسلمين فى كل اقطار العالم الإسلامى حتى ظلت مصر أزمانًا متطاولة لاتعرف إلا انها بلد الأزهر الشريف.

لمصلحة من هذه الاستهانة بتراثنا الفقهى أو الغض من شأنه واعتبار الفاظه من آثار الجاهلية التى عفى أثرها.

ومما يدعو إلى العجب أن هذا التعريض بألفاظ مقررات الفقه المذهبى من كبار المسئولين بقطاع المعاهد الأزهرية لاينصب على ما كتبه الفقهاء القدامى بقدر ما ينصب على فقهاء المعاهد الدينية المعاصرين، لأن إدارة المعاهد أوكلت إلى بعض الفقهاء المعاصرين من مدرسيها مع الاستعانة بغيرهم، إعادة الصياغة لهذه المقررات فصارت مزيجًا من عبارات الفقهاء القدامى وعبارات العلماء المعاصرين، ونقتطف من هذه المقررات بعض الفقرات مع بيان مصدر كل منها، ليعرف أهل العلم جميعًا ان هذا الهجوم ليس له ما يبرره إطلاقًا:

ا) الفقه الشافعى: جاء مقرر الفقه الشافعى فى المرحلة الإعدادية مزيجًا من عبارات كتاب (فتح القريب المجيب) مع عبارات معاصرة من بعض العلماء المعاصرين، وسُمِىَ هذا المزيج «تقريب فتح القريب» فجاءت ألفاظه اكثر تيسيرًا وأشد إيضاحًا، ورضى الناس عن هذا العمل لأنهم لايتعبدون بالألفاظ إذ المهم ما تحمله هذه الألفاظ من المعانى والأحكام المعبرة عن روح الشريعة الإسلامية.

ب) ومن مقرر السنة الثانية فى الفقه المالكى المكون من المتن وهو رسالة ابن أبى زيد القيروانى التى كانت تباع بوزنها ذهبًا فى عصر الازدهار، مع شرحها لأبى الحسن الشاذلى الذى عشق هذه الرسالة لجمالها وروعة عباراتها وما حوته من الأحكام الفقهية حتى شرحها ست مرات، وهذا أحد هذه الشروح، وقد قام بعض فقهاء المذهب المالكى حديثًا بإعادة صياغة هذا الكتاب تحت مسمى «توضيح أبى الحسن» فزاده تيسيرًا فى الأسلوب وجمالاً فى التراكيب، وكان يُدَرَّسُ للسنتين الثانية والثالثة. أما السنة الأولى فكان يُدَرَّسُ بها «شرح متن العشماوية المسمى الجواهر الزكية فى حل ألفاظ العشماوية».

جـ) أما الفقه الحنفى فقد قام بإعادة صياغته بعض فقهاء المذهب الحنفى المعاصرين عن طريق مزج كتاب مختصر القدورى مع شرحه اللباب والذى كان يستمطر به الغيث إذا أقحط الناس لصحة ما جاء فيه واعتماده ودقة استنباطاته من الكتاب العزيز والسنة المطهرة، فزادته الصياغة روعة وعذوبة.

٤- إن كثيرًا مما فى هذا التحقيق الصحفى غير مطابق للحال أو كما يقال: للاستهلاك لكن الواقع غير ذلك، فقد جاء فى هذا التحقيق «وأصبح كتاب الفقه فى الإعدادى موحدًا بمعنى أن ما اتفقت عليه المذاهب الأربعة أُخِذَ ووُضِعَ فى أعلى الصفحة وتمت الإشارة فى أسفلها إلى زيادة أو نقصان بعض الأئمة» ثم أكد هذا المعنى بعبارة «وللعلم أن المقرر على الطالب هو ما اتفق عليه الأئمة الأربعة أما ما زاد بعضهم على الآخر وكُتِبَ فى أسفل الكتاب ليس مقررًا على الطالب».

باختصار: انه لايوجد بأعالى الكتاب إلا ما اتفق



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الشعب

التاريخ : ٢٨/٤/٢٠٠٢

عليه الأئمة الأربعة، وأما الاختلاف بالزيادة والنقصان فقد وُضِعَ في الهامش.

لكن الواقع غير ذلك في كثير من المواطن في الكتاب.

٥- هل أصبح هذا الفقه ميسرًا على الطالب فعلاً؟

جاء في هذا التحقيق «أن هذا الفقه أصبح ميسرًا على الطالب».

وإني وإن كنت أوافق على مقولة التيسير هذه، لكن كان ذلك من جهة الطباعة الأنيقة، والحرف الكبير، والعناوين البارزة، والورق المصقول، والتجليد الملون الفاخر! وهذا مما يدفعني إلى العجب من تصرف إدارة المعاهد، وإن هذه الإدارة التي تولت طباعة المقررات الفقهية بهذه الفخامة، هي التي كانت تتولى طباعة فقه المذاهب، فلم كانت تؤثره بالورق الرديء والحروف الصغيرة، والطباعة السيئة، والتجليد بالورق الأبيض العادي؟ ما الذي غيَّرَ جهود هذه الإدارة، ورفع قدرتها وضاعف إمكاناتها، مما جعل الفقه الميسر نزهة للناظرين.

لكن -وأقول ذلك بحسرة- إن هذا الجمال وتلك الروعة اقتصرتا في كثير من المواضع على هذا المظهر فقط ولم يصل إلى حقيقة المادة العلمية التي اشتمل عليها، فجاء فيها كثيرٌ من الأخطاء الشرعية، ولنضرب لذلك بعض الأمثلة:

١) في صفحة ٢١ من الفقه الميسر للسنة الأولى، يقول: الحالة الثانية: أن تختلط به نجاسة لم تغير شيئًا من أوصافه الثلاثة، بأن كان الماء كثيرًا، أو كان قليلاً، إلا أن النجاسة لا أثر لها فيه، وفي هذه الحالة، يرى جمهور الفقهاء أن حكم هذا الماء، البقاء على طهوريته.

هذا القول: بأن الماء القليل إذا اختلطت به نجاسة لا أثر لها فيه بأنه باقٍ على طهوريته، ونسبة ذلك إلى جمهور الفقهاءُ خطأ فاحش، بل العكس هو الصحيح، حيث يذهب جمهور الفقهاء إلى القول بنجاسة هذا الماء، ولم يقل بالبقاء على الطهورية إلا المالكية، بل نقل مؤلف الكتاب في الحاشية، ما يدل على صحة قولي هذا حيث قال:

«الأحناف يرون أن الماء القليل إذا حلت فيه نجاسة تفسده حتى إذا لم يتغير.

والحنابلة يرون: أنه المتنجس يحرم استعماله إلا لضرورة

والشافعية يرون أن متنجس لايصح التطهر به لحديث القلتين المشهور.

لكن المؤلف لم يذكر رأى الشافعية في هذه الجزئية، بل ذكر رأيهم في جزئية أخرى حيث نقل عنهم القول «بطهورية الماء المطلق القليل إذا حلت فيه نجاسة معفو عنها لعسر الاحتراز منها».

وهذا الكلام بعيد عن الموضوع لأن النجاسة القليلة التي يعسر التحرز منها معفو عنها عند جميع الفقهاء، لكن حقيقة موقف الشافعية في هذا الموضوع، كما جاء في مراجعهم «الماء ينجس بملاقاته للنجاسة أو كانت النجاسة قليلة لاترى بالعين ما لم يبلغ قلتين» مغنى المحتاج جـ١ ص٢٢.

اما الأخطاء الكثيرة في مقرر السنة الثانية فنجتزئ منها بمثال يكشف عما اشتملت عليه هذه المقررات من أخطاء.

جاء في الفقه الميسر في صفحة ٨٦ تحت عنوان حكم صيام غير البالغين، يقول المؤلف: «غير البالغين لايجب عليهم صيام شهر رمضان لكن على الآباء والأمهات أن يحببوا أولادهم في الصيام لأن صيامهم قبل البلوغ فيه تدريبٌ لهم على الفضائل التي من أهمها صيام شهر رمضان» وبناء على المقولة على أن ذلك مما اتفق عليه الأئمة الأربعة، نقول: إن المالكية يقولون بكراهة صيام غير البالغين خشية أن يشق عليهم فيفطروا من وراء أهليهم، ثم يتعودون على ذلك بعد بلوغهم.

أما الأخطاء الكثيرة في مقرر السنة الثالثة فنجتزئ منها بمثال:

في صفحة ٢٠ في خيار الرؤية «إن من اشترى شيئًا لم يره فالبيع جائز وله الخيار إذا رآه إن شاء أخذ المبيع وإن شاء رده هكذا مطلقا. بينما يري المالكية: أن خيار الرؤية لا يثبت إلا إذا تم العقد علي الشيء الغائب دون وصف فإن كان المبيع قد وصف حال العقد، فلا خيار للمشتري إذا رأي المبيع بل يثبت العقد ناجزا خلافا لبقية الفقهاء في ذلك.

وجاء في الفقه الميسر صفحة ١٦٢ "والخلع يكون بتراضي الزوج والزوجة" بينما في الفقه المالكي يعطى الولي المجبر مثل الأب والوصي حق المخالعة مع الزوج ولو بدون رضا الزوجة. جاء في الشرح الصغير "وجاز الخلع من المجبر أبا كان أو سيداً أو وصيا عن مجبرته بغير إذنها ولو بجميع مهرها" جـ١صـ٤٤٢.

هذه مجرد أمثلة لما ينطوي عليه الفقه الميسر من أخطاء كثيرة ودقيقة نظراً لما جاء فيه من ذكر الأحكام عامة أو مطلقة مجردة عن القيود التي وضعها العلماء على هذه الأحكام وبذلك صار الفقة في المرحلة الإعدادية أقرب للثقافة الشرعية العامة منه إلى الأحكام الشرعية الدقيقة التي لا تأخذ صفة الحكم الشرعي إلا إذا توافرت هذه القيود.

وبهذه المناسبة أذكر أني درست في السنة الأولى الابتدائية عام ١٩٥٢م التي سميت الإعدادية الآن، كتاب المنح البدرية للشيخ محمد الحداد الجزيري بمعهد بلصفورة الديني، وعدت به في نهاية العام إلى القرية وشعرت أني صرت عالما بدراسة هذا الكتاب وحاولت أن أزيل المخالفات الشرعية في مجال العبادات التي لا تتفق مع ماجاء في هذا الكتاب في قريتي وقد ذكرت صاحب الفضيلة شيخ الأزهر بهذا الكتاب وما اشتمل عليه من قيمة علمية في مجال العبادات، وكان فضيلته سبقني إلى الدراسة بهذا المعهد المبارك في بداية حياته الدراسية، وذلك في اللقاء الذي تم في مكتبه بناء على طلب فضيلته لمناقشة هذا الموضوع، وفي نهاية اللقاء وعد فضيلته بأني سأدعى لحضور اجتماع لجنة الخطة والمناهج لإبداء وجهة نظري وطلب مني أن أحضرها معي مكتوبة، وكان ذلك في نهاية شهر يوليو سنة ١٩٩٩م وظللت منتظرا تحقيق هذا الوعد الذي لم يتم، وفوجئت بالفقه الميسر للسنة الثانية والثالثة معا يدخلان مع الطلاب قاعات الدراسة بينما كانت المناقشات السابقة كلها حول مقرر السنة الأولى، وكانت المفاجأة لي على الأقل

٦ - جاء في هذا التحقيق (بقيت الأصالة كما هي ولم تحذف كلمة واحدة ولا موضوع واحد لأننا لا نستطيع أنا ولا غيري أن نلمس تراثنا إطلاقا).



هذا الكلام كسابقه غير مطابق للواقع جملة وتفصيلا، والكلام فيه يطول لكنى سأشير مجرد إشارة خفيفة إلى بعض جوانب هذا الموضوع المهم، لعل أن تتاح لى الفرصة للعودة للكلام فيه بشيء من التفصيل:

الأمر الأول: عدم التنسيق فى توزيع موضوعات المنهج حيث كان المنهج يقسم قبل الفقه الميسر إلى ثلاثة أقسام متقاربة ولا أقول متساوية حيث كانت كل العبادات من طهارة وصلاة وزكاة وصوم وحج تدرس فى الصف الأول. وكان النكاح بكل متعلقاته والجهاد والأيمان والنذور والأضحية والعقيقة والصيد والذكاة -كما هو عند المالكية مثلا تدرس فى الصف الثانى وكانت المعاملات والأقضية والشهادات والجنايات والحدود والمواريث فى الصف الثالث.

ماحدث فى الفقه الميسر:

جعلت الطهارة والصلاة فى الصف الأول والصوم والزكاة والحج والأيمان والنذور والأضحية والأطعمة فى الصف الثانى. ثم رحل الجهاد والنكاح وما يتعلق به إلى الصف الثالث مع أبواب المعاملات والأقضية والشهادات والقصاص والحدود والمواريث وكل ذلك يدرس فى الصف الثالث، الأمر الذى دعا واضع الكتاب إلى أن يزيد فى اختصار هذه الموضوعات حيث اقتصر فى كل موضوع على ذكر التعريف والأركان ودليل المشروعية وبعض الشروط العامة مع الإشارة إلى بعض أحكام البطلان والفساد.

الأمر الثانى: جاء نتيجة للأمر الأول حيث حشرت فى مقرر الصف الثالث معظم الموضوعات المقررة وكان لابد من حذف بعض الموضوعات برمتها من المقررات السابقة.

فمثلا مقرر الصف الثالث فى الفقه المالكى لعام ١٩٩٥م الذى كنا نشكو منه حيث حذف فيه الكثير مما كان مقررا من قبل من موضوعات ومع هذا فنجد هذا المقرر يتكون مما يلى: البيع، والربا والسلم، والإجارة والكراء والشركة والمزارعة والوصايا والشفعة والهبة والصدقة والرهن والعارية والوديعة واللقطة والأقضية والشهادات والصلح والضمان والفلس والفرائض.

أما مقرر السنة الثالثة من الفقه الميسر فقد حشر فيه معظم هذه الموضوعات بعد أن حذف منها موضوعات الوصايا والشفعة والعارية والفلس والضمان والصلح، إذ لم يشتمل إلا على البيع والربا والإقالة والإجارة والسلم والرهن والمزارعة والقرض والوديعة والهبة والوكالة هذا كل ما اشتمل عليه من العقود السبعة عشر من المعاملات وقد أضيف إليها الجهاد والنكاح مع متعلقاته.

الأمر الثالث: مع حذف بعض الموضوعات من الصف الثالث، فقد حذف الكثير والكثير من محتوى ما ذكره من موضوعات فمثلا فى عقد الإجارة فى صفحة ٣١ من الفقه الميسر للصف الثالث لم يذكر من هذا العقد إلا التعريف وحكم الإجارة إجمالا ودليل مشروعيتها وأركانها إجمالا وشروط صحتها مجملة وذكر ضابط ما تصح إجارته فى سطرين ومثالا على ذلك، وما تبطل به فى سطر واحد ومثال على ذلك، ومتى تستحق الأجرة فى ثلاثة سطور. هذا هو كل عقد الإجارة فإذا نظرنا إلى عقد الإجارة فى توضيح أبى الحسن فى الفقه المالكى للصف الثانى سابقا.

فنجده يتعرض لذكر تعريف الإجارة ودليل مشروعيتها وأركانها ثم ما يشترط فى كل ركن تفصيلا ثم ذكر شروط الإجارة إجمالا كما تعرض لحكم الإجارة إذا لم تذكر فيها الأجرة وقد جرى بها العرف كالخياطة والحجامة والشيالة والحلاقة.

ثم ذكر أحكام الإجارة، فبين متى تكون على أصل الجواز، ومتى تخرج منه إلى الكراهة أو إلى الحرمة ثم ذكر الأجرة على السمسرة بالتفصيل ثم تكلم عن الكراء فيما لا يعقل، ثم ذكر مجموعة من المسائل المتفرقة لأحكام الكراء، ومتى يضمن الصناع ومتى لا يضمنون ومتى ينفسخ الكراء ومتى لا ينفسخ وغير ذلك من الفروع الدقيقة التى لا يستغنى عنها.

وهذامثال واحد من مئات الأمثلة التى تحتاج إلى وقفات متعددة، فى المستقبل إن شاء الله.

٧ - جاء فى هذا التحقيق، أنه اشترك فى وضع مناهج الفقه الميسر كوكبة كبيرة من التربويين المتخصصين من كلية الشريعة وغيرهم..

أقول: إن ما سمعته من فضيلة الإمام الأكبر فى اللقاء سالف الذكر، أنه وافق على طريقته فى كتاب الفقه الميسر أصحاب الفضيلة الشيخ محمد الراوى والدكتور الجيوشى والدكتور العدوى وأظن الخامس إن لم تخنى الذاكرة الدكتور الشكعة. ولم يشر فضيلته إلى غير هؤلاء.

وهؤلاء جميعا أهل علم وفضل، ورأيهم على العين والرأس، ولكنهم ليسوا من أهل التخصص الدقيق الذى يحتاج إلى مشاركته بالرأى فى مثل هذا العمل، ما عدا الدكتور العدوى. وبما أنه قريب إلى قلب الإمام الأكبر، ففى موافقته على ذلك نظر إذ من القواعد المقررة فى الفقه المالكى: «لا تقبل شهادة الصديق الملاطف لصديقه» وأما بقية الكوكبة الذين ذكرت أسماءهم فى التحقيق فنوكل العلم فى مدى إسهام كل منهم فى وضع منهج الفقه الميسر إلى المولى جلَّ علاه.

ولم يذكر فى التحقيق أن هذه الكوكبة اجتمعت لإقرار ما تم تنفيذه من تلك الخطط وهذا هو ما يعول عليه فى مثل هذا الشأن.

٨ - جاء فى هذا التحقيق: إن الفقه الميسر وضع بطريقة الفقه المقارن الذى يدرس فى كلية الشريعة ولكنه مبسط جدا.

أقول: إن تدريس الفقه فى المعاهد بطريقة الفقه المقارن من أكبر المخاطر على هذا الجيل وعلى المسلمين الذين سيكونون ضحية له، لقد أضاع الفقه المقارن الفكر الفقهى المذهبى الواضح المعالم فى عقول المتخصصين فيه، وقد وضحت كيفية ذلك تفصيلا فى مقالات سابقة فلا داعى لإعادته هنا، ولكن ما أذكره أنى سألت الدكتور محمد رأفت عثمان عميد كلية الشريعة والقانون الآن وهو تخصص فقه مقارن مثلى: أما زلت تذكر ما درسته من الفقه الشافعى؟ وكان سؤالى أمام فضيلة شيخ الأزهر فكان جوابه: أنى نسيت بعضه. وبالرغم من الكياسة التى صيغ بها الرد، اعتبرت أن ذلك له



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨/٤/٢٠٠٠

دلالته فى هذه القضية، كما ان قول الإمام النووى: لا يجوز إسناد الإفتاء إلى المشتغلين بعلم الخلاف له دلالته على ذلك.

لذلك كله أرجو ان يشرح الله عز وجل صدر القائمين على شئون المعاهد الأزهرية لإعادة النظر فى قضية الفقه المذهبى فى المرحلة الإعدادية قبل فوات الأوان.

والله يوفق الجميع إلى ما يحبه ويرضاه.

● استاذ بكلية الشريعة والقانون - جامعة الأزهر- وكيل جبهة علماء الأزهر سابقا



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٩/٤/٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

و.. ندوة أخرى: المشروعات الكبرى.. والتخطيط العمراني.. والإعلام

تقديرا لـ «الأهرام» ودورها ولندوات «الأهرام» ورسالتها.. وجه الدكتور حسين عباس عميد كلية الهندسة جامعة الأزهر، والدكتور اسماعيل عامر استاذ ورئيس قسم التخطيط بالكلية الدعوة الى محمود مراد نائب رئيس تحرير «الأهرام» للحديث امام الأساتذة والطلاب عن «المشروعات الكبرى وعلاقتها بالتخطيط العمراني ودور الإعلام» وأعقب ذلك مناقشة اشترك فيها الحضور استمرت ساعتين. وتحدث فيها الدكتور احمد خالد علام والدكتور عباس الزعفراني والدكتور محمد يسرى إبراهيم والدكتور حسنين ابوزيد واساتذة اخرون واكثر من ١٥ طالبا، كما حضر المحاضرة اساتذة قسم بترول بالكلية.. هذا وقد نتج عن اللقاء ان وافق عميد الكلية على اقتراح المحاضر بإنشاء وكالة او مجموعة تكون «بيت خبرة» يضم الأساتذة والطلاب ويقدم خدماته ومشروعاته للمحافظات - ومعظمها يشكو عدم وجود ميزانية لانشاء ادارات للتخطيط وكذلك للهيئات المختلفة والقطاع الخاص ورجال الأعمال.. ويكون هذا فرصة أيضا - فيما يترتب عليها - لفتح مجالات عمل للخريجين. المعروف ان قسم التخطيط في هندسة الأزهر هو أول قسم في هذا التخصص انشيء في جامعة مصرية او عربية. وقد كان ذلك في منتصف الستينيات على يد مؤسسة الدكتور (المرحوم) احمد امين مختار.

٠٠٠٠٣٣



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٨/٤/٢٠٠٠

نص شهادة أستاذ الصوتيات بجامعة القاهرة التى نسفت التسجيلات الصوتية

لا يخلو سطران من انقطاع اتصال الكلام أو تداخله أو دخول أصوات أخرى

حين قامت اجهزة الامن بتسجيل لقاء النقابيين يوم ١٤ من اكتوبر الماضى فى مقر اتحاد المنظمات الهندسية للدول الإسلامية وقدمت هذا التسجيل إلى النيابة ثم إلى المحكمة العسكرية باعتباره دليل الإثبات الرئيسى ظنت انها بذلك حسمت القضية لصالحها ولكن جاءت شهادة استاذ الصوتيات الذى استدعته هيئة الدفاع ليبدد هذه الأوهام وينسف هذا الدليل من الأساس، وفيما يلى ننشر نص شهادة الدكتور نصر محمود رضوان الأستاذ بكلية العلوم بجامعة القاهرة التى قدمها للمحكمة العسكرية.

الموضوع: إبداء الراى والشهادة إزاء تقرير خبير الاصوات - السيد إبراهيم خليفة فراج- فى القضية رقم ٩٩/١١٤٩ جنايات- حصر أمن الدولة العليا والتى تمت إحالتها إلى القضاء العسكرى برقم ١٨ لسنة ٩٩ عسكرية عليا للفصل فيها، وذلك من ناحية مدى صحة وإمكانية التمييز والتفريق بين الاصوات المختلفة وإسنادها إلى اصحابها، بناء على القواعد العلمية المعمول بها عالميًا فى هذا المجال.

الجهة الطالبة: هيئة الدفاع عن المتهمين فى القضية ١٨ لسنة ٩٩ عسكرية عليا.

إعداد د. نصر محمود رضوان.

الوظيفة استاذ مساعد بكلية العلوم - جامعة القاهرة.

التخصص الدقيق: فى علم سلوكيات الأصوات ووظائف الجهاز العصبى تخصص درجة الدكتوراه: علم سلوكيات وتحليل الأصوات البيولوچى تحت إشراف د. هانز شنايدر استاذ علم الأصوات البيولوچى بجامعة بون - المانيا الاتحادية فى الفترة ١٩٨٢-١٩٨٤.

الخبرة العلمية والعملية.

١- حاصل على الدكتوراه فى مجال علم تحليل الأصوات البيولوچى والفيزياتى.

٢- باحث ومشرف على عدة رسائل فى مجال تحليل الأصوات بجامعة القاهرة طوال خمسة عشر عامًا.

٣- تدريس التحليل والسلوك الصوتى بالدراسات العليا بجامعة القاهرة لمدة خمسة عشر عامًا.

٤- استشارى للمختبر الجنائى بالقيادة العامة لشرطة دبى فى حل بعض المشاكل عند استخدام الوسائل الحديثة لتحليل الأصوات فى الفترة ١٩٩٢-١٩٩٣.

التفاصيل:

اولاً: محتوى تفريغات التسجيل والأجهزة المستخدمة.

من خلال الملف الخاص بتقرير خبير الأصوات فى القضية سالفة الذكر، فإن التقرير يقع فى ثلاثة أجزاء (ثلاثة اشرطة كاست ماركة سونى) تحتوى على ٦٩ صفحة، ٤٥ صفحة، ٢٤ صفحة للشريط الأول والثانى والثالث على التوالى، ومجموعها ١٤٨ صفحة. وهى مسلسلة رقميًا كل جزء على حدة، وقد وجدنا التقرير كاملاً عدا صفحة واحدة هى صفحة رقم ٢٥ من الشريط (الجزء) الأول. والتقرير مكتوب -كما هو مذكور- على الكمبيوتر ويتراوح عدد الأسطر فى الصفحة الواحدة بين ١٤ و٢٦ سطرًا، وعدد الكلمات فى السطر يتراوح ما بين كلمة واحدة و١٥ كلمة. وقد افادت هيئة الدفاع بأن الحد الأقصى للوقت المتاح لخبير الأصوات -حسب سير إجراءات القضية من الناحية الزمنية- لايتجاوز ٣ اشهر.

الدلالة: عمل تفريغ كامل للأشرطة الثلاثة قيد الحرز القضائى على عهدة وضمان خبير الأصوات الموقع اسمه على التقرير.

ثانيًا: بعض التحليلات العددية من التفريغ النصى للشرائط:

يتضح من الجدول العدد الإجمالى والنسب المتوسطية لما ورد فى التقرير من كلمات وعبارات تدل على الخلفية التسجيلية والظروف المحيطة بالتسجيل

الدلالة: لايخلو سطران متتاليان من أحد الاحتمالات الآتية:

١- انقطاع اتصال الكلام المسجل.

٢- تداخل الكلام المسجل فى بعضه البعض.

٣- داخل اصوات أخرى غير بشرية -من الداخل والخارج- مع الكلام المسجل.

ثالثًا: الشروط الفنية الواجب توافرها فى أجهزة التسجيل كى تكون التسجيلات قابلة للتحليل الصوتى واستخدام نتائج ذلك فى التعرف على اصوات اشخاص بعينهم والتمييز بينهم على هذا الأساس العلمى

١- الاتساع الترددى للجهاز يجب ان يتراوح ما بين ٢٠٠ هرتز - ٦٠٠٠ هرتز على اقل تقدير، وأن يكون مزودًا بمرشحات ومكبرات داخلية للصوت

٢- المدى التنبذبى يجب أن يتراوح ما بين ٢٠ و٥٠ ديسبل كحد اقصى.

٣- ميكروفون حساس يحافظ على المواصفات التحليلية الدقيقة للصوت

٤- لاتزيد المسافة بين مصدر التسجيل والمتحدث على ٥٠ سم.

رابعًا: العناصر الفنية الواجب توافرها فى عملية التسجيل برمتها لكى تصلح لتقديمها كوثيقة ودليل على صحة التمييز بين أصوات أفراد بعينهم:

١- الاستماع المبنى الدقيق -critical listening بمعنى ان يقوم الخبير -والذى يجب ان يتمتع بقدرة سمعية لاتقل عن القدرة السمعية للإنسان العادى- بسماع أصوات كل فرد على حده ثم يميز كلامه داخل الشريط المسجل بصورة نقية ومكبرة، وذلك للتاكد مبدئيًا من صحة التسجيل من الناحية العلمية قبل إدخال الأصوات فى أجهزة التحليل الدقيقة.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٨/٤/٢٠٠٢

٢- إمكانية التظهير المغنطي --magnetic development للشريط او استخدام تسجيل متصل بكمبيوتر ليتيح التعرف على مواضع البدء والوقف والوقف المؤقت ((start - stop - pause والتي إن وُجِدَت تنفى صفة الحجية من الشريط المسجل

٣- إمكانية التحليل الموجي والطيفي waveform and spectral analysis للحصول على المواصفات الزمنية والترددية× الدقيقة للصوت والتي لايمكن التاكد النهائي من نسبة الصوت لصاحبه إلا بعد الحصول عليها. حيث يوجد على الاقل ٣ صفات زمنية، ٥ صفات ترددية لابد من الحصول عليها لعدد ٦ حركات صوتية على الاقل من كل فرد من الأفراد وعمل مقارنة على شكل متوسط لعدد ٦ تكرارات على الاقل لكل حركة صوتية بين العينة المأخوذة من هذا الفرد وما يقابلها في الشريط المسجل، وهذا الأمر يستغرق من الوقت ما يقدر بخمسة عشر شهرًا في صورة عمل متواصل بمعدل ٨ ساعات في اليوم، ٦ ايام/اسبوع لخبير مدرب وماهر في عمليات التحليل الصوتي.

الصفات الزمنية والترددية كالآتي:

- زمن حدوث الحركة الصوتية duration
- النبضات الموجية لكل حركة صوتية no. of pulses
- معدل النبضات في كل حركة صوتية rate of pulses
- عدد القمم الترددية لكل حركة صوتية no. of freq.peaks
- التردد السائد no. do minant frequency
- التردد الاساسي fundamental frequency
- عدد الحزم التكوينية no. of formants
- فرق السعة النسبية (بالديسيبل dB) بين القمتين difference-in intensity-between peaks

4- سهولة التعامل مع اشرطة التسجيل -Tape enhancement-

بمعنى ان تكون اجهزة التسجيل والأشرطة المستخدمة معها من النوع المزود بكماليات عديدة مثل إرجاع اى جزء من الكلام - كالحروف والمقاطع- وتغيير السرعة (تبطئة وتسريع)، ووجود شاشة لرؤية النبذبات الترددية وكثافة الصوت.. إلخ كل هذه المواصفات لاغنى عنها في عملية فصل الحركات الصوتية من الشرائط المسجلة ومن ثم إجراء التحليلات اللازمة لها بهدف عمل المقارنات بينها وبين العينات المأخوذة من الافراد المراد التحقق من شخصياتهم ونسبة كل فرد إلى صوته.

٥- ضرورة استمرارية التسجيل --phase continuity دون انقطاع او توقف وعدم تعرضه للمونتاج او التركيب

٦- توافر اجهزة التحليل الزمني -oscillographic analysis- وكذا التحليل الطيفي الترددي -spectral and frequency analysis- اما عن طريق الأجهزة التقليدية مثل: الأوسيللوسكوب والسبكتروجراف ومحلل الترددات (Oscilloscope, Spectrograph, Frequency Analyzer) او عن طريق اجهزة الكمبيوتر المزودة بـ hardware and software للقيام بهذه الوظيفة خامسًا: العوائق التى تقلل من قيمة التسجيلات الصوتية كدليل أو وثيقة علمية صحيحة للتفريق بين افراد متعددين:

١- وجود ترددات رادية --radio ware متداخلة مع التسجيلات

٢- ضوضاء ناتجة عن وجود تيارات هوائية ورياح

٣- ضوضاء على شكل خلفية للتسجيلات -background noise-

٤- ضوضاء متفرقة نابعة من اى مصادر اخرى أثناء التسجيلات سادسًا: هل التسجيلات الصوتية بمفردها تصلح لأن تكون دليلا علميًا قطعيًا على التمييز والتفريق بين افراد متعددين من خلال تسجيل صوتي مشترك لهم؟

- كل دول العالم التى تستخدم التحليل الصوتي كأدلة قضائية على التمييز والتفريق بين افراد بعينهم لا تستخدمه إلا بشرطين لا يغني أحدهما عن الآخر ويتعين تحققهما معًا:

١- ان تكون العملية التسجيلية للأصوات كاملة الأركان، كما سبق شرح ذلك في «رابعًا»، وبدون معوقات كما ذكر في «خامسًا».

٢- ان تكون التسجيلات الصوتية يصاحبها تسجيلات مرئية ويشهد خبراء متخصصون في علم التحليل «السمعي المرئي» audio-vidio analysis تؤكد تطابق حركات الشفاه وحركات قسمات الوجه.. إلخ مع كل الأصوات الصادرة من التسجيل الصوتي

سابعًا: الخلاصة نخلص مما سبق إلى الآتي:

١- عدم توافر الأركان والعناصر الفنية اللازمة لصحة التسجيل الصوتي من الناحية العلمية بغرض التمييز والتفريق بين افراد بعينهم ونسبة كل صوت لصاحبه

٢- وجود معظم العوائق التى تنفي صحة التسجيل من الناحية العلمية بغرض عمل أى تحليلات زمنية أو ترددية دقيقة.

٣- لم ترد اية إشارة إلى عمل تحليلات صوتية بأية وسيلة من الوسائل، ولم تذكر الصفات الدقيقة لصوت كل فرد من الأفراد الوارد اسماؤهم في التقرير، والتي تكون فيما بينها ما يسمى - مجازًا- ببصمة الصوت.

٤- بفرض أنه تم عمل التحليلات الصوتية اللازمة لكل من الشريط المسجل والعينات المأخوذة من الأفراد ثم إجراء المقارنة الإحصائية اللازمة، فإنه يستحيل أن يتم هذا العمل في ٣ أشهر إلا إذا توافر فريق عمل مكون من خمسة من المدربين المهرة في هذا التخصص يعملون عملاً متواصلاً معا لمدة ٣ أشهر كاملة بدون انقطاع وذلك في مواعيد العمل الرسمية.

ولذا فإني اقرر واقطع بأن عمليتي التسجيل والتفريغ الصوتي بوصفهما الوارد في التقرير لا تصلحان لتكونا دليلاً علميًا قطعيًا للتعرف على صوت من الأصوات البشرية، ثم نسبته إلى صاحبه وبالتالي لاتصلحان ايضًا للتفريق بين اشخاص عديدين مشتركين في نفس التسجيل. إضافةً إلى ذلك فإن الوقت المحدد للعملية التحليلية للأصوات - إن وجدت من الأصل - حسب السير الزمني لإجراءات القضية يستحيل أن يكفي لمضاهاة الأصوات ونسبتها إلى أصحابها من الناحية العلمية والعملية على يد خبير الأصوات صاحب التقرير بمفرده



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ ٨/ ٤/ ٢٠٠٠

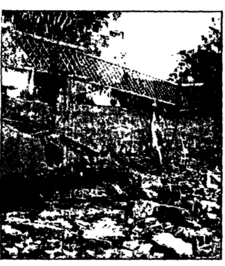
فى حادث انهيار سور مدرسة الزمالك الابتدائية:

إحالة ٣ مهندسين بهيئة الأبنية التعليمية للمحاكمة تسببوا فى وفاة ٤ تلاميذ وإصابة ١٦ آخرين

كتب ـ محمد عياد:

أعلن امس قرار الاتهام فى حادث انهيار سور مدرسة الزمالك الابتدائية الذى راح ضحيته ٤ تلاميذ واصيب ١٦ اخرون، تضمن القرار الذى وافق عليه المستشارماهر عبدالواحد النائب العام واعده المستشار علاء مرسى المحامى العام بالمكتب الفنى إحالة ٣ مهندسين بهيئة الابنية التعليمية وهم ممدوح قاسم، ومصطفى ممدوح، وإيهاب عبدالبارى الى المحاكمة الجنائية وجهت لهم النيابة تهمة التسبب بخطئهم فى وفاة التلاميذ الاربعة، واصابة الـ ١٦ الآخرين وذلك لاهمالهم ورعونتهم وإخلالهم الجسيم بما تفرضه عليهم اصول وظيفتهم وذلك لقيامهم بمعاينة سور المدرسة وعدم إثبات العيوب الفنية به وهم المختصون بذلك مما أدى إلى سقوطه، والعقوبة المقررة لهذه الجريمة هى الحبس مدة لاتقل عن سنة ولاتزيد على عشر سنوات وذلك لتوافر ظرفين مشددين هما الاخلال الجسيم بما تفرضه عليهم أصول مهنتهم بالاضافة الى انه ترتب على هذا الفعل وفاة اكثر من ٣ اشخاص.

ترجع وقائع الحادث الى يوم ٢١ اكتوبر الماضى حيث فوجىء التلاميذ بالمدرسة فى أثناء وجودهم بفنائها بسقوط السور عليهم مما ترتب عليه وفاة كل من الأطفال: نسمة عبدالعاطى اسماعيل، وهايدى احمد كامل، واحمد محفوظ محمود، وخلود صديق فضل، وإصابة ١٦ اخرين من التلاميذ، وقد تم سؤال عدد من التلاميذ بالتحقيقات، فأكدوا انهم فى اثناء وجودهم بفناء المدرسة وجلوسهم على المقاعد الخشبية المثبتة بالسور فوجئوا بسقوط بعض الأتربة عليهم وإصابتهم وتسبب ذلك فى وفاة زملائهم واثبتت معاينة النيابة للسور ان هناك مقاعد خشبية مثبتة بالسور المنهار وأن الانهيار فى جزء طوله ٣ امتار وجزء اخر طوله ٦ امتار، كما انتدبت عدة لجان فنية لمعاينة السور، واثبتت هذه التقارير ومن بينهما تقرير مركز بحوث الاسكان والبناء وتقرير خبراء المعمل الجنائى ان سبب الانهيار عدم مطابقة السور للمواصفات الفنية وأنه بنى بطريقة غير هندسية بالاضافة إلى عوامل أخرى ساعدت على انهياره مثل جذور الأشجار التى كانت بجواره وكذلك القوائم الحديدية للمقاعد المثبتة به، كما اثبتت التقارير الفنية انه كان يجب على مهندسى الهيئة الذين عاينوا السور قبل انهياره أن يثبتوا عيوبه التى يمكن لأى مهندس مدنى أن يكتشفها عند معاينة السور. وثبت من تحقيقات النيابة التى اشرف عليها المستشار محمد عرفة رئيس المكتب الفنى للنائب العام ان المتهمين قاموا بمعاينة السور ولم يثبتوا خطورته وقرروا فى التحقيقات عدم اكتشافهم هذه الخطورة وذلك على خلاف ما قرره أعضاء اللجان الفنية فى تقاريرهم من أنه كان يمكن اكتشاف خطورة، السور بمجرد النظر إليه بالعين المجردة من أى مهندس وأنه كان ينبغى على المتهمين مرورهم المتكرر على المدرسة وأن يثبتوا ما به من عيوب فنية وخطورة على الارواح.



سور المدرسة المنهار



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٨/٤/٢٠٠٢

«شهاب» في مؤتمر صحفي:

رفض تعيين الأساتذة المتفرغين بواسطة طلب لمجلس القسم

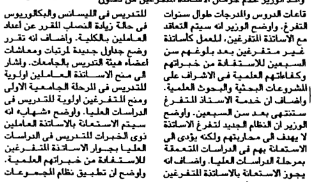
الكتب الدراسية أقل من المستوى وبعضها يدرس منذ ١٥ عاما!

كتب - زكى السعدني:

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى ان محتويات قانون الجامعات الجديد قابلة للتعديل وليست نهائية. واشار الى رفض تعيين الاساتذة المتفرغين بعد بلوغهم سن الستين بواسطة طلب يقدم لمجلس القسم، حفاظا على مكانتهم العلمية. واكد الوزير فى المؤتمر الصحفى الذى عقده امس لشرح فلسفة القانون الجديد ان تعيين الاساتذة المتفرغين يتم بقرار من مجلس الكلية بعد العرض على رئيس الجامعة. واوضح الوزير انه سيتم مناقشة جميع الآراء المطروحة حول استمرار تفرغ الاساتذة للتدريس فى الدراسات العليا، والاشراف على رسائل الماجستير والدكتوراه حتى بلوغهم سن السبعين. واكد الوزير عدم حرمان الاساتذة المتفرغين من دخول



مفيد شهاب



قاعات الدروس والمدرجات طوال سنوات التفرغ. واوضح الوزير انه سيتم التعاقد مع الاساتذة المتفرغين، للعمل كاساتذة غير متفرغين بعد بلوغهم سن السبعين للاستفادة من خبراتهم وكفاءاتهم العلمية فى الاشراف على المشروعات البحثية والبحوث العلمية. واضاف ان خدمة الاستاذ المتفرغ ستنتهى بعد سن السبعين. واوضح الوزير ان النظام الجديد لتفرغ الاساتذة لا يهدف الى محاربتهم ولكنه يؤدى الى الاستعانة بهم فى الدراسات المتعمقة بمرحلة الدراسات العليا. واضاف انه يجوز الاستعانة بالاساتذة المتفرغين للتدريس فى الليسانس والبكالوريوس فى حالة زيادة النصاب المقرر عن أعداد العاملين بالكلية. واضاف انه تقرر وضع جداول جديدة لمرتبات ومعاشات اعضاء هيئة التدريس بالجامعات. واشار الى منح الاساتذة العاملين اولوية للتدريس فى المرحلة الجامعية الاولى ومنح المتفرغين اولوية للتدريس فى الدراسات العليا. واوضح «شهاب» انه سيتم الاستعانة بالاساتذة العاملين ذوى الخبرات للتدريس فى الدراسات العليا بجوار الاساتذة المتفرغين للاستفادة من خبراتهم العلمية. واوضح ان تطبيق نظام المجموعات الدراسية بالكليات سيتيح الفرصة امام الاساتذة المتفرغين بالسعى وراء بيع الكتب والمذكرات الجامعية من خلال السماح لهم بالتدريس فى المرحلة الجامعية الاولى. واضاف انه تقرر العمل بنظام التأليف الجماعى للكتب الجامعية، واتاحة الفرصة امام المتفرغين للاشتراك فى اعمال التأليف. وانتقد الوزير مستوى الكتب الدراسية بالجامعات ووصفها بانها اقل من المستوى خاصة فى بعض الكليات النظرية. واشار الى وجود كتب يتم تدريسها منذ ١٥ عاما ولم يتم تغييرها لمسايرة متطلبات العصر. واضاف ان جدول المرتبات الجديد سيعالج الفجوة الكبيرة بين مرتبات ومعاشات الاساتذة العاملين والمتفرغين. واوضح انه تم الغاء الافكار المطروحة حول المد لاساتذة الجامعات فى المناصب القيادية حتى سن ٦٤ عاما لاتاحة الفرصة امام الشباب لتولى مناصب قيادية واعداد صف ثان من القيادات الجامعية. واشار الى انتهاء خدمة اعضاء هيئة التدريس بعد بلوغهم سن الستين. واضاف ان قضية التفرغ تحتاج الى علاجها بحكمة لمنع نشوب صراع بين الاساتذة العاملين والمتفرغين واشار الى ان

الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء اصدر تعليمات فورية بإنشاء قاعات جديدة للتدريس داخل الجامعة، للقضاء على الكثافة الطلابية. واكد انه سيتم تشديد الاجراءات المطلوبة لتفرغ الاساتذة لاعمال التدريس، وعدم ممارسة اى مهنة اخرى. واوضح ان التفرغ غير متحقق حاليا على مستوى القيادات والاساتذة العاملين. ونفى الوزير وجود نص فى القانون يعطى امتيازات مالية لرؤساء الجامعات بعد انتهاء مدة الخدمة والعودة للعمل بالكليات اسوة بالوزراء. واكد الوزير انه يحترم جميع الآراء المعارضة والمؤيدة لقانون الجامعات وانه سيلتقى مع رؤساء نوادى اعضاء هيئة التدريس غدا السبت، للاستماع الى آرائهم حول القانون الجديد. واشار الى عدم اعداد القانون تحت ضغوط من جهات مسئولة بالدولة. واشار الى انه سيتم وضع احكام انتقالية لتنفيذ اضافة درجة استاذ الكرسى الى سلم اعضاء هيئة التدريس. تقضى الاحكام بتشكيل لجان لتقييم الانتاج العلمى للاساتذة المتقدمين للحصول على درجة استاذ الكرسى.

انتحار التلاميذ ووزير التعليم

لم نسمع أن السيد وزير التعليم حرك ساكناً عندما أقدم عدد من تلميذات الاعدادي في احدي المدارس علي الانتحار منذ أسبوع، لعدم استطاعتهن تحضير الواجبات المدرسية لصعوبتها الفائقة عليهن. وقد سبق أن انتحر طالبتان في الاعدادي منذ عامين. ولم نسمع في هذا الوقت عن نتيجة للتحقيق أجري في هذا الشأن.

وكان يجب مراجعة المناهج الدراسية التي وضعت لهدف سياسي، وذلك لشغل أولياء الأمور بتعليم أولادهم المناهج الصعبة التي وضعتها وزارة التعليم، وبذلك لا يكون عندهم وقت لمعارضة نظام الحكم. فهل سيستجيب وزير التعليم الي الدعوة لإصلاح مناهج التعليم لتواكب التقدم العالمي في المناهج.

والسؤال الذي يجب أن يطرح نفسه، هل تصعيب المناهج الدراسية، انتج طالباً مثقفاً أكثر من الطالب في الدول الغربية حيث المناهج الدراسية أقل كثيراً مما يدرس في مصر؟. والاجابة علي هذا السؤال، إن المعلومات النظرية التي تدرس للطالب المصري ينساها في خلال عدة أشهر بعد الامتحانات، أما عن المعارف العمومية التي يتلقاها الطالب الغربي تظل معه طوال العمر، لأنها كلها معلومات عملية تتناول الثقافة العامة وليس المتخصصة. وبذلك يستفيد منها الطالب في فهم ما يدور حوله. وهذا هو السر في بقائها في عقله لا ينساها.

وقد نادينا مراراً بمقارنة ما يدرس في مصر وما يدرس في أمريكا والمانيا وفرنسا وانجلترا واليابان. و قد اطلعت بنفسي علي المناهج الأمريكية في علمي الطبيعة والكيمياء، وقد وجدتها مختلفة تماماً عما يدرس لأولادي في نفس الصفوف من العاشر الي الاثني عشر. فالمناهج المصرية أكاديمية فقط والناحية العملية والثقافية نادرة جداً ومقتضبه، أما المناهج الأمريكية فهي ثقافية وعملية جداً ومفيدة للمواطن في حياته العامة. ومن امثلة ذلك تناول مشكلة الطاقة في العالم ومصادرها، والحل لها في المستقبل في المناهج الامريكية. أما عن المناهج المصرية فتناولها أكاديمي جداً لنفس المشكلة.. وتري المناهج الأمريكية أن الحل يكمن في استعمال الطاقة المنبثقة من باطن الأرض، وتتناولها بالشرح المستفيض وكيف يتم ضخ المياه الباردة الي باطن الأرض لاكتساب الطاقة اللازمة عند رجوعها، وكيف يمكن استعمالها في تدفئة البيوت شتاء.

فهل نأمل في تغيير المناهج المصرية في التعليم الي مناهج تماثل المناهج الغربية؟ وخصوصاً أن صعوبة المناهج المصرية هي السبب الأساسي في انتشار الدروس الخصوصية، واهدار ١٢ مليار جنيه عليها سنوياً.

د. مدحت خفاجي



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـــرام

التاريـــخ : ٢٨/٤/٢٠٠٠

بهاء الدين: الالتزام بقرار عدم إقامة لجان بالقرى لمنع الغش

كتب ـ أيمن المهدى:

عقد رؤساء لجان النظام والمراقبة بالادارة العامة للامتحانات اجتماعا امس لإقرار الإجراءات الختامية لامتحانات الثانوية العامة بمرحلتيها الاولى والثانية والمقرر بدؤها يوم ٣ يونيو المقبل.

حسين بهاء الدين

وصرح السيد محمد مصطفى الكرارتى وكيل وزارة التربية والتعليم ومدير الادارة العامة للامتحانات بأن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أصدر تعليمات بضرورة مراعاة الدقة التامة فى عمل لجان المراقبة والنظام والتصحيح وأن تتم عمليات توزيع الأسئلة طبقا لخطة محكمة تشارك فيها الجهات المعنية بما يكفل الحماية الوقائية لأوراق الأسئلة والاجابة وقال إن اجراء الامتحانات على نظام التوارى لأول مرة هذا العام لن يؤدى الى اجراء أي تعديلات على مقار اللجان بالمحافظات مع الالتزام بقرار الوزير الخاص بعدم إقامة أى لجان جديدة فى القرى والنجوع حفاظا على قدسية الامتحانات ومنعا لحالات الغش الجماعى وأضاف أنه تقرر ارسال خطابات الانتدابات للمراقبين والملاحظين منتصف مايو المقبل، مع مراعاة البعد الاجتماعى خاصة للمعلمات منعا لتشتت الأسرة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٩/٤/٢٠٠٢

وزارة التعليم العالى تستعد لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد

منع إلغاء مكتب التنسيق.. وطبع أدلة القبول بالكليات

كتب ـ زكى السعدنى:

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى بدء استعدادات الوزارة لتنسيق قبول الناجحين فى الثانوية العامة وما يعادلها بالجامعات والمعاهد الفنية. واشار الوزير إلى ان مكتب التنسيق باق ولن يتم إلغاؤه حفاظا على تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بين الجميع ومنع التلاعب فى قبول الطلاب بالكليات وإعطاء كل طالب فرصته فى الالتحاق بالكلية التى تتناسب مع مجموعه الحاصل عليه فى الثانوية العامة. واضاف الوزير انه تقرر دعم اعمال مكتب التنسيق باعداد كبيرة من العاملين لتسهيل اعمال صرف وقبول الاوراق للطلاب وعدم تأخير اعلان النتائج. واكد الدكتور عبدالحميد شلبى رئيس قطاع التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق انه تم إعداد ادلة الالتحاق بالكليات والمعاهد لطلاب الثانوية العامة ويجرى حاليا اعداد الدليل الخاص للقبول بالمعاهد الفنية بعد إضافة معاهد جديدة العام الحالى. واوضح «شلبى» انه تم اعداد جدول زمنى لمواعيد العمل بمكتب التنسيق وبدء المرحلة الاولى لصرف وقبول الاوراق بعد نتيجة الثانوية العامة بيومين. واشار رئيس قطاع التعليم العالى انه من المقرر انتهاء العمل بمكتب التنسيق خلال الاسبوع الاول من سبتمبر القادم لاول مرة العام القادم لتمكين الطلاب من الانتظام فى الدراسة وانهاء اجراءات القيد والتحويل بين الكليات قبل بداية العام الدراسى بوقت كاف. واشار إلى اعداد خطة للانتهاء من التحويلات وتوزيع الطلاب على الكليات قبل بداية العام الجامعى الجديد. واوضح «شلبى» ان الطلاب سيتم قبولهم بنفس قواعد العام الماضى ولن يتم ادخال اى تعديلات جديدة على نظام القبول العام القادم.



المجلس القومي يطلب ربط التعليم الفني باحتياجات السوق

أوصى المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي في تقرير أعده خبراء المجلس حول استراتيجية التعليم الفني والتدريب المهني بضرورة ربط التعليم الفني بالاحتياجات المستقبلية من العمالة بالمستويات المتطورة وفقا للتقديرات الحقيقية لفرص العمل المتاحة في السوق من مختلف المهن والحرف مع بحث امكانية اقامة صندوق قومي لتوفير التمويل الدائم لانشطة التدريب وتطوير امكاناته وأجهزته. وطالب التقرير بضرورة التنسيق والتعاون بين أجهزة التدريب الحكومية ومراكز تدريب القوات المسلحة واللجان المختصة في الاتحادات المختلفة لتطوير وتنمية الامكانات وتحديث المعدات والاساليب والبرامج التي تزود الافراد بالمهارات التي تؤهلهم لتلبية احتياجات سوق العمل ذات التقنية العالية.



المصـــدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٩/٤/٢٠٠٠

إعلان أسماء المدرسين الجدد في ٢٠ محافظة

كتب - أيمن المهدي:



حسين كامل

بدأت ٢٠ محافظة في إعلان أسماء المدرسين والمدرسات المعينين الجدد والذين يصل عددهم إلى ٥٠ ألفا في جميع المحافظات، ويتم إعلان أسماء المرشحين في مكان بارز بكل مديرية تعليمية على أن تشمل الكشوف الاسم والمؤهل والدور والتقدير حتى يتسنى لكل متقدم أن يعرف لماذا تم قبوله أو أسباب عدم ترشيحه.

وصرح السيد سعيد كيلاني وكيل أول الوزارة بالفيوم بأن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أصدر تعليمات بأن يتم فتح باب التظلمات لمدة شهر من بدء إعلان أسماء المدرسين الجدد على أن تقبل جميع التظلمات ولا يتم رفض أي منها وأن يكون إعلان الأسماء وفتح باب التظلمات من مسئولية كل مديرية تعليمية بكل محافظة على حدة.

والمحافظات التي تسلمت كشوف المدرسين الجدد لإعلانها هي القليوبية والغربية وكفر الشيخ والبحيرة والإسكندرية والدقهلية وبورسعيد والإسماعيلية والسويس وشمال وجنوب سيناء والبحر الأحمر والوادي الجديد والفيوم وأسيوط وسوهاج وقنا والأقصر وأسوان ومطروح. بينما تبقى محافظات القاهرة والجيزة ودمياط ويتم مراجعتها حاليا والانتهاء منها غدا. ولم تتسلم الوزارة حتى الآن أي أوراق أو كشوف من محافظات الشرقية والمنوفية وبني سويف حيث تأخرت في إجراءات الترشيح.



المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ / ٤ / ٢٠٠٢



امتحانات المدارس

تابعت حديث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مع الصحفي والمحاور المبدع مفيد فوزى فى حديث المدينة على شاشة التليفزيون المصرى.. وكان الوزير مقنعا للغاية وهو يدافع عن وجهة نظره بشأن قضية مواعيد الامتحانات.. ورغم أننى عانيت كثيرا من رحلة التعليم عندما كان أبنائى فى مراحل التعليم المختلفة، إلا أن قرار مواعيد الامتحانات يجب أن يبتعد تماما عن دائرة الضغوط الأسرية ومواعيد المصايف والإجازات.

إن مسئولية وزير التعليم أن يضع الضوابط للعملية التعليمية ابتداء بالمناهج وانتهاء بالامتحانات.. وليس من حق أحد أن يعترض على ذلك لأسباب تتعلق بمواعيد المصايف والإجازات العائلية.. إن قضية المصايف من اختصاص جهات أخرى غير وزارة التعليم.

وقد دافع وزير التعليم عن رأيه وأكد أن يقرر عدد الأسابيع الدراسية فى مصر أقل بكثير من دول العالم المختلفة وأن هذا العدد وصل فى مصر إلى 170 أسبوعا فى حين بلغ فى دول أخرى أكثر من 220 أسبوعا، ومن هذه الدول أمريكا وألمانيا وفرنسا.

من حق الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن يحكم مسئوليته عدد أسابيع الدراسة ومواعيد الامتحانات وإعلان النتائج.. ولو تدخل أولياء الأمور فى هذه القرارات فسوف نكتشف أن كل ولى أمر منهم قد اختار ميعادا لامتحان ابنه، ومن هنا يمكن أن تضع وزارة التعليم نظاما لأداء الامتحانات فى البيوت والمصايف حسب رغبة كل تلميذ.

إن الضغوط التى تتعرض لها الوزارة فى أوقات كثيرة بسبب الامتحانات ونسبة الناجحين فى الشهادات العامة لا تحدث فى أى مكان آخر فى العالم.

إذا جاءت نتيجة الثانوية العامة منخفضة فإن من واجب الوزارة أن ترفع درجات الرأفة.. وتخفض المجاميع.. وتزيد عدد المقبولين.. ولا أعتقد أن ذلك يحدث فى دولة أخرى.

إن للعملية التعليمية قواعدها وأصولها ولا ينبغى أبدا أن يفرض المواطنون على الوزارة رغباتهم ورغبات أبنائهم.

إننا نواجه كل شهر مشكلة جديدة تبدأ بالعام الدراسى الجديد وتنتهى بالنتائج والامتحانات، ولا أتصور أن الأسرة تفكر فى مصيف أو إجازة قبل أن تطمئن على نتائج أبنائها لأن التعليم أهم وأخطر من الإجازات.

أما إذا كانت المصايف أهم كما قال وزير التعليم فى حديثه فهذا خطأ كبير لأن مسئولية الآباء هى ضمان تعليم الأبناء وليس توفير المصايف لهم.

إن أخطر ما فى هذه النوعية من المشاكل أنها لا تقوم على حجج سليمة ولكنها محاولات تشويه وإثارة لن تصل إلى شىء لأن المسئول عن تحديد مواعيد الامتحانات هو وزير التعليم وهذا حقه.. ومسئوليته أيضا.

٠٠٠٠٣٤



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٧/ ٤/ ٢٠٠٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تلبية رغبات طلبة المدينة الجامعية بالأزهر

كتب ـ سيد أبو دومة:

اكد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر انه تم تحقيق جميع مطالب طلاب المدينة الجامعية بالقاهرة، حيث تقرر تعديل مواعيد الدخول والخروج من المدينة تيسيرا لهم بما لا يخل بالنظام والا يغرم الطلاب غرامات مالية نظير تاخرهم عن هذه المواعيد، ومراعاة لنظام الوجبات الغذائية وان يعلموا ادارة المدينة باسباب التاخير، كما تمت الموافقة مع هيئة النقل العام على تسيير اتوبيس من امام مبنى عمر بن الخطاب يكون خاصا بالطلبة المعاقين لنقلهم إلى الجامعة، وكذلك اتوبيس أخر لنقل الطلاب إلى مقار كلياتهم. كما تم نقل ضابط الأمن بالمدينة الذى ثبت أنه لم يحسن التصرف مع الطلبة المحتجين كما تمت تلبية رغبة طلاب المدينة بشأن العناية بالوجبات الغذائية والاتفاق على عمل كوبرى مشاه أمام الجامعة لتلافى الحوادث المرورية



المصـــدر : الأهـــــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٦ / ٤ / ٢٠٠٠

وجهة نظر

صباح الخير يامصر

قرات فى الجرائد خبر احتفال المعاهد القومية بمرور خمسين عاما على انشائها وتكريمها لبعض خريجيها من الشخصيات المهمة سواء فى السياسة او الحكم أو الفنون. ومهم طبعاً تكريم الخريجين فهذا عرف جرت عليه بعض المدارس والجامعات. ولكنى فى حالة المعاهد القومية بالذات كنت انتظر تكريما من نوع اخر هو تكريم الرواد الذين اداروا مدارس المعاهد ودرسوا فيها والذين تخرج على ايديهم هؤلاء المشاهير.

مدارس المعاهد القومية بالذات لها وضع يختلف عن بقية المدارس اذ بدات بعد الاعتداء الثلاثى على مصر حين قررت الحكومة تمصير المدارس الانجليزية والفرنسية وانتقلت ادارة المدارس من ايد انجليزية وفرنسية إلى ايدى مصرية. كان ذلك تحديا كبيرا للاحتفاظ بمستوى الادارة والتعليم الذى اشتهرت به تلك المدارس بل وتحسين ذلك المستوى.

وبدات المدارس عهدها الجديد واصبحت المدرسة الانجليزية هى مدارس النصر ومدارس بورسعيد واحتفظت فيكتوريا باسمها وتتابع على ادارتها اساتذة عظام كما درس فيها عدد من احسن من خرجتهم كليات التربية. وهناك اسماء لابد أن تنقش باحرف من نور فى سجل التعليم المصرى: محمد عبدالرحمن وابراهيم كمال واحمد خاكي وهناك ايضا مارى سلامة وعنيات طلعت أو مسز سعدالدين كما كانت معروفة وعفاف فؤاد.

لقد تابعت ماحدث فى المدرسة الانجليزية بالذات اذ عند عودتى من لندن عام ١٩٥٦ وبعد المدارس صدر امر تكليف لزوجتى مسز سعد الدين بالعمل فى المدرسة وقامت بتدريس اللغة الانجليزية اذ كانت خريجة قسم اللغة الانجليزية ومعهد التربية العالى وتدرجت فى المدرسة حتى اصبحت مديرتها. كانت هناك مجموعة عظيمة من المدرسين سامي المصرى خريج جامعة اكسفورد لتدريس اللغة الانجليزية وفؤاد اسكندر (الذى اصبح وزيرا بعد ذلك) لتدريس الاقتصاد وجرجس سلامة (الذى اعير إلي نيجيريا بعد ذلك) لتدريس الجغرافيا وجمال مختار (الذى راس هيئة الآثار) للتاريخ وغيرهم للعلوم الأخرى.

هؤلاءفى رايى هم الذين يكرمون فقد استطاعوا امام عقبات عديدة لا ان يحتفظوا بمستوى المدارس فحسب بل تحسين ذلك المستوى، هم الذين تخرج على ايديهم الملوك والسفراء والأطباء والمهندسون وكم كان يسعدنى حين اشاهد شعراء وأطباء ومهندسين وهم يهرعون إلى مارى سلامة أو مسز سعد الدين ويقدمون انفسهم لهما ويعبرون عن دينهم لهما حتى اصبحوا على ماهم عليه ويقدمون لهما علامات الاحترام والتبجيل.

كرموا الخريجين فهم فعلا يستحقون التكريم ولكن لا تنسوا الجنود المجهولين الذين كانوا خلف نجاحهم والذين كانوا يعملون فى صمت ولا يسعون كما يحدث الآن وراء دعاية او اعلان.

مرسى سعد الدين



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠ / ٤ / ٢٠٠

المطالبة بتوفير الحاسبات الآلية بالتعليم الفنى والتدريب المهنى

كتب ـ محمود دياب:

طالب المجلس القومي للانتاج والشئون الاقتصادية بتوفير الحاسبات الآلية بالتعليم الفنى بالاضافة إلى تطوير التدريب المهنى والتأهيلى على المعدات والأجهزة الحديثة بالتنسيق مع الاتحادات والنقابات والمؤسسات المعنية. واوصى المجلس في اجتماعه امس برئاسة الدكتور عاطف صدقى المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة بإصدار التشريعات اللازمة لدعم ومساندة المشروعات الصغيرة والمتوسطة لتحديث هياكلها بما يحقق تحسين التكنولوجيا المستخدمة فى تطوير الادارة وأساليب التسويق لاقامة العلاقات التعاقدية بين الصناعات الكبيرة والصغيرة لدعم الصناعات المغذية التى تساهم فى رفع مستوى الجودة إلى جانب إقامة مراكز ابتكارية وعالية التكنولوجيا.



المصـــدر : الــــوفــــد

التاريـــخ : ٢/ ٤/ ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«شهاب» يؤكد أهمية العلوم الإنسانية في تطوير البحث العلمي والإنتاج والخدمات

كتب ـ صادق حشيش:

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى اهمية العلوم الانسانية والإدارية فى عالمنا المعاصر. كما اكد اهمية الدور الذى تقوم به هذه العلوم فى المستقبل بكافة المجالات العلمية والانتاجية والخدمات واشار فى كلمته أمام المؤتمر السنوى لمجلس بحوث العلوم الإدارية إلى ان مصر تملك كل مقومات العطاء والبناء، بما لديها من ثروات متعددة أهمها الثروة البشرية من عقول متفتحة مبدعة وسواعد قوية قادرة على مجابهة سيل العولمة. القى كلمة الوزير الدكتور محمد يسرى رئيس اكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا ونظم المؤتمر اكاديميتا البحث العلمى والسادات للعلوم الإدارية.

ناقش المؤتمر عدة موضوعات حول الدور الجديد للدولة وأساليب تنمية روح الابتكار والابداع فى مواقع العمل، وتحسين فعالية التعليم والتدريب وتطوير نظم التخطيط التشغيلى ونظم إعداد وتهيئة القيادات الإدارية.

شارك فى المؤتمر الدكتور محمد حسن العزازى رئيس اكاديمية السادات والدكتور عمرو غنايم رئيس مجلس بحوث العلوم الادارية بأكاديمية البحث العلمى.



المصـــدر : الأخبار

التاريـــخ : ٧/٤/٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس الجامعات رفض معادلة ١٧ كلية

تصاعد أزمة كليات الطب الخاصة بعد إعلان النقابات رفض قيد خريجيها

كتب هاني المكاوي

تصاعدت الازمة بين النقابات المهنية والجامعات الخاصة بعد اعلان نقابات الاطباء والصيادلة والعلاج الطبيعي عن رفض قيد خريجي كليات القطاع الطبي لعدم استكمال مقومات التدريب العملي بالمستشفيات الجامعية.

واكدت مصادر نقابية ان الجامعات الخاصة مازالت تدار كأي مؤسسة تجارية هدفها الاساسي الحصول على اكبر قدر من الارباح بغض النظر عن الخدمة التعليمية المقدمة للطلاب.

وحذرت المصادر من تردي الجانب العلمي بكليات القطاع الطبي بهذه الجامعات مما ينعكس على اداء خريجيها للمهن الطبية.

واستنكرت المصادر المبالغة في رفع رسوم الدراسة بكليات الطب بدون مبرر واشاروا الى ان رسوم الدراسة بكليات الطب باحدى هذه الجامعات بلغت مايقرب من ٣٠ الف جنيه بالعام الدراسي الواحد بخلاف مصاريف الاسكان الطلابي والكتب الجامعية.

من جانب اخر رفضت لجان القطاع بالمجلس الاعلى للجامعات معادلة ١٧ كلية من كليات هذه الجامعات لعدم توافر مقوماتها العلمية بالاضافة الى عدم الالتزام بتعيين ثلث اعضاء هيئات التدريس كما تشير لذلك اللائحة التنفيذية التي صدرت بقرار من رئيس الجمهورية رقم ٣٥٥ لسنة ١٩٩٦.

كما فضل اصحاب هذه الجامعات الاعتماد على الانتداب من الجامعات الحكومية لتوفير مبالغ مالية للحصول على مزيد من الارباح بالمخالفة لقانون الجامعات الخاصة الذي اشترط عدم زيادة نسبة الارباح عن ١٠٪.

واكد مصدر مسئول بوزارة التعليم العالي ان الوزارة لم تعادل فقط سوى ٩ كليات من اجمالي ٢٦ كلية تابعة للجامعات الخاصة توافرت فيها الامكانيات وقال ان الوزارة تراقب الجامعات الخاصة وتتصدى لأي تجاوزات حتى تنجح تجربتها.

واكد ان مجلس الجامعات لن يوافق على السماح بمعادلة اى شهادة من كلياتها الا بعد التأكد من مستوى البرامج التعليمية التي تقدم للطلاب وكذلك ضمان قيام هيئات تدريس مؤهلة لتدريس هذه البرامج.

وقال المصدر ان مستشاري وزير التعليم العالي بهذه الجامعات يقومون برفع تقارير دورية لتقييم الجامعات الخاصة حرصا على مستقبل الاجيال الجديدة من طلبة الثانوية العامة.



المصــدر : الأهـــرام

التاريــخ : ٦ / ٤ / ٢٠٠٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مصر من الدول الخمس الرائدة فى التعليم

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان مصر اصبحت من الدول الخمس الرائدة على مستوى العالم التى حققت كل اهداف جومتيان وإنجازها فى مجال تعليم المرأة يكاد يجعلها فى المرتبة الأولى. وقال إن هذا النجاح تحقق بفضل إنشاء ١٠,٥٠٠ مدرسة جديدة وبفضل المشروع الرائد الذى تتبناه السيدة سوزان مبارك قرينة السيد رئيس الجمهورية اضيفت ٣ آلاف مدرسة أخرى من مدارس الفصل الواحد المخصصة للمتسربات من التعليم. واضاف ان الكلمة التى القاها خلال الملتقى نيابة عن الرئيس حسنى مبارك ستتناول عدة موضوعات من بينها مسألة العولمة وما يصاحبها من نتائج موضحا ان العولمة لم تؤد حتى الآن إلى تغيير هيكل التعليم فى مصر ولن ننتظر حتى تؤثر فينا العولمة حيث يتعين علينا ان نكون طرفا فاعلا فيها.

واكد الدكتور بهاء الدين ان مصر تعد من الدول الرائدة على مستوى العالم فى إدخال التكنولوجيا فى التعليم وهو ما اكده رئيس البنك الدولى الشهر الماضى فى واشنطن مشيرا إلى انه تم إدخال الكمبيوتر والمالتى ميديا بنسبة ٩١,٥ فى المائة من المدارس المصرية وهى على اتصال بالانترنت.

وقال إن مصر اعطت مثلا حقيقيا فى جعل التعليم شعارا قوميا فالرئيس مبارك اعلن المشروع القومى للتعليم عام ٩٢ وكانت ميزانية التعليم عام ٩١ فى مصر ٢,٥ مليار جنيه وصلت هذا العام إلى ١٨,١ مليار جنيه ومن المنتظر ان يعلن مجلس الشعب زيادة جديدة فى هذه الميزانية. وأوضح ان مصر هى الدولة الوحيدة التى ضاعفت ميزانية التعليم إلى ٥٠٠ فى المائة على الرغم من سياسة الإصلاح الاقتصادى مشيرا إلى انه كان من بين أهداف المشروع القومى للتعليم الانتقال من مرحلة الحفظ والتلقين إلى مرحلة الفهم والتحليل وقد قمنا فى سبيل تحقيق ذلك بتدريب المدرسين لانهم خريجو نظام تعليمى كان هدفه تخريج موظفين ودربنا حتى الآن ١٥٦ الف معلم فى الفترة من يوليو ٩٦ وحتى اليوم وأرسلنا ٦٣٠٠ معلم لدول العالم المتقدمة للاطلاع على احدث اساليب التعليم وتطوير المناهج وعقدنا حتى الآن أربعة مؤتمرات قومية لمراحل التعليم المختلفة تحت رئاسة السيدة سوزان مبارك واعلن الرئيس مبارك فى وثيقة العقد الثانى للطفل أن الهدف القادم هو التعليم للتميز وأن التميز للجميع. واشار إلى أن مشروع مدارس المجتمع بالتعاون مع اليونيسيف ناجح جدا ووصل حتى الآن إلى الصعيد وهو يتماشى فى نفس الوقت مع مشروع الفصل الواحد الذى اقامته السيدة سوزان مبارك وهو اكثر انتشارا لأن إمكاناته اكبر وعدد المدارس فيه اكثر. واكد وزير التعليم ان مصر تشجع الاستثمار الخاص فى التعليم شريطة أن يقدم خدمات حقيقية فى مقابل معقول ليتوازن مع إمكانيات هذا البلد ولا يخرج عن الالتزام بالمنهج الوطنى

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١/٥/٢٠٠٠

تكريم الأساتذة المتفرغين بكلية الدراسات الإنسانية بالأزهر

يكرم شيخ الأزهر غدا الاساتذة المتفرغين بكلية الدراسات الانسانية والعربية للبنات بجامعة الأزهر بالقاهرة في الاحتفال الذي تقيمه الكلية تحت شعار «يوم الوفاء». كما يتم خلال الحفل الذي يحضره الدكتور احمد عمر هاشم رئيس الجامعة تكريم اوائل الطالبات دفعة ٩٨/٩٩.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ١ / ٥ / ٢٠٠

لاتغيير فى نظام الامتحانات وإعطاء كل طالب حقه كاملا

كتب ـ أيمن المهدى:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه لاتغيير فى نظام الامتحانات وانها ستجرى طبقا لما هو مخطط سواء للشهادات العامة أو صفوف النقل مشيرا إلى انه اصدر تعليمات إلى مسئولى التعليم بالمحافظات باجراء الامتحانات فى جو من السكينة والهدوء وتحقيق العدالة واعطاء كل طالب حقه كاملا. وتقرر الانتهاء من جميع إجراءات الامتحانات وتحديد اللجان والمنتدبين لأعمال المراقبة والتصحيح فى موعد اقصاه منتصف شهر مايو لجميع الشهادات والنقل. وتأتى الامتحانات طبقا لمواصفات المركز القومى للامتحانات بعيدا عن التعقيد والتطويل ومناسبة للوقت وللمنهج ونفى الوزير ماتردد عن خصخصة بعض المدارس الرسمية والسماح لبعض رجال الأعمال والقطاع الخاص بادارتها مشيرا إلى ان ذلك لم يبحث على الاطلاق وغير وارد.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١ / ٥ / ٢٠٠٠

افتتاح ٣ عمارات جديدة تستوعب ١٠٠٠ دارس بالأزهر

يفتتح فضيلة الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر والدكتور عبدالرحيم شحاتة محافظ القاهرة غدا عددا من المشروعات الخيرية فى مدينة البعوث الإسلامية، حيث سيفتتح فضيلته العمارة السكنية التى تبرع بها فضيلة الشيخ متولى الشعراوى، وعمارة الحاج محمد كليلة وعمارة المهندس محمد رجب، وتسع العمارات الثلاث تسكين ١٠٠٠ طالب من الوافدين للدراسة بالأزهر وهم من ٩٤ دولة من دول العالم الإسلامى.

كما يتم افتتاح البوابة الرئيسية للمدينة والتى تحمل نفقاتها المهندس محمد رجب، كما يقوم فضيلته بافتتاح معهدى البعوث الإسلامية الجديدين اللذين تكلفا ٥ ملايين جنيه إلى جانب مطبعة الأزهر الشريف التى تكلفت ١٢ الف جنيه



المصـــدر : الأهـــرام

التاريـــخ : ٦/٥/٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كليتان للدراسات الإنسانية والإسلامية

وافق الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء علي افتتاح كلية الدراسات الانسانية بتفهنا الاشراف، وكلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنين بمحافظة الشرقية.

كما وافق رئيس مجلس الوزراء علي تشغيل كلية طب دمياط الجديدة علي أن تكون فرعا لكلية الطب بنين بجامعة الأزهر بالقاهرة وتم تحويل طلاب الصف الخامس والسادس إلي دمياط العام الحالي.

صرح بذلك الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر مشيرا إلي انه سيتم ادراج كلية الدراسات الإسلامية بالشرقية والانسانية بتفهنا الاشراف بدليل قبول الطلاب بالجامعة للعام الجامعي القادم.

خطاب واقتراح



بقلم:

ثروت أباظة

جاءني هذا الخطاب من اللواء الدكتور بهاء الدين ابراهيم الذى يعتبر من اشهر كاتبى المسلسلات التليفزيونية وابرعهم وهاك الخطاب:

«الاستاذ الكبير ثروت أباظة.. السلام عليكم ورحمة الله.. أثار مقالكم المتميز «علماء فى الجهل» قضية مجانية التعليم في مصر وهي باليقين وراء العديد من مشكلاتنا الاجتماعية والاقتصادية واذا أردنا إيجاز الحديث عنها.

قلنا إن هناك ثوابت لا خلاف عليها اولها التزام الدولة بان تكفل لمواطنيها قدرا من التعليم الأساسى المجاني والتزامها ايضا بان تتيح للمتفوقين من ابنائها متابعة التعليم الى آخر مراحله ولا باس كذلك من ان تكون مجانية التعليم فى بعض المهن التي تعانى الدولة من قصور فيها لتشجيع الملتحقين بها كالتمريض مثلا، أما ان يكون التعليم مجانيا بمراحله الثانوية والجامعية لغير القادرين والقادرين وللمتفوقين والمتخلفين فذلك مالم تفعله الدول المتقدمة ـ وافرة الثراء ـ كامريكا وانجلترا وفرنسا التى تكتفى ببعض المنح الدراسية للمتميزين، وعندنا فى مصر ننفق ملايين الملايين على مئات الألوف الذين يتخرجون في الجامعات وندفع بهم الى أسواق العاطلين وفى احسن الصور يعملون فى مهن وحرف لا علاقة لها بتخصصاتهم الجامعية مما يملؤهم حقدا وسخطا ويمزقهم بين حلم الأمل وواقع العمل، اما الأضرار التى تصيب الدولة من وراء هذه المجانية فهى تدنى العملية التعليمية وهبوطها الى ادنى مستوياتها نتيجة تلك الزيادة الهائلة فى اعداد الطلاب بما لايتناسب مع الامكانات المتاحة وبذلك تصبح المجانية التي اريد بها نشر التعليم سببا رئيسيا فى شيوع الجهل.

وليس هناك جديد فيما اقول ولكن الذى دفعنى الى الكتابة ما جاء فى مقالكم المشار اليه من ان طه حسين الذى يعتبرون مجانية التعليم من اعظم مفاخره ـ كان يود لو أعاد النظر فيها ـ بعد ما تبينت له بالطبع بعض سلبياتها.. والسؤال الذى يطرح نفسه هل يوجد بيننا من يفعل ما كان يود طه حسين ان يفعله؟ هل يوجد بيننا ذلك الفدائى الذى يطالب بإعادة النظر فى مجانية التعليم بصورتها الراهنة؟ من يعرض نفسه لهذا الاتهام القاتل بالقضاء على منجزات ثورة يوليو لصالح الشعب والتفريط فى مكاسب الجماهير الكادحة، والعودة بالمجتمع المصرى الى عهود الإذلال والاقطاع والرجعية ؟ من يتصدى لشعارات توارثناها. كأنها وحى السماء ـ لاتقبل حوارا أو مناقشة؟ من يفتح على نفسه أبواب جهنم ويضع يده فى عش الدبابير؟ دعنى اقول ان أسوا ما فعلته بنا ثورة يوليو، ليس دخول المعارك الخاسرة بحثا عن الزعامة، وليس خداع الجماهير بالكلمات على حساب مصلحتها الفعلية ولكن اخطر سلبياتها انها تركت فينا بعد نصف قرن من الزمان مايرهبنا من تصحيح اخطائها، ويمنعنا من تعديل مساراتها حتى لانمس شعاراتها البراقة، وإن اثبتت التجارب أن هذه الشعارات وهم خادع لاينعكس على فعل او واقع.

وتقبلوا فائق التقدير والاحترام»



المصـدر : الأهـــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـخ : ١ / ٥ / ٢٠٠٠

دكتور بهاء الدين إبراهيم محمود
كاتب تليفزيونى

وإليك تعليقى على الخطاب

الأستاذ الكبير الدكتور بهاء الدين ابراهيم اشكر لك خطابك هذا واوافقك على كل حرف فيه فكم هى عديدة تلك المصائب الفادحة التى مازلنا نشقى بها من عهد الديكتاتورية الغاشمة التى فرضت علينا حينا طويلا من الزمن الأسود الوبيل.

مجانية التعليم الجامعى واحدة من تلك الكوارث الرعناء واليوم لا سبيل لنا ان نصلح مجانية التعليم ونعود إلى نظام المصاريف فذلك امر مستحيل.

إلا أن مجانية التعليم اكذوبة فى ذاتها ويكفى ما ينفقه الآباء على ابنائهم من دروس خصوصية ينوء بها الآباء جميعا أثرياء كانوا أو كانوا ممن قدر عليهم رزقهم.

هذا طبعا غير المصاريف الرسمية التى يدفعها أولياء الامور من مقابل الخدمات الإضافية والخدمات التجريبية بالمدارس التجريبية الرسمية للغات بالإضافة إلى رسوم اخرى منظورة او غير منظورة

وطبعا هذا غير ثمن الكتب التى اصبحت او امست غاية فى ارتفاع الاسعار سواء كان ذلك فى المدارس او فى الجامعة.

إلا أن لى اقتراحا طالما طرحته ولا اجد له مستجيبا. الا وهو أن مجانية التعليم يحظى بها من نالوا الثانوية العامة من المدارس الاجنبية وتلك عجيبة العجائب ان يدفع ولى امر التلميذ فى المدارس الأجنبية الآلاف المؤلفة من المصاريف فى الدراسة الابتدائية والثانوية حتى إذا أصبح التلميذ فى الجامعة لايدفع شيئا.

اى منطق يسيغ هذا او يقبله.

انا اقترح أن التلاميذ الذين نالوا الثانوية العامة فى المدارس الأجنبية عليهم أن يدفعوا فى الجامعة ماكانوا يدفعونه فى مدارس اللغات.

ولكن هذا من باب التكافل الاجتماعى وليس من باب المصروفات.

إن الشرائع كلها تؤيد أن يعين الأثرياء واسعو الثراء أولئك الذين قدر عليهم رزقهم.

ربما كان هذا الاقتراح غير مقبول من ذوى المال فهم - للأسف - أصحاب الجاه أيضا.

ولاشك انهم سيقاومون هذا التفكير بكل مايتمتعون به من مال او من جاه ومنصب

ولكن يادكتور علينا ان نقول كلمتنا مهما تكن مريرة عند بعض الناس ونحتسب الله فإنه نعم الحسب ونعم الوكيل..

٠٠٠٠٤٦



المصــدر : الأهــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ١/٥/٢٠٠٠

شهادة حق

حقوق عين شمس

تخرجت فى كلية حقوق جامعة القاهرة، وكذا حصلت منها على دبلومتي
الدراسات العليا ودرجة الدكتوراه ، ولم يدل هذا من حميمية الصلة بيني وبين كلية
حقوق جامعة عين شمس، فقد أسهمت بالتدريس فيها منذ سبعة وعشرين عاما،
ومن تلامذتى فيها من يشغل الآن مناصب وكلاء كليات حقوق ورؤساء أقسام بها
منذ سنوات عديدة، ومازالوا يتكروننى بطريقتى فى الحوار المتبادل بينى وبين
الطلبة طيلة المحاضرة، كي يظل الجميع فى حالة يقظة دائمة، خشية سؤال
مفاجىء يصيب أى لاه عن الشرح بالحرج الشديد وسط زملائه سيما زميلاته.

● على أن الحرس القديم من أعضاء الهيئة التدريسية التأسيسية لكلية حقوق جامعة
ابراهيم باشا الكبير، كما كانت تسمى وقتذاك، كانوا فى الأصل أساتذة أجلاء لنا فى
كلية حقوق القاهرة، منهم الدكتور أحمد عز الدين عبد الله الذى كان يدرس لنا - فى
يسر - مادة القانون الدولى الخاص بسنة الليسانس وإن تحول بعد ذلك عميدا
لحقوق عين شمس، أضحت الكلية نموذجا للحزم والانضباط وهناك الدكتور على أحمد
راشد، فمن خلال سنة واحدة حاضرنا فى القسم العام من قانون العقوبات الفيته قد
ترك فى نفسى أبلغ الأثر لدرجة أننى كتبت رسالتى فى الدكتوراة فى القانون الجنائى،
وقد أفردت لهذا الأستاذ القدير مقالا مستفيضا بأهرام ١٠/٣/٩٢ تحت عنوان: «هؤلاء
الرواد... متى ندركهم؟» نوهت فيه إلى سلاسة أسلوبه فى مؤلفاته ونكاته اللماح فى إلقاء
محاضراته، فقد كان يسرد فيها قضايا تطبيقية فكهة ربما لا تحدث فى الواقع، لكنها
تعلق بالذاكرة حتى إن جموعا جمة من الطلبة ممن لا يواظبون على المحاضرات عادة
كانوا يحضرون محاضراته للاستمتاع بطرائفه وإذ بهم يكتشفون فى نهاية العام أنهم
ألموا بكليات المقرر من خلالها، وقد زرت أستاذنا بعد تخرجى بأكثر من ثلاثين سنة فإذ
بمنزله وكأنه متحف حافل بتماثيل رموز الموسيقى الأوروبية التى يعشقها عدا اللوحات
الفنية الفاخرة وظل يكرر لى فى مناسبات متعددة متباعدة أنه سعيد بما أكتب . وأكثر
سعادة حين يجد له تلميذا متنوع الاهتمامات والإسهامات، وفى مناسبة العيد الذهبى
للكلية كنت أتوقع أن تستحضر شموس وشخوص أقطابها صوتا وصورة ولو من خلال
أشرطة فيديو إن حالت حالتهم الصحية دون حضورهم.

● ومن أساتذتنا الراحلين الذين انتقلوا من كليتنا إلى التدريس بحقوق عين شمس
الدكتور عثمان خليل عثمان وقد درس لنا القانون الإدارى فى السنتين الثانية والثالثة،
وحين زاول المحاماة وزرته بمكتبه الكائن وقتذاك بشارع حسن صبرى بالزمالك كان
شديد التواضع إذ صارحنى بأنه أقدم على هذه المهنة سدا لمطالب أولاده وهم كثر!! أما
الدكتور عبد الباسط جميعى فأراه دائب التواصل مع تلامذته، فمنذ كان يدرس لنا مادة
المدخل فى السنة الأولى لم نلتق إلى أن عن لى التدريس بحقوق عين شمس - وكان وكيلا
لها بعدما نيف على ربع قرن وما أن لمحني حتى أسرع ورانى يحتضننى بحرارة
ويناديني باسمى كاملا، وكثيرا ما كان يصرف سيارته «المرسيدس» ويركب إلى جوارى
فى سيارتى الصغيرة، ليطمئن على أحوالى، وبرغم أن الكلية خصصت وقتها سيارة
لنقل أوراق إجابة الإمتحانات إلى منازل المصححين، فإنه كان يكلف ابنه - الدكتور حسن
عبد الباسط الأستاذ بحقوق القاهرة الآن - يكلفه - بحمل نصيبى من تلك الأوراق بنفسه
إلى منزلى، لهذا لم يكن غريبا حين بلغنى نبأ رحيله فى أوائل الثمانينيات - عقب الانتهاء
من محاضرته بجامعة طنطا - وكنت وقتذاك أستاذا متفرغا فى إحدى كليات الدول
العربية، أن أهبت بطلبتى الوقوف حدادا خمس دقائق وهم متعجبون من أثر هذا الأستاذ
الفذ فى وجدان تلميذه برغم تباعد الزمان والمكان!!.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : / ٥ / ٢٠٠٠

● سوانح الذكريات ليتها لا تشغلنا عن توجهات جديدة حبذا لو بادرت بها حقوق عين شمس لتقتدى بها كليات الحقوق الأخرى، سعيا وراء أداء جامعى افضل (مقالنا بأهرام ١٤/٣/١٩٩٥). تفرغ الأستاذ لمهمته النبيلة الثقيلة فى إعداد جيل مؤهل ينبغى أن يكون كاملا فنقابة المحامين لا تحتاج إلى مزيد من المحامين، بينما أجيالنا الصاعدة تبحث عن نخب القيادة والريادة التى تأخذ بأيديها، استكشافا واستشرافا لموارد ومناهج البحث العلمى . ينبغى على الدولة ألا تضن على أساتذة الأجيال - حفاظا على عافيتهم ووقتهم - فتعوضهم على نحو سخى لائق مقابل احتباسهم على تأهيل وتوجيه الآلاف المؤلفة من طلابنا، وإن انسى لا انسى أن عميد كليتنا الدكتور مصطفى القللى استقال من الكلية عندما راق له الاشتغال بالمحاماة وإننى كنت أتردد كأستاذ متفرغ فى كليات حقوق البلاد العربية فى مواعيد اسبوعية ثابتة، لأكون على راس العمل فى قاعات البحث وشرح ما غمض على أى طالب راغب فى المعرفة

نظرت فى يوم الاحتفال بالعيد الذهبى لكلية حقوق عين شمس إلى جهابذة الخريجين وهم متشحون بسترتهم الداكنة.. لقد كانوا دوما مدافعين منافحين عن الحق أيا كانت مواقعهم، محامين عن قضايا العدالة غير عابئين بمتاعبهم ومواجعهم . نعم هم محامون كمثل من قال فيهم المحامى المفوه مرقص فهمى.. إنهم يلبسون الرداء الأسود.. لأنهم يحملون أحزان الناس!!

المستشار د . على فاضل حسن

٠٠٠٠٤٨



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠

أحدهم ألقى بالدكة من الدور الرابع على زملائه فى حوش المدرسة

تأمين المدارس.. ضد بلطجة التلاميذ!!

التلاميذ :

سوء اختيار المدرسين خلق الروح العدوانية لدى التلاميذ

المدرسون :

منع التعدى على المدرسين مسئولية الوزارة

انتشرت فى الاونة الاخيرة ظاهرة البلطجة داخل المدارس.. وبعد الخوض فى اسباب هذه الظاهرة تاكد ان المدارس قد تحولت الى بؤرة لتصدير اعمال الشغب والبلطجة والتى لم يتوقف اثرها على المدارس بمن فيها من تلاميذ ومدرسين بل امتدت لتشمل الشوارع والميادين القريبة من المدرسة ايضا الامر الذى عمل على خلق انصاف مجرمين.. وهنا يثار التساؤل الهام حول كيفية تامين المدارس ضد اخطار البلطجة وما هى جهود وزارة التربية والتعليم لعلاج هذه المشكلة التى تهدد العملية التعليمية فى مقتل خاصة ان حوادث العنف بالمدارس لم تعد قاصرة على حادثة او اثنتين هنا او هناك بل تحولت الى ما يشبه المسلسل اليومى.

يؤكد التلاميذ ان غياب القدوة فى المدارس يمثل احد اسباب عدم الانتماء للمدرسة.. فيما يرى مديرو المدارس ان غياب الانشطة التى تستوعب طاقات التلاميذ يعد اهم الاسباب.. بينما يركز علماء النفس على دور الاسرة واهميته فى محو اثار وسائل الاعلام المدمرة على سلوك التلاميذ.

عام ١٩٩٩ شهد اكثر من ٦ الاف حالة اعتداء من طلبة التعليم الثانوى بشقيه العام والفنى على انفسهم وعلى مدرسيهم منها.. ٥٠٠ وحالة اعتداء على مديرى المدارس وان ٨٠٪ من حالات الاعتداء الطلابى تقع داخل مدارس التعليم الفنى.

كما تشير الارقام الى ان متوسط اعداد الطلاب بالمدارس الثانوية يبلغ ٥٨٦ طالبا فى الوقت الذى يصل فيه الى الف و٨٥ طالبا بمدارس التعليم الفنى اى ان الكثافة الطلابية بمدارس التعليم الفنى تصل الى ضعف الكثافة بمدارس التعليم الثانوى العام.

ويؤكد الواقع العملى ان هناك ارتفاعا فى نسبة احداث البلطجة والعنف والشغب داخل مدارس التعليم الفنى بما يعنى وجود علاقة طردية بين الكثافة الطلابية واحداث العنف التى تشهدها تلك المدارس.



المصـــدر : الأخبـــار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ٦ / ٥ / ٢٠٠٠

نماذج

هناك العديد من حالات التعدى والبلطجة التى شهدتها بعض المدارس منها ما شهدته مدرسة الظاهر الثانوية التجارية بنين فى العام الماضى حيث قامت مجموعة من طلبة المدرسة بمعاونة بلطجية من سوق السلاح وامام اكثر من الفى طالب باقتحام المدرسة مهددين البواب وقاموا بتجريد احد التلاميذ من ملابسه وصلبوه على سارية العلم فى الوقت الذى انكر فيه مدير المدرسة وبعض المدرسين علمهم بالواقعة.

كما قام عدد من تلاميذ المدرسة الفنية التجارية بقصر العينى بالاعتداء على بعض زملائهم مستخدمين الاسلحة البيضاء واسفر الحادث عن نقل ٤ تلاميذ الى المستشفى فى حالات خطرة وتم القبض على المتهمين الذين امرت النيابة بحبسهم وتطبيق قانون البلطجة عليهم.

وفى مدرسة التوفيقية بروض الفرج القى تلميذ بالدكة من الدور الرابع على زملائه بحوش المدرسة فأصيب احد التلاميذ باصابات خطيرة وتم نقله الى المستشفى.

وفى بنى سويف قام ٤ من طلبة المدارس بقذف قطار قادم من اسوان الى القاهرة بالحجارة فحطموا الزجاج واجبروا سائقه على التوقف بعد اصابة شرطى بجراح فى راسه.

اما فى طنطا وفى الشهر الماضى فقد قام ٨ من البلطجية باقتحام مدرسة طنطا الثانوية الزخرفية وحطموا الزجاج والاثاث وانهالوا على الطلاب بالسنج والسيوف واصابوا عددا منهم باصابات مختلفة مما ادى الى اثارة الذعر بين الطلاب والمدرسين ثم لاذوا بالفرار داخل سيارة ميكروباص كانت فى انتظارهم خارج المدرسة، واكدت التحريات ان المدرسة بلا اسوار بعد ازالتها حديثا وهو الامر الذى مكن البلطجية من دخولها بسهولة ودون مقاومة واسفر الحادث عن اصابة عدد من الطلاب واصيب الجندى التابع لقسم التربية العسكرية بالمدرسة.

ومن النماذج السابقة يتضح ان هناك مجموعة من العوامل ساعدت على تزايد ظاهرة العنف واعمال البلطجة بالمدارس، قد تكون فى غياب الاسوار التى تحمى المدارس واذا كان الامر كذلك فما هى الاسباب الحقيقية وراء تزايد اعمال البلطجة بالمدارس وكيف يمكن تامين تلك المدارس ضد اخطار العنف والشغب والتى تهدد حياة التلاميذ فى مختلف المدارس؟

سوء اختيار المدرسين

الطالب (احمد.م.م) -مدرسة الظاهرة الثانوية- يشير الى وجود عوامل كثيرة ادت الى ظهور اعمال العنف بالمدارس وعملت على تزايد ظاهرة البلطجة بالمدارس ويقول: ان سوء اختيار المدرسين يعد احد الاسباب الرئيسية لتوالد العنف لدى التلاميذ خاصة بعد ان يفقد التلميذ القدوة فى المدرس الذى يتعامل معه على انه المتحكم فى مصيره وهو ما ادى الى انعدام الروابط بين التلاميذ والمدرسين وبالتالى بين التلاميذ والمدرسة بشكل عام.

ويؤكد احمد ان المدارس تحولت الى مجرد مكان يلتقى فيه التلاميذ لممارسة اى اعمال اخرى غير العملية التعليمية، والسبب الحقيقى لحضور الطلاب الى المدارس هو خوفهم من تجاوز نسبة الغياب المقررة ولولا ذلك ما حضر احد منهم الى المدرسة التى ساءت حالتها الى الدرجة التى ولدت انفجارا لدى كثير من التلاميذ.

بلطجة المدرسين

ويقول الطالب محمد .ش.ص- مدرسة الظاهر الثانوية التجارية بنين- أن البلطجة ليست من اعمال التلاميذ وحدهم وانما هى ايضا من اعمال المدرسين الذين يرهبون التلاميذ بالالفاظ النابية والتهديد والوعيد ورغبتهم الملحة فى اعطاء الدروس الخصوصية لاكبر قدر ممكن من التلاميذ بجانب وجود بعض المدرسين الذين لا يصلحون للعمل فى مجال التدريس مشيرا الى ان العلاقة التى تربط المدرسين بالتلاميذ اصبحت علاقة مصالح مشتركة تقوم فى اساسها على الدروس الخصوصية والمنفعة المادية وهو ما جعل التلميذ يشعر بالفراغ وعدم الاحساس بالمسئولية فتحول الى تلميذ



مشاغب يريد أن يرهب زملاءه من تلاميذ او طلاب المدرسة.
واذا كانت هذه هى اراء بعض التلاميذ فان للمدرسين رأيا اخر.

سياسة خاطئة

يقول سمير عثمان -مدرس ثانوى عام- قد يتصور البعض ان مشاكل البلطجة والعنف التى تحدث بالمدارس ترجع فى اسبابها الى المدرس فى حين ان الامر ليس كذلك بل هناك العديد من الآثار السلبية التى افرزتها سياسة وزارة التربية والتعليم الخاطئة وكذلك الوزارات الاخرى خاصة الاعلام والتى كان لها دورها السلبى على سلوك التلاميذ الذين تأثروا بما تبثه اليهم من مواد اعلامية تعلى من شأن التلميذ وتحقر من وضع المدرس وتعمل على اظهاره فى مظهر لا يتماشى مع طبيعة دوره فى بناء المجتمع وفى تنوير عقول التلاميذ الامر الذى ادى الى احداث اوضاع مقلوبة بالمدارس واصبح التلميذ مصدرا للخطر على المدرس وعلى العملية التعليمية ودلل على ذلك بالتعديات التى تحدث للمدرسين والمديرين من جانب التلاميذ وهو ما يجعل المطالبة بحماية المدرس ومدير المدرسة من خطر التلاميذ شيئا مشروعا.

ويضيف سمير: كما يقع على عاتق وزارة التربية والتعليم مسئولية تأمين المدارس ضد اخطار البلطجة التى تمارسها مجموعات مختلفة خارج اسوار المدارس مشيرا الى ان عدم وجود الاسوار بكثير من المدارس كان من اهم الاسباب التى ادت لاستفحال خطر البلطجة بها.

الاحساس بالفراغ

ارناؤط حسن عطية- مدير ادارة مدرسة الملك الكامل الثانوية بالمنصورة- يرى ان علاج مشكلة البلطجة بين تلاميذ المدارس تتطلب جهدا من جانب القائمين على ادارتها فى تحويلها الى عوامل جذب مما يخلق روح الانتماء لدى التلميذ لمدرسته ولمدرسيه وذلك من خلال خلق قنوات مفتوحة بين الطالب والمدرس بل بينه وبين المدير ومدير الادارة بالمدرسة الامر الذى يؤدى الى الارتقاء بالعملية التعليمية مما يعود بالنفع على كل من الطالب والمدرس.

ويوضح ان ظهور اعمال البلطجة لدى بعض التلاميذ غالبا ما يكون سببه الاحساس بالفراغ والذى ينجم عن عدم وعى ادارات بعض المدارس باهمية ممارسة الانشطة المختلفة لامتصاص فراغ الطالب ومن ثم العمل على تشجيع الطالب على الارتباط بالمدرسة والمدرسين الذين يمثلون القدوة لهم مشيرا الى دور ادارة مدرسة الملك الكامل فى مواجهة هذه الظاهرة وذلك باقامتها معارض للانشطة المدرسية المختلفة واقامة الحفلات لتوزيع شهادات تفوق على المتميزين من طلاب المدرسة مما عمل على خلق روح التنافس الشريف فيما بينهم مما جعل المدرسة فى مقدمة المدارس التى يحتل طلابها المراكز الاولى فى الثانوية العامة على مستوى الجمهورية.

دور الاسرة

د. حامد زهران- استاذ علم النفس بتربية عين شمس- يرى ان اخطر الاسباب فى ظاهرة البلطجة يبدأ من الاسرة فدور الاسرة التربوى يأتى بعد دور المدرسة فى تنشئة طفل سليم يحترم التقاليد الا ان هذا لا يعنى عدم وجود تسيب ادارى بالمدارس موضحا ان ازدحام المدارس وتكدس فصولها وضعف رواتب المدرسين كلها امور تنعكس بالسلب على الطالب وسلوكه

ويرى ان علاج هذه المشكلة وتأمين المدارس ضد اخطار البلطجة يحتاج الى تضافر جهود اولياء الامور ورجال التعليم لمواجهة هذه الظاهرة بكل حسم كما ان الامر فى حاجة الى مراجعة فعلية لقوانين العملية التعليمية لتكون اكثر حسما وردعا لكل مخطئ.

التقليد

د. فؤادة البكرى- استاذ الصحافة بآداب حلوان- ترى ان وسائل الاعلام لها دورها فى تفاقم الظاهرة خاصة بعد ان قدمت القائمين باعمال ريادية كالمدرسين وغيرهم بصورة مغايرة لطبيعة دورهم الحقيقى فى المجتمع وهو ما كان له اكبر الاثر فى تدهور العديد من القيم مشيرة الى ان سلوك تلاميذ



المصــدر : الأخبـــار

التاريـخ : ٢ / ٥ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق - بشير العدل

المدارس يكون مرتبطا بعنصر التقليد وبذلك عملت وسائل الاعلام على غياب هيبة المدرس.

وتؤكد ان تامين المدارس لا ينبغى ان يكون من خلال حراسة امنية على ابوابها ولا من خلال قانون يطبق على التلاميذ وانما يجب ان يتم من خلال خلق روح الانتماء للمدرسة.

رأى الوزارة

محمد رجب شرابى - وكيل اول وزارة التربية والتعليم والمشرف على مكتب الوزير- يقول: لقد صدرت تعليمات وزارية باعادة بناء جميع الاسوار على مستوى الجمهورية وذلك عقب حادث انهيار سور مدرسة الزمالك وقامت الدولة بدعم هيئة الابنية التعليمية التى بدأت العمل بصفة جادة وفاعلة لبناء هذه الاسوار مشيرا الى ان اهتمام الوزارة فى هذا الشأن انصب على المدارس التى تعقد بها لجان امتحان.

وحول جهود الوزارة نحو تامين المدارس قال: يوجد بجميع المدارس خطط للحفاظ على امنها وعلى سلامة التلاميذ واعتمدت هذه الخطط على ضرورة تواجد مسئولى امن بكل مدرسة مع وجود تعليمات مشددة باغلاق المدارس مع تنظيم حركات الزيارة من جانب اصحاب المواعيد او اولياء الامور وان هذه التعليمات يلتزم بها مديرو المدارس.

وفيما يتعلق بكيفية علاج ظاهرة البلطجة بالمدارس يؤكد شرابى ان هذا الامر يدخل ضمن اختصاص الجهات الادارية ممثلة فى اجهزة الشرطة التى يجب ان تقوم بتطبيق قانون البلطجة على هؤلاء الذين يتعدون على طلبة المدارس مشيرا الى القرارات الوزارية الحاسمة التى تطبق على من يمارس اعمال البلطجة والعنف من طلبة المدارس ضد زملائهم وتصل الى عقوبة الفصل النهائى من التعليم موضحا بعض اسباب ظاهرة البلطجة والتى ادت بدورها الى عدم تأمين بعض المدارس ولخصها فى عدم الالتزام من جانب بعض مديرى المدارس بتحقيق الامن بالمدرسة وذلك من خلال عدم تعاونها مع المدرسين والتلاميذ لخلق عوامل الامن بالمدارس مشيرا الى خطة الوزارة فى مواجهة هؤلاء المتقاعسين عن اداء دورهم التربوى والتعليمى.



فى مؤتمر بعين شمس:

تعريب العلوم ضرورة لتوطين العلم والتكنولوجيات

كتبت منى الدهان:

أوصى المؤتمر السنوى السادس لتعريب العلوم أمس فى ختام أعماله، بضرورة تعريب لغة تدريس العلوم بجميع المدارس والجامعات فى الوطن العربى، للحفاظ على توطين العلم والتقنيات كعنصر أساسى فى تفعيل آليات التنمية فى المجتمع، حتى تتمكن الأمة العربية من التمسك بهويتها.. أقيم المؤتمر تحت رعاية د. عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء بالتعاون بين الجمعية المصرية لتعريب العلوم وجامعة عين شمس.. استمر المؤتمر ٣ أيام بحضور د. حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس ود. عبدالحافظ حلمى رئيس الجمعية وعدد من أساتذة الجامعات المصرية والعربية وممثلى الهيئات العربية صرح بهذا د. محمد يونس الحملاوى مقرر عام المؤتمر وقال ناقش المؤتمر ٦٠ بحثا فى ٨ جلسات علمية و٣ حلقات نقاش حول اللغة والهوية واللغة العربية فى الحاسوب ومعوقات التعريب وضرورة أن يتمكن الطالب من لغته العربية قبل دراسة اللغات الأجنبية.



مجلس جامعة حلوان يقرر:

تقديم مواعيد امتحانات الدور الثانى.. وبدء القبول بالمدن قبل بداية الدراسة

كتب - زكى السعدنى:

وافق مجلس جامعة حلوان فى اجتماعه برئاسة الدكتور حسن حسنى رئيس الجامعة، على الاقتراح المقدم من الدكتور عبد الحى عبيد نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب، بتقديم مواعيد امتحانات دور نوفمبر الى شهر سبتمبر من كل عام. يهدف التقديم الى اتاحة الفرصة امام الطلاب الراسبين للانتظام فى الدراسة مع بداية العام الجامعى الجديد. وقرر المجلس تقسيم الاعداد الكبيرة بالكليات الى مجموعات مكونة من ٣٠٠ طالب لكل مجموعة لمواجهة الكثافة الطلابية داخل قاعات الدروس والمحاضرات.

ووضع خطة لتشغيل المدرجات بنظام اليوم الكامل الذى يبدأ من الساعة الثامنة صباحا وينتهى فى نفس الموعد مساء. وقرر المجلس التزام اعضاء هيئات التدريس بواجباتهم، لتفعيل الانشطة الطلابية. كما قرر المجلس اعلان قواعد التحويل ونقل قيد الطلاب بين كليات الجامعة والجامعات الاخرى فى موعد مناسب عقب اعلان النتائج النهائية للامتحانات لإنهاء اجراءات التحويل ونقل القيد بين الكليات قبل بدء الدراسة بوقت كاف مع الالتزام بالقواعد التى حددها المجلس الاعلى للجامعات. وأوصى المجلس باجراء عمليات صيانة ابنية المدن الجامعية للطلبة والطالبات خلال الإجازة الصيفية، واتخاذ التدابير اللازمة لاعلان نتائج القبول بالمدن الجامعية قبل بدء الدراسة بأسبوع على الاقل. وناقش المجلس فى ايجاز أهم الملامح الرئيسية لمشروع قانون تنظيم الجامعات. وأكد ضرورة مشاركة اعضاء هيئات التدريس والهيئة المعاونة والعاملين بالرأى فى البنود المطروحة مع التوصية بتقديم الملاحظات والآراء والمقترحات فى الاجتماع الذى سيعقد لمناقشة القانون فى وقت لاحق كما اوصى المجلس باعلان الجداول الدراسية للعام الجامعى الجديد قبل بدء الدراسة يوم ١٦ سبتمبر القادم، وعودة اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم الى الكليات يوم ٢ من نفس الشهر. ووافق المجلس على مشروع اللائحة الداخلية لكلية التربية الموسيقية المقرر العمل بها اعتبارا من العام الجامعى القادم، بعد موافقة وزير لتعليم العالى.



المصـــدر : الــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢ / ٥ / ٢٠٠٠

حول الفكر الفلسفي في مصر

المكتبة الجامعية فقيرة جدا فى الأصول والمراجع والدوريات

فى العالم العربى توكيلات فكرية ولا فلاسفة!

متابعة:
إبراهيم عبد المعطى

عقد قسم الفلسفة بكلية الآداب جامعة القاهرة ندوة على مدى يومين كان موضوعها «الفكر الفلسفى فى مصر» تناولت موضوعات متعددة، فقد أثارت قضايا مثل: معوقات الابداع الفلسفى فى الجامعات المصرية، وهل يوجد لدينا فلاسفة؟، وتحقيق المخطوط الفلسفى، والعلاقة بين الفلسفة والثقافة.

طالب د. يحيى هويدى بتعميق العقيدة الإسلامية، وقال: أحسب أن أحدا لن يجادل فى قيمة هذه الرؤية الجديدة القديمة، وهى السلفية الحقيقية التى نزل بها القرآن، وهى تكمل الرؤية الحالية للتوحيد. وفى رؤيتنا الحالية للتوحيد انحرفنا عن العقيدة السلفية التى كانت أيام الرسول صلى الله عليه وسلم، وكتمنا هذه العقيدة، مع أنها هى التى نزل بها القرآن الكريم وأكمل الله بها الإسلام، فاكتملت العقيدة التوحيدية الموجودة منذ أيام إخناتون. فلمصلحة من نخفى كتاب الله! ونخفى العقيدة؟

□ □ □

ركز اكثر من متحدث على أن الإبداع الفلسفى يعانى من الأزمة، وركز د. حبيب الشارونى على معوقات الإبداع الفلسفى فى الجامعات المصرية التى لاحظنا انها تنطبق على اى مجال آخر غير الفلسفة، فقد اشار الشارونى إلى أن الإبداع الفلسفى فى أوروبا منذ القرن السادس عشر الميلادى قام به - فى الغالب - فلاسفة، أما فى جامعاتنا فلا يوجد فلاسفة، فتعيين المعيدين يكون لأول الدفعة، واحيانا يكون من ابناء الأساتذة، واحيانا لا يكون اهلا للتدريس فى الجامعة، بعكس ما كان يحدث فى الجامعة المصرية من قبل عندما كان التعيين لا يتم إلا بعد الحصول على أول درجة جامعية «الماجستير». ومن ناحية اخرى نجد المكتبات فى الجامعات المصرية شديدة الفقر فى الأصول والمراجع والدوريات. فماذا ننتظر من الباحثين فى ظل هذا الوضع؟. وإذا التفتنا إلى الطالب نجد انه فى ظل نظام الفصل الدراسى لا يبقى له إلا شهران فقط تلقى فيهما المحاضرات فى ظل غياب الأساتذة واختصار وقت المحاضرة من ساعتين إلى نصف ساعة على الأقل، مع التركيز على كتاب الأستاذ وإهمال المراجع.

وفى إطار هذه الندوة كان لابد من ان يفرض السؤال نفسه حول: هل يوجد فى عالمنا العربى فلاسفة؟. وقد تكفل بالإجابة عن هذا السؤال د. عاطف العراقى الذى قال: إذا كنا نجد مجموعة من الاتجاهات الفلسفية المعاصرة فى بلدان عديدة اوروبية وامريكية، كالاتجاه الوجودى والاتجاه المثالى والاتجاه البراجماتى، إلى آخر هذه الاتجاهات، فإننا فى عالمنا العربى نجد مجموعة من الاتجاهات تعد اقرب إلى التوكيلات الفكرية، اى إنها لم يبتدعها اصحابها من العرب، بل اخذوا اكثرها من اتجاهات اوروبية وامريكية سابقة. وهنا كان شيئا متوقعا خاصة حين نعلم أن فى اوروبا وامريكا فلاسفة، أما فى عالمنا العربى المعاصر فلا نجد فيلسوفا بالمعنى الدقيق لكلمة الفلسفة والفيلسوف، وذلك منذ وفاة ابن رشد وطوال ثمانية قرون. ولا



المصـــدر : الـــوفـــــد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢ / ٥ / ٢٠٠٤

يمكننا القول بوجود اتجاه فلسفي واحد في عالمنا العربي المعاصر، بل نجد مجموعة من الاتجاهات الفكرية والفلسفية دون أن يكون أصحابها داخلين في إطار تاريخ الفلاسفة.

مهد التفكير الفلسفي

حول دور مصر في التفكير الفلسفي قال د. مصطفى لبيب عبد الغني: ربما تكشف الوثائق في المستقبل أن مصر كانت مهدا للتفكير الفلسفي العميق كما كانت دائما مهدا للدين وفجرا للضمير، فتتضح الدلالات العميقة كما ورد متناثرا في كتابات المؤرخين الأولين بدءا من هيرودوت. وعلى حين خضعت الروح المصرية للتأثير اليوناني والإسلامي فإنها ظلت متميزة بنضارتها، وأشرق من مصر على توالي العصور طائفة من الأعلام كانوا رموزا مضيئة على طريق الحكمة، ثم جاء حين من الدهر جفت فيه ينابيع الإبداع، وشهدت نهايات القرن التاسع عشر وبدايات القرن العشرين محاولة جسورة ورائدة لبعث التفكير الفلسفي في مصر وإحيائه، وهي محاولة الإمام محمد عبده الذي أعاد إلى فكرنا تأثيره الباقي الذي لا يغيب.

وعن الوعي السياسي تحدث د. إمام عبد الفتاح إمام الذي أكد أن المقصود به ارتداد الإنسان إلى نفسه وإدراكه أنه «وعي ذاتي»، وبالتالي فإن الإنسان يختلف عن موجودات الطبيعة، ولهذا السبب فإن له حقوقا أساسية من الناحية السياسية، فله الحق في الحياة والملكية والحرية والتفكير، والتعبير عن آرائه، واختيار عقيدته الدينية، وبصفة عامة له حق في أن يعامل كغاية لا كوسيلة. وهذا الوعي السياسي هو الذي ينقصنا في الواقع، فليست المشكلة أن المواطن العربي لا يتمتع بحقوقه الأساسية التي تجعله إنسانا، وإنما الطامة الكبرى أنه لا يعي ذلك. وما ينقصنا حقا هو الشخصية الإنسانية المتكاملة التي نما فيها «الوعي الذاتي» وتفرع عنه «الوعي السياسي» والأخلاق الجيدة نتيجة مترتبة على النظام السياسي الجيد.

نقل الفلسفة

تناول د. عبد الستار الحلوجي في كلمته «تحقيق المخطوط الفلسفي»، وأشار إلى أن العرب لم يتحرجوا من نقل التراث الفلسفي لليونان قبل أن يبلغ القرن الثاني الهجري نهايته، وأنهم استوعبوا هذا التراث وتمثلوه، ولكنهم لم يذوبوا فيه ولم يقلدوه، وإنما صاغوا لأنفسهم فكرا فلسفيا مستوحى من عقيدتهم الإسلامية، وكانت الفلسفة الإسلامية مجالا متميزا من مجالات إبداع العقلية العربية، واستطاع الفلاسفة المسلمون من أمثال ابن سينا وابن رشد أن يفرضوا أنفسهم على الدنيا وعلى الزمان، وأن يحتلوا أماكن بارزة في الموسوعات العالمية المتخصصة والعامة كالموسوعة البريطانية والموسوعة الأمريكية التي أفردت لهم الصفحات الطوال

وتناول د. محمود علي مكي شخصية ذي النون المصري، فأشار إلى أنه درس على يد الليث بن سعد وأنس بن مالك، وكان يستمد تصوفه من مصادر شتى، ومنها الكتب المقدسة السابقة، فقد كان على ثقافة عميقة بالتوراة والإنجيل، كما استمد من الأفلاطونية الجديدة التي وجدت لها أرضا في مصر. ورغم أنه نوبي من صعيد مصر، إلا إنه استوعب الثقافة العربية وعبر عنها شعرا ونثرا، ومن أهم ما يميز تصوفه أنه كان من أوائل من نادوا بفكرة المقامات والأحوال، وتحدث في الحب الإلهي، وكان مقدمة لسلطان العاشقين ابن الفارض وغيره، وله تعبيرات شعرية تعد من أرقى ما وصل إلينا من الشعر الصوفي.وتحدث عن المعرفة، لكنها لم تكن معرفة عن طريق البراهين العقلية، وإنما عن طريق الكشف، وكان يحث على السماع أي الغناء الصوفي، وكان رحالة لا يمل قطع بلدان الوطن العربي كله، وقد سن للصوفية سنة في ذلك، وأصبحت السياحة الصوفية أمرا يتحلى به المتصوف.

الفلسفة و الثقافة

ألقى مجاهد عبد المنعم مجاهد الضوء على العلاقة بين الفلسفة والثقافة فقال: ليست الفلسفة بحثا في ديكارت وابن رشد أو الجزء الذي لا يتجزأ فالفلسفة ليس لها شأن بموضوعاتها، وإنما الجوهري في الفلسفة هو زاوية الرؤية للموضوع. والثقافة هي التغرب عن العالم الطبيعي وصولا إلى العالم الإنساني. وإذا كانت الثقافة ارتفاعا من الجزئي إلى الكلي، ومن الحسي إلى العقلي، فهل يمكن أن نقول إن هناك غزوا ثقافيا؟. نعم هناك غزو إلا إنه غزو لا ثقافي من المسلسلات الأجنبية الهابطة. والثقافة الحقيقية هي التي تحل مشكلات الناس، وهي أسلوب خاص في الحياة.

وتعرض د. محمد خليفة حسن لعلم تاريخ الأديان فأكد أنه علم إسلامي في نشأته، واتصل بعدة علوم أخرى مثل علم الكلام والتاريخ والفلسفة، وهناك عدد كبير من مؤرخي الأديان انطلقوا إلى تاريخ الأديان من علم الكلام مثل الشهرستاني، ومن الدارسين للأديان والفرق متكلمون مثل الباقلاني والأشعري، ومنهم علماء تجريبيون مثل البيروني الرياضي الفلكي، ومنهم فقهاء مثل ابن حزم الأندلسي. وقد احتوت الموسوعات الكبرى في تاريخ الأديان عند المسلمين على وصف للملل والآراء والنحل، وهو مزج للفكر الديني والفلسفي في آن واحد كما فعل الشهرستاني وابن حزم الأندلسي.

وأشار د. محمد الجوهري إلى أن المشتغل بعلم الاجتماع أصبح لا يفهم المكتوب في الفترة الأخيرة في تخصصه نتيجة ابتعاده عن الفلسفة، لذا أطالب بتدريس قدر من الفلسفة لطالب علم الاجتماع، وهذا أساس من الأسس المعرفية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢/٥/٢٠٠٠

استقلال مالى للجامعات وتشجيع التأليف الجماعى للكتب

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ان المشروع الجديد لقانون الجامعات اعطى للجامعات استقلالا ماليا، وأتاح لها القدرة على تطوير إيراداتها الذاتية، وشجع أساتذتها على المشاركة فى التأليف الجماعى للكتب.

☐



المصدر : الرياض

التاريخ : ٢/٥/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خبر وعبر

الغشاشون

مع بدء العد التنازلي لموسم اختبارات نهاية العام الدراسي، وامتحان القدرات العلمية للطلبة في مختلف المراحل، هناك من يفكر في الاسلوب الذي يستطع بواسطته تجاوز الامتحان وبلوغ النجاح باقصر واسهل الطرق.

ولعل اولى هذه الاساليب اعتماد بعض الطلبة والطالبات على ما يقدمه لهم بعض ضعاف النفوس من المعلمين من اسئلة الاختبارات التي شاركوا في وضعها، مقابل مبلغ من المال وهدية ثمينة!

والطريقة الثانية تصوير صفحات من الكتب على شكل براشيم او صور فوتوغرافية لدى محال التصوير، وهي صور بالكاد تقرأ، الا ان الذين يلجاون لهذه الطريقة تراهم مع بدء اليوم الاول للامتحان وضمانا لنجاحهم في الغش يضعون نظارات مكبرة للقراءة.

والطريقة الثالثة استعمال الهاتف النقال، وهي الطريقة التي بدات بعض الفتيات في الجامعة والكليات التطبيقية باستعمالها، اما من خلال المخاطبة او خدمة الرسائل القصيرة، ولا يمكن للمدرسين الذكور ضبط الفتيات اللواتي يغششن بواسطة (النقال) فهن يبتكرن الاساليب التي تحول دون ضبطهن، اللهم الا اذا كان الرقيب في الامتحان من الاناث!

ولان الغش اصبح ظاهرة عالمية منتشرة بين الطلاب ذكورا واناثا في شتى بقاع الارض، فان المدرسين والاخصائيين النفسيين لم يستطيعوا معالجتها او القضاء عليها، وتبقى المسؤولية الاهم تقع على عاتق الاسرة التي تقوم على تربية الابناء على الصدق والامانة، وهما صفتان ليستا حكرا على القول وانما على الافعال كالاختبارات المدرسية.

بيد ان استمرار بعض الطلبة والطالبات في ممارسة الغش التعليمي يعود الى ضعف في شخصياتهم واهمالهم لدروسهم بسبب اضاعتهم الوقت الاكبر على لذاتهم الدنيوية.

وبالطبع، فان سوء التربية الاسرية سيدفع بطالب العلم ـ مهما بلغ من العمر ـ الى التطبع بالغش اسلوبا في الحياة وطريقة يمارس بها اعماله اليومية الادارية او التجارية، ولذلك فمن غير المستغرب ان تجد الغش لدى لحام او بائع خضار وفاكهة، او سائق تاكسي وميكانيكي الى آخر المهن المرتبطة بالحياة المعيشية.

شخصيا، لدي تجارب كثيرة مع الغشاشين، وفي مقدمة هؤلاء باعة الفاكهة والخضار الذين يعتبرون الاكثر ممارسة للغش مهما وثقت في امانة بعضهم وصدقهم، فقد كنت اتردد على محل لبيع الفاكهة والخضار يمتاز بعرض بضاعته المتميز وبنظافة العاملين لديه، بالاضافة الى التنوع الذي لا اجده في محال اخرى، اضافة الى تلك اليافطة التي تجمل محله والمكتوب عليها (فاكهتنا وخضارنا طازجة يوميا من الطائرة الى الزبون).

على هذه الحال امضيت عدة سنوات اشتري فاكهة وخضار المنزل من ذلك المحل (هدم بعد التثمين) حتى جاء اليوم الذي اكتشفت وبطريق المصادفة ان صاحبه يشتري بضاعته من سوق الخضار والفاكهة الرئيسي بالشويخ ولا يستوردها، وحتى ابين لصاحبنا انه غشاش ألقيت عليه تحية الاسلام، ومضيت في حال سبيلي، واقسمت بانني لن اكون بعد هذا اليوم احد زبائنه.

اختتم بقصة اخرى لصديق كان ذكيا ومواظبا على الدرس، اصيب في يوم الامتحان بهستيريا ليس من الاجهاد في المذاكرة وانما لرؤية زملائه وهم يتعاونون ويتبادلون الاجابة عن اسئلة الامتحان!

حسن عبد الله الصايغ

تنفيذ مشروع مبارك - كول فى المحافظات

تبدا الهيئة العليا لمشروع مبارك كول للتعليم الفنى المزدوج التوسع فى مشروعاتها فى أماكن جديدة اعتبارا من العام الدراسى ٢٠٠١/٢٠٠٠.. وذلك فى مدينة المحلة الكبرى وذلك بالتعاون مع جمعية رجال الأعمال بالإسكندرية وبمشاركة من وزارة الاقتصاد فى ولاية بادن فيرتمبرج الألمانية فى اطار الاتفاقيات المبرمة بين وزارة التربية والتعليم والجانب الألمانى والتى اقرتها الهيئة العليا للمشروع خلال اجتماعها فى شهر مارس الماضى

وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مشروع مبارك كول نتاج تعاون مخلص بين مصر والمانيا وبين الوزارة والقطاع الخاص وجمعيات المستثمرين بالمدن الصناعية بحيث اصبح المشروع موجودا فى ١٢٥ وحدة صناعية ومطبقا فى ٤٦٠ مصنعا و١٨ مدينة جديدة وبه ١٣ تخصصا فى المهن المختلفة ويهدف إلى اعداد قوة عمالة ماهرة ذات كفاءة عالية مدربة على التكنولوجيا الحديثة من أجل تدعيم السياسات الوطنية التى تتبناها الدولة.

حسين كامل بهاء الدين

وأشار وزير التربية والتعليم إلى أن خطط المشروع فى المرحلة القادمة تمتد حتى سنة ٢٠٠٤ وتستهدف خلال هذه الفترة التوسع فى المهن التى يتم تدريب الطلاب عليها فى المشروع وادخال تخصصات التجارة والسياحة كتخصصات جديدة.

واضاف الوزير بهاء الدين ان الخطط ترمى إلى العمل على الوصول إلى المستهدف من التخصصات التى يتدرب عليها الطلاب فى مدارس المشروع الى ٢٠ مهنة طبقا لحاجة سوق العمل وتمشيا مع برامج الإصلاح الاقتصادى التى تتبناها الدولة.

وقال الوزير إن المشروع يستهدف كذلك تدريب ٣٠ الف متدرب على المهن المختلفة مع ايجاد المهن المناسبة للاناث وتدريبهن عليها حيث ان المخطط هو الوصول بعدد الاناث المتدربات إلى ٢٠٪ من اجمالى المتدربين.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢ / ٥ / ٢٠٠٠

تنفيذ مشروع «مبارك ـ كول» للتعليم الفني في مناطق جديدة

تبدأ الهيئة العليا لمشروع مبارك ـ كول للتعليم الفني المزدوج التوسع في مشروعاتها في أماكن جديدة اعتبارا من العام الدراسي ٢٠٠٠/٢٠٠١. يتم تنفيذ المشروع في مدينة المحلة الكبرى وذلك بالتعاون مع جمعية رجال الأعمال بالاسكندرية وبمشاركة من وزارة الاقتصاد في ولاية بادن فيرتمبرج الألمانية. وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، أن مشروع مبارك كول نتاج تعاون مخلص بين مصر وألمانيا وبين الوزارة والقطاع الخاص وجمعيات المستثمرين بالمدن الصناعية بحيث أصبح المشروع متواجدا في ١٢٥ وحدة صناعية ومطبقا في ٤٦٠ مصنعا و ١٨ مدينة جديدة وبه ١٣ تخصصا في المهن المختلفة. ويهدف الى إعداد قوة عمالة ماهرة ذات كفاءة عالية مدربة على التكنولوجيا الحديثة من أجل تدعيم السياسات الوطنية التي تتبناها الدولة. وأوضح الوزير أن اللقاءات المستمرة مع الجانب الالماني تنوه بالانجازات التي تحققت في المشروع في مجالات التعليم في مصر بشكل عام. مشيرا الى اقدام الحكومة الالمانية على زيادة التوسع في المشروع في مصر ودعمه نتيجة ما تحقق من انجازات في مراحله المختلفة. وأشار الدكتور بهاء الدين الى أن خطط المشروع في المرحلة القادمة تمتد حتى سنة ٢٠٠٤ وتستهدف خلال هذه الفترة التوسع في المهن التي يتم تدريب الطلاب عليها في المشروع وإدخال تخصصات التجارة والسياحة كتخصصات جديدة. وقال إن المشروع يشمل كذلك التخصصات الموجودة بالفعل، والتي تم اختيارها على أساس استفادة سوق العمل المصرية منها وتلبية احتياجات المصانع والمدن الصناعية بالمدن الجديدة التي يتم فيها تدريب هذه العمالة بها.



المصـــدر : الأهـــرام

التاريـــخ : ٢/٥/٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التوسع فى مشروع مبارك ـ كول للتعليم المزدوج بالمحلة الكبرى

تبدأ الهيئة العليا لمشروع مبارك ـ كول للتعليم الفنى المزدوج التوسع فى مشروعاتها فى اماكن جديدة اعتبارا من العام الدراسى ٢٠٠٠/٢٠٠١ ، وذلك فى مدينة المحلة الكبرى بالتعاون مع جمعية رجال الأعمال بالإسكندرية وبمشاركة من وزارة الاقتصاد فى ولاية بادن فيرتمبرج الالمانية فى اطار الاتفاقيات المبرمة بين وزارة التربية والتعليم والجانب الالمانى والتى اقرتها الهيئة العليا للمشروع خلال اجتماعها فى مارس الماضى.

وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مشروع مبارك كول نتاج تعاون مخلص بين مصر والمانيا وبين الوزارة والقطاع الخاص وجمعيات المستثمرين بالمدن الصناعية بحيث أصبح المشروع موجودا فى ١٢٥ وحدة صناعية ومطبقا فى ٤٦٠ مصنعا و١٨ مدينة جديدة وبه ١٣ تخصصا فى المهن المختلفة ويهدف إلى إعداد قوة عمالة ماهرة ذات كفاءة عالية مدربة على التكنولوجيا الحديثة من أجل تدعيم السياسات الوطنية التى تتبناها الدولة.

واوضح الوزير أن اللقاءات المستمرة مع الجانب الالمانى تنوه بالانجازات التى تحققت فى المشروع وفى مجالات التعليم فى مصر بشكل عام .



فتح باب الدراسة بالدبلومات المتخصصة بجامعة المنوفية

شبين الكوم ـ من رفعت أبو سريع:

وافق مجلس جامعة المنوفية فى اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور محمد إبراهيم رئيس الجامعة على فتح باب الدراسة بالدبلومات بجميع الكليات دون النظر إلى الطلاب المتقدمين شرط الا تتحمل الجامعة نفقات انتداب هيئات التدريس.

كما وافق المجلس على مشروع برتوكول التعاون فى مجال التعليم العالى والبحث العلمي المقدم من الجانب الفيتى والمقترحات ايضا المقترحة من معهد بحوث الهندسة الوراثية والخاصة بالبرنامج التنفيذى بين مصر واليمن ومد البعثات الداخلية والخارجية لبعض المدرسين المساعدين بالجامعة الداخلية والخارجية لحين الانتهاء من حمع المادة العلمية. كما وافق المجلس على تجديد تعيين المهندس سليمان متولى رئيس مجلس ادارة أكاديمية النقل البحرى لحلس الجامعة من الخارج لمدة عامين، وتجديد عضوية كل من د.المستشار حسين محمد الصعيدى نائب رئيس محكمة النقض والمستشار محمد محمود شاهين وكيل اول تفتيش القضاء بالنيابة العامة اعضاء بمجلس كلية الحقوق لمدة عامين كما وافق المجلس على سفر الدكتور محمد ابراهيم رئيس الجامعة ونائب رئيس الجامعة للدراسات العليا إلى جمهورية اليمن للمشاركة فى اعمال المؤتمر العلمى الأول للبيئة والموارد الطبيعية والدكتور عباس الحفناوى عميد الهندسة إلى الجمهورية السورية لحضور اجتماع الهيئة العمومية لجمعيات كليات الهندسة فى الجامعات العربية.



المصدر : الأهرام

النشر والندوات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢/٥/٢٠٠٠

التنسيق بين مواعيد الامتحانات وتوفير ضمانات النجاح للطلبة

كتب - أيمن المهدى:

يعقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اجتماعا اليوم مع مجلس وكلاء الوزارة ومديرى التعليم بالمحافظات لبحث الاستعدادات النهائية لاجراء امتحانات نهاية العام سواء للنقل أو الشهادات وكذلك استعدادات المدارس للانشطة المدرسية خلال فترة الصيف.

وقد اصدر الوزير تعليماته بضرورة الاستعداد لاجراء الامتحانات فى جو من الهدوء وتحقيق كافة الضمانات لحصول كل طالب على حقه وذلك بالتعاون الوثيق مع المحافظين

حسين بهاء الدين

وصرح الوزير بانه اصدر تعليماته بتوفير كافة الامكانات وخاصة للجان الثانوية العامة على الا تكون المدارس التى تم اختيارها كمقار لسير الامتحان بها ترميمات والا تكون هذه المدارس بها مقار لجان سير امتحانات نقل او شهادة أخرى غير الثانوية فى نفس توقيت الامتحانات

واكد الوزير ضرورة التنسيق بين امتحانات شهادات الدبلومات الفنية والثانوية العامة والا تتخذ أى مدرسة فنية مقرا لامتحانات الثانوية العامة.

واشار الوزير إلى ضرورة إخطار لجان النظام والمراقبة عند حدوث اى تعديل فى اللجان فى توقيت مناسب وذلك لاستخراج ارقام جلوس جديدة للطلاب بدون اى رسوم او مقابل.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ / ٥ / ٢٠٠٠

برنامج للتبادل العلمي بين مصر وألمانيا

منح ألمانية لمصر في الطب والهندسة والزراعة والبيئة والحقوق والكمبيوتر

في خطوة لزيادة التبادل العلمي والثقافي بين مصر والمانيا قام السفير الالماني بتسليم ٢٠ منحة لدراسة الدكتوراه في مختلف التخصصات بالجامعات الالمانية وقد اعرب السفير الالماني بيتر دينجنز عن ترحيب بلاده باستقبال الدارسين في اطار التبادل العلمي بين البلدين ودعم التعاون الثقافي بينهما.

وتضم المجموعة ٣ دارسات و١٧ دارسا في مجالات الطب والهندسة والزراعة والاقتصاد والبحوث والطب البيطري والعلوم والفنون الجميلة والحقوق وطب الاسنان والكمبيوتر وينتمي الدارسون لعدد من الجامعات ومراكز الابحاث منها جامعات القاهرة ـ عين شمس ـ حلون ـ المنصورة ـ اسيوط ـ جنوب الوادي ـ ومراكز بحوث مدينة مبارك والمركز القومي للبحوث.

وعن سبب اختيار هؤلاء الدارسين إلى المانيا رغم عدم معرفتهم باللغة الالمانية ـ يقول السفير: إن ذلك يظهر اهتمامهم الجاد بالبحث والمعرفة ويجرى قبل سفرهم تدريبهم على اللغة الالمانية بمركز سرس الليان لمدة شهرين ويستكملون الدراسة بمعهد جوته بعد ذلك.

وعما إذا كان اهتمام الدارسين المصريين بالدراسة في المانيا لا يعجل بفكرة اقامة الجامعة الالمانية وكذلك زيادة عدد المدارس الالمانية التي تشهد اقبالا شديدا للدراسة بها قال السفير: ان الدراسة بألمانيا تثرى تجربة الدارسين وتتيح لهم فرصة الاختلاط مع الاوروبيين الاخرين الموجودين بالمؤسسات الاكاديمية الالمانية سواء للدراسة أو للعمل بها أما فيما يتعلق بالجامعة الالمانية فهو مشروع جيد ولكن نظرا لأن هذه الجامعة ستكون خاصة فالأمر ليس سهلا من حيث تشكيل هيئة تأسيسية وتنشأ وفق قانون الجامعات الأهلية.. ويتطلب المشروع ايضا توفير الارض واقامة مبنى مما يجعلنا نفكر في امكانية الاستفادة من الهياكل القائمة بالفعل مثل مبادرة مبارك ـ كول حيث يمكن توسيع اطارها بعض الشيء وننشئ كلية متخصصة، كذلك هناك حاجة إلى التمويل الذي يوفره المساهمون على غرار الجامعة الفرنسية.

وعن الشوط الذي قطعته فكرة إقامة الجامعة حتى الأن قال السفير إننا مازلنا في مرحلة تجميع الافكار.. ولم يأخذ المشروع مسار التنفيذ بعد.

وفيما يتعلق بالتوسع في انشاء مدارس المانية أخرى بمصر استبعد السفير ذلك في الوقت الراهن مشيرا إلى ان الجهات المعنية بالمانيا مضطرة لضغط الانفاق في مجال زيادة عدد المدارس الالمانية بالخارج وعن سبب قلة عدد الدارسات بين مجموعة المنحة يقول الكسندر هريدي مدير هيئة التبادل العلمي بالقاهرة: كنا نود أن يكون هناك المزيد منها . لكن ذلك مرجعه أن عدد المرشحات كان أقل.. واعضاء هيئة التدريس والباحثين بالجامعات من السيدات أقل مقارنة بعدد الرجال وان كان عددهن بمصر أكثر من المانيا واضاف هريدي أننا كنا نود لو كانت النسبة الممثلة للسيدات هي ٥٠٪ ولكن ربما يصعب على الفتاة او المرأة أن تسافر بمفردها للخارج لتضيع سنوات، ومدة المنحة تتراوح بين عام و٤ أعوام وتحدد بالنسبة للدارسين بنظام الاشراف المشترك أي ـ المصري الالماني ـ بعامين أما دارسو الدكتوراه فتمد حتى ٤ سنوات.

وعن تقويمه للتعاون فيما بين مصر والمانيا من خلال هيئة التبادل العلمي قال الكسندر هريدي: إن الهيئة تعمل بمصر منذ عام ١٩٦٠ ويتم سنويا تقديم ٢٠ منحة لدارسي الدكتوراه ويبلغ اجمالي المنح التي تقدمها الهيئة سنويا لمختلف المجالات والمستويات أكثر من ٢٤٤ منحة للمصريين للدراسة واجراء البحوث في المانيا وايفاد اكثر من ١٢٠ المانيا إلى مصر.

وعن كيفية اختيار هذه المجموعة من اعضاء المنحة تقول الاستاذة عزيزة حمدي مسئولة البرامج بالهيئة: انه قد تقدم ٥٠٠ مرشح وتشارك الهيئة في اللجنة التي يشكلها المجلس الأعلى للجامعات لاختبار المتقدمين وترسل أوراق الناجحين في الاختبارات واللقاءات التي تجرى معهم إلى المانيا حيث يتخذ هناك القرار النهائي وأوضحت ان من بين ٥٠٠ مرشح اجريت مقابلات مع ٢٠٠ لاختيار نحو ٢٠ دارسا ثم يتم اختيار العشرين الافضل.

وعن التعاون بين الهيئة الالمانية ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي يقول الكسندر هريدي انه بحث مع د.مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي امكانية زيادة المنح التي تقدمها مصر للدارسين الألمان حيث قدمت الوزارة ٢٥ منحة وقدم الأزهر منحتين في الوقت الذي لم يتقدم فيه سوى ٥ ألمان للحصول عليها للدراسة في مجال اللغة والتاريخ.

وأشار هريدي إلى انه قدم للدكتور شهاب بعض المقترحات لجذب اهتمام الالمان للدراسة بمصر حيث ان حركة التبادل العلمي تميل كفتها كثيرا لمصلحة المانيا.. وقال إن د. شهاب تلقى الاقتراحات بروح طيبة وبإيجابيه ويجرى حاليا الاتصال بادارة الوافدين بالمجلس الأعلى للجامعات لتغيير الشروط التي تحدد قبول المتقدمين الألمان للحصول على المنح المصرية وقال ان من بين مانحتاجه الاقلال من البيروقراطية وزيادة مخصصات المنحة التي تبلغ حاليا ٢٠٠ جنيه شهريا وهو مبلغ لا يكفي للدراسين الالمان بمصر.

إيناس نور



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـــــــرام

التاريـــخ : ٢ / ٥ / ٢٠٠

شيخ الأزهر يفتتح مشروعات سكنية خيرية لطلبة البعوث

افتتح فضيلة الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر أمس عدة مشروعات خيرية بمدينة البعوث الاسلامية تبرع بها أهل الخير من رجال الأعمال ومنها: بوابة رئيسية بالمدينة تكلفت ١٥٠ الف جنيه وعمارة سكنية لطلاب المدينة الوافدين وتكلفت أربعة ملايين حنيه أقيما على نفقة الحاج محمد رجب، وعمارة الشيخ محمد متولى الشعراى وتكلفت ٢,٥ مليون جنيه، وأيضا العمارة السكنية التى انشأها الحاج محمد ليله، وتكلفت ثلاثة ملايين جنيه



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢/٥/٢٠٠٠

قرار جمهورى:

تفويض شهاب فى اعتماد انتخاب رئيس مجمع اللغة العربية

اصدر الرئيس حسنى مبارك قرارا جمهوريا بتفويض الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى فى مباشرة إختصاصات رئيس الجمهورية المنصوص عليها بقانون مجمع اللغة العربية فيما يختص باعتماد انتخاب رئيس المجمع والأعضاء من المصريين وغير المصريين وكذلك اعتماد اسقاط العضوية عن العضو بعد موافقة الاغلبية

وجدير بالذكر ان مجمع اللغة العربية بالقاهرة يهدف الى المحافظة على سلامة اللغة العربية وجعلها وافية بمطالب العلوم والآداب والنظر فى أصولها وأساليبها و دراسة المصطلحات العلمية والادبية والفنية والحضارية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٧/٥/٢٠٠٠

مدرسة لذوى الاحتياجات الخاصة تحمل اسم «سوزان مبارك» بالعريش

العريش ـ احمد الطبراني:

★ اول مدرسة متكاملة لذوى الاحتياجات الخاصة يتم إنشاؤها فى محافظة شمال سيناء باسم «سوزان مبارك».المدرسة مقامة على مساحة ١٢٠ الف متر مربع بحي العبور الجديد بمدينة العريش، وتضم ٣ اجنحة مستقلة لاستيعاب التلاميذ من الإعاقات الثلاث: سمعى وبصرى وفكرى، واماكن الإقامة تشمل ١٠٠ سرير، وورشا فنية بتكاليف بلغت اكثر من خمسة ملايين جنيه، وستبدا الدراسة بها اعتبارا من العام الدراسى المقبل.



المصدر : أخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣/٥/٢٠٠٠

كيف تحاسبهم الضرائب ؟

حيتان الدروس الخصوصية

● علاء الدين مصطفى

● تحقيقات ●

● تتضارب وتتباين الأرقام والاحصائيات حول ما يتقاضاه حيتان الدروس الخصوصية فى مصر.. وأيا كان هذا الرقم وهو ضخم بكل تأكيد، فإنه يمثل عبئا ضخما على ميزانية الأسرة المصرية، الأمر الذى يؤثر على القوة الشرائية والانفاق.. ويؤدى الى الكساد بالأسواق.. والطالب يحصل على الدرس الخصوصى فى جميع المواد.. وهذا يدل على الخلل الموجود داخل نظام التعليم، فالكثافة فى الفصول عالية.. والمدرس لا يقوم بدوره الحقيقى ويدخره للدروس الخصوصية.. وينتاب حيتان الدروس الخصوصية الجشع والضغط على الطلبة وأولياء الأمور لزيادة أرباحهم!!



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٣/٥/٢٠٠٦

● فى سوق الدروس الخصوصية.. الحساب أصبح بالساعة، تصل الساعة فى بعض الأحيان الى مائة جنيه حسب مرحلة التعليم وحسب المادة وإذا ما كانت باللغة العربية أو بإحدى اللغات الأجنبية .

وهناك سباق محموم بين الطلبة على بعض المدرسين المعروفين والحجز لديهم والدفع عادة مقدما.. وتصل تكلفة المادة الكورس ما بين ١٥٠٠ و٢٠٠٠جنيه.. ويضطر أولياء الأمور الى دفع هذه المبالغ ضمانا للنجاح والتفوق.

● الدروس الخصوصية لم تعد تقتصر على الطالب الضعيف فى التحصيل أو المتوسط.. ولكن يتسابق الجميع للحصول على الدروس الخصوصية لتحقيق درجات عالية ضمانا للإلتحاق بالكليات المرموقة حتى فى سنوات النقل وفى مراحل الاعدادى والابتدائى تفشت ظاهرة الدروس الخصوصية على نطاق واسع.. ونظام التحسين الذى تم إلغاؤه كان سببا فى إنعاش سوق الدروس الخصوصية بصورة كبيرة.. كما أن مجموعات التقوية داخل المدارس وتحت إشرافها وعلى حد قول أولياء الأمور والطلبة لا تسمن ولا تغنى من جوع !!

المهمة الصعبة !

● ومن خلال التحريات التى قامت بها مكافحة الضرائب ومباحث التهرب الضريبى تبين أن بعض المدرسين يحققون دخولا عالية من الدروس الخصوصية تصل الى عشرين ألف جنيه فى الشهر.. ومن الصعب ضبطهم وملاحقتهم لأنهم يتنقلون بين منازل الطلبة.. الأمر الذى يجعل ضبطهم ومحاسبتهم أمرا صعبا إن لم يكن مستحيلا..

ومن خلال استطلاع آراء مأمورى الضرائب فى عدد من المأموريات.. قال مأمور ضرائب بشعبة المهن الحرة إن ملاحقة المدرسين ومحاسبتهم عن أنشطتهم فى مجال الدروس الخصوصية أمر بالغ الصعوبة.. وهذا ليس عمل المأمور.. لأن النيابة لا تعتد بالمحاسبة إلا من خلال واقعة ضبط وتلبس للمدرس أثناء الدرس الخصوصى وهذا يحتاج الى جهود مكافحة التهرب الضريبى ومباحث التهرب.. وهذا من الصعب تحقيقه لأن المدرس يتنقل بين بيوت الطلبة.. وبالطبع لابد من الحصول على إذن مسبق من النيابة.

وتقول مراجعة بشعبة المهن الحرة فى مأمورية أخرى: المدرس لا يمكن أن يعترف بإعطاء الدروس الخصوصية وهذا يجعل المسألة بالغة التعقيد.. والمحاسبة تتم بناء على ما يتم ضبطه بمعرفة مباحث التهرب الضريبى والمكافحة.. وما تحيله وزارة التعليم من ضبط فى بعض القضايا فى هذا الشأن.. وهذا هو الأسلوب الوحيد.. لأن التحريات وحدها دون واقعة الضبط لا يعتد بها من قبل النيابة.

كما أن شكاوى وبلاغات أولياء الأمور ضد بعض المدرسين لا يعتد بها لأنه يمكن الطعن فيها بأنها شكاوى كيدية طالما أنه لا يتوافر فيها عنصر الضبط للمدرس فى حالة «تلبس» وهو يعطى الدرس الخصوصى.

أما أولياء أمور الطلبة فتتبلور آراؤهم حول ظاهرة الدروس الخصوصية أن التعليم فى جميع مراحله بالغ الصعوبة.. والمناهج وأعداد المواد تثقل



كاهل التلميذ فى كافة مراحل التعليم، ومن الصعب متابعة الطلبة ودفعهم لتحقيق النجاح والتفوق دون حصول الطالب على الدرس الخصوصى.

قال أحد أولياء الأمور لا يخلو بيت فى مصر فيه طلبة فى مراحل التعليم المختلفة والجميع يعلم أسلوب التعليم فى المدارس وحالة الجشع التى انتابت المدرسين للضغط على الطلبة وأولياء الأمور لحملهم على أخذ الدرس الخصوصى..

ويقول ولى أمر آخر: نحن نضطر الى الدرس الخصوصى ضمانا لنجاح أولادنا بتفوق.. خاصة فى الثانوية العامة.. المطلوب الحصول على مجموع كبير.. وهذا يحتاج الى مهارات خاصة فى المدرسين لن يحصل عليها أولادنا إلا من خلال الدرس الخصوصى.. لأن المدرس يضن بما لديه من خبرة ويقدمها فى المدرسة من جهته كأسلوب للضغط.. الأمر الآخر هو كيف يمكن لهذا المدرس أن يشرح المنهج للطلبة فى المدرسة وهو يعمل منذ خروجه من المدرسة وحتى الساعات الأولى من الصباح يتنقل بين منازل الطلبة والمجموعات لإعطائهم الدرس الخصوصى.. بالطبع هذا المدرس منهك ويوفر جهده للدرس الخصوصى والمجهود الذى يبذله فى هذا المجال.

ثروات عقارية طائلة

● وحول كيفية محاسبة المدرسين عن الدروس الخصوصية وضبطهم وملاحقتهم يؤكد طلعت همام رئيس مصلحة الضرائب أن مسالة امكانية ضبط المدرس وهو يعطى الدرس الخصوصى يعد العنصر المهم جدا لدى النيابة لتحديد الاتهام من عدمه، والمدرس غالبا يكون حريصا على ألا يضبط، فيحاول أن يتنقل من بيت الى آخر حتى لا يضبط حال تدريسه.

ملاحقة المدرسين فى هذه الحالة تلقى عبئا شديدا جدا، سواء على العاملين فى قطاع الضرائب، أو على جهاز المباحث المعاون.. والمكافحة والمباحث أكثر جدوى من المأموريات فى هذا الشأن.. والجانب الآخر الذى أرجو أن يتحقق هو أن أولياء الأمور ذاتهم يحرصون على الابلاغ أو الاخطار عمن يقومون بالتدريس.

والبعض ممن ضبطوا فى قضايا تهرب ضريبى متعلقة بانشطتهم فى الدروس الخصوصية اتضح أن لديهم ثروات عقارية.. وقد تكون هذه الثروات غير مسجلة، وحتى لا يطبق عليها عوائد عن العقارات تكشف امتلاكهم الفعلى والحقيقى لها.. ويظلون يمتلكونها بعقود ابتدائية لتبقى طى الكتمان، ولا تظهر فى سجلات الشهر العقارى.. وإن كان السجل العينى فى الشهر العقارى.. سيكشف عن الملكية الحقيقية لكل من يمتلك عقارا مبنيا أو أرض فضاء.

البعض الآخر من هؤلاء المدرسين يمتلك سيارات فاخرة.. أو منقولات وأثاث فاخر.. وهو ما لا يستطيع أى إنسان أن يكشف أمره، إلا بمقتضى إذن من النيابة لتفتيش منزله.. وطبعا التفتيش للمدرسين، ليس واردا بصورة متسعة مثلما يحدث مع أصحاب الانشطة التجارية أو المهنية ..

وهذا يعنى أن مصلحة الضرائب باعتبارها مسئولة عن تحصيل النشاط لا تستطيع أن تتحمل وحدها هذا العبء.. ولهذا فهناك خطة بالاتفاق بين مصلحة الضرائب وجهاز المباحث المعاون للتعرف على أعداد ونوعيات المدرسين الموجودين فى المدارس المختلفة، سواء مدارس باللغة الفرنسية أو الانجليزية أو المدارس الحكومية.. ومن الممكن معرفة وحصر أعداد ونوعيات المدرسين القائمين بالتدريس وهنا لابد من التفرقة بين الأحياء الراقية والأحياء الشعبية.. ولو أمكن حصر هذه الأعداد، وهذه النوعيات بالنسبة للمواد المختلفة من المواد الدراسية مثل الكيمياء والطبيعة واللغة الانجليزية والفرنسية والرياضيات.. وكل المواد التى تدرس فى المدارس فى مراحل التعليم المختلفة.. والتحرى عن هؤلاء المدرسين على أساس علمى وواقعى، ولا تكون عشوائية.. وهذا لأنه فى إحدى المرات التى كنا نحاسب فيها أحد المدرسين.. ووجهت له سؤالا مباشرا حين تضرر مما هو مطلوب منه كضريبة أنت تعطى دروسا خصوصية. فبادر بالاقرار والاعتراف بانه يعطى دروسا خصوصية.. واستكمل كلامه بأنه يقوم بذلك حتى يستطيع أن يوفر لأولاده ثمن الدروس الخصوصية التى يدفعها لأولاده فى المواد الاخرى التى لا يعرفها.. وهذا منطق !

لو أن المسالة توزن بميزان أكثر دقة تراعى فيها كل الجوانب الاجتماعية والنفسية والمالية.. يمكن أن يؤدى هذا الى تحصيل ضريبة عادلة كما هو مطلوب لأن العدالة فى الضريبة من الأمور التى يجب أن تتحقق فى فرض الضريبة.

ويستكمل طلعت همام رئيس مصلحة الضرائب حديثة قائلا :

لى أيضا وجهة نظر قد يختلف معى الكثيرون.. وهى أنه إذا كان أولياء الامور على استعداد لأداء هذه المبالغ كمقابل لدروس خصوصية.. فإنه من الأوفق والأرجح أن تتقاضى الدولة فى مقابل العملية التعليمية مبلغ ٣٠٪ مما يحصل عليه المدرسون فى تدريس الدروس الخصوصية.. وبهذه المبالغ ستتمكن الدولة بهذا من رفع العملية التعليمية بشكل أجدى وأنفع وتستفيد الدولة ويستفيد قطاع التعليم.

أين الوقت للمواهب والهوايات ؟

تبقى فى النهاية قضية مهمة ومتعلقة بالأنشطة والهوايات التى تتيح إبراز المواهب والموهوبين وهى الدعوة التى يتبناها الرئيس مبارك.. برعاية الموهوبين واكتشافهم وصقلهم.. وهنا يرى أولياء الامور أن المناهج الدراسية بالصورة التى عليها الآن.. وتكثيف اليوم الدراسى بهذا الكم الهائل من المناهج والواجب المدرسى.. وصعوبة المناهج وما تتطلبه من بذل جهد مضن للتحصيل.. فضلا عن اهتمام أولياء الامور والطلبة بضرورة الحصول على مجاميع عالية للإلتحاق بالكليات المرموقة.. وعناء الدروس الخصوصية كل هذا لا يجعل هناك متسعا من الوقت لممارسة الأنشطة والهوايات.. من الأنشطة الرياضية والفنية كالموسيقى والرسم والتصوير.. والرحلات والمسابقات فى مجال الكتابة والخطابة والكمبيوتر وغيرها من الأنشطة الابداعية .

وهنا أطرح تساؤلا أمام الدكتور حسين كامل بهاء الدين: هل نظام



التعليم الحالى المحمل بهذا العبء الضخم الذى يثقل كاهل الطلبة وأولياء الأمور من الممكن أن يخرج طالبا متكاملا علميا وتربويا ونفسيا وذهنيا..؟ هل هناك متسع من الوقت لممارسة الأنشطة الرياضية وهى مهمة جدا..؟ هل هناك متسع من الوقت لبروز المواهب والهوايات.. وبروز أجيال جديدة من الموهوبين فى كافة المجالات..؟ نظام المناهج بالصورة التى عليها الآن عقبة كبرى - فى رأيى - لظهور جيل من الموهوبين القادرين على التعامل مع المتغيرات الجديدة مطلوب تطوير المناهج الدراسية وتخفيفها وتوزيعها لتراعى الأنشطة الأخرى لصقل المواهب والقدرات !



بدء مراجعة استمارات المدرسين المتقدمين للاعارة

بدأت المديريات التعليمية مراجعة استمارات للدرسين المتقدمين للعمل بالدول العربية من خلال وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠٠٠/٢٠٠١ والتي تم تجميعها من الادارات التعليمية تمهيدا لتسليمها للادارة المركزية للاعارات بالوزارة في موعد غايته ١٠ مايو.

وستتولى الادارة المركزية اعمال المراجعة النهائية والتاكد من مطابقتها للقرارات الوزارية المنظمة على ان تبدأ بعدها مرحلة تحديد وترتيب المرشحين وفقا للشروط الموضوعة والتي تتركز على عدد من الضوابط ثم تجهز كشوف الاسماء حتى ترسل الدول العربية احتياجاتها من المعلمين.. ومن المنتظر ان ترسل الدول الطالبة احتياجاتها اعتبارا من الشهر القادم.

واكد مصدر بالادارة العامة للاعارات بالوزارة ان الدول الطالبة منذ سنوات سلطنة عمان ودولة الامارات العربية حيث تعتمد معظم الدول الاخرى على نظام التعاقدات الشخصية من خلال سفاراتها في مصر ويشترط لادراج المعلم ضمن كشوف الاعارات الا يزيد سنه عن ٥٠ سنة ومدير المدرسة او الناظر عن ٥٥ سنة وان يكون قد امضى على الاقل ٣٦ شهرا في العمل بالوزارة وتكون تقاريره السنوية ممتازة وان يكون قد مضى عليه سنتان في المحافظة المتقدم من خلالها للترشيح

تجدر الاشارة الى ان الاعارات للدول الاسلامية والافريقية تتم من خلال وزارة الخارجية وان أعداد المعارين للدول العربية في تناقص مستمر حيث لم يعد يتعدى الالف معار وذلك بسبب اعتماد الدول العربية على العمالة الوطنية او نظام التعاقد الشخصي.

والمعروف ان الحركة الكبرى للمعارين سنويا يعتمدها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في شهر يوليو من كل عام وتتلوها حركات تكميلية اخرى خلال شهري اغسطس وسبتمبر.



المصــدر : الـــوفـــد

التاريــخ : ٢ / ٥ / ٢٠٠٢

«العولمة» ومستقبل الرعاية الاجتماعية في مؤتمر كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم

الفيوم ـ سيد الشورة:



د. فرغل عبدالحفيظ

تقيم كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم اليوم الاربعاء المؤتمر السنوي الحادي عشر للكلية تحت عنوان «العولمة والخدمة الاجتماعية نحو مستقبل افضل لسياسات الرعاية الاجتماعية في القرن الواحد والعشرين».. ويستمر المؤتمر لمدة يومين ٣، ٤ مايو ويقام تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم والدكتور نجيب الهلالي رئيس جامعة القاهرة والدكتور فرغل عبدالحفيظ نائب رئيس الجامعة وامين عام المؤتمر الدكتور عوني قنصوة وصرح الدكتور مجدي حجازي عميد الكلية ورئيس المؤتمر بأن المؤتمر يتضمن ٥ محاور حول ثقافة العولمة وسياسات الرعاية الاجتماعية وممارسة الخدمة الاجتماعية في ظل العولمة والابعاد الاجتماعية والاقتصادية والسياسية لسياسات الرعاية الاجتماعية في ظل العولمة ومستقبل الرعاية الاجتماعية فى ظل المتغيرات العالمية وتجليات العولمة وان المؤتمر يهدف الي تشخيص الواقع الحالي للممارسة المهنية كأساس ضروري لوضع اطر الممارسة تتلاءم ومتغيرات القرن الواحد والعشرين وتبادل الخبرات بين كل من الاكاديميين والممارسين لصياغة منهج جديد لاعداد الاخصائي الاجتماعى في مختلف مجالات الرعاية الاجتماعية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢ / ٥ / ٢٠٠٠



موسم مدارس

انتهى موسم الدراسة أو قارب على الانتهاء بالنسبة لمعظم السنوات الدراسية. ولكن قرب انتهاء العام الدراسي معناه أيضا بداية موسم البحث عن المدارس للأطفال الصغار، وهي الفترة التي يبدأ فيها الآباء في طرق أبواب المدارس لقبول أوراق أطفالهم للعام الدراسي الذي يليه. والمعاناة التي يمر بها الآباء لا يعرفها إلا من حاول ادخال أحد ابنائه إلى مدرسة، أو حاول نقله إلى أخرى. ولا فرق هنا بين المدارس الخاصة أو الحكومية أو التجريبية أو غيرها من المسميات العجيبة التي انتشرت في مصر بشكل وبائي. وأصبحت مهمة أي ولي أمر هي البحث لعدة أشهر عن المدرسة التي قد تقبل ابنه!! وانقلب الأمر وبدلاً من أن يختار الأب المدرسة أصبحت المدارس تختار التلاميذ والأهل والجيران.

وطبعاً أولياء الأمور يبحثون عن مدارس لضمان تعليم الابناء في ظل نظام لا يساعد اطلاقاً لا على التحصيل ولا على العلم. وبالتالي فإنهم يلهثون وراء أي مدرسة خاصة. وفي مصر تتدرج المدارس الخاصة وتنقسم إلي عدة أنواع وأحجام وطبعاً، كل مدرسة لها متطلباتها المادية والمالية. وويل لأي أسرة لا تدفع، فهذا معناه أن المدرسة سترفض الابناء. وويل لأي رب أسرة يعلق لأن هذا معناه أيضاً أن المدرسة وإدارتها ستشك أنه «ولي أمر» غاوي مشاكل وهذا سيؤثر على ابنه أو ابنته.

وقد شهدت مصر في الفترة الأخيرة ظاهرة المدارس الخاصة ذات الاسماء الغريبة التي تقع في أحياء بعيدة نائية. وقد استبشر البعض خيراً لبداية هذه المدارس التي تعتمد كما تقول على نظام غربي في التعليم والثقافة وعلى وجود ملاعب وعلى وجود خدمات و.. و.. و..، وبما أن أولياء الأمور يبحثون عن الأفضل فانهم يهرعون إلى مثل هذه المدارس حاملين ملفات الابناء الصغار لتتلقفهم مافيا التعليم الخاص. ويتم تحديد موعد مع السيدة مديرة المدرسة أو الأستاذ الفاضل المشرف على المدرسة. لتبدأ رحلة أولياء الأمور أو فلنقل رحلة تربية أولياء الأمور. التقليعة التي يتبعها المشرفون على هذه المدارس هي إجراء مقابلة مع الطفل والأم والأب للحكم عليهم وعلى إمكانية قبولهم في المدرسة. والتنازل لتعليم طفلهم.

والأسئلة التي يتم توجيهها لأولياء الأمور مادية بحتة. لقد تعرض أحدهم لسؤال عن عمله ودخله وهل يسكن في شقة تمليك أو إيجار ولماذا اختار أن يسكن في ذلك الحي. وما هي أوقات فراغه. ومدي استعداده للمساهمة في أي أعمال تقوم بها المدرسة ثم تم سؤال الأم عن عملها وأوقات فراغها ودراستها. وطبعاً يجلس الأب والأم وكأنهما في امتحان ويجيبان على الأسئلة خوفاً من أن يتأثر مستقبل طفلهم. ثم تبدأ عملية دفع مصاريف الدراسة ثم مصاريف الكتب ثم الاكراميات لكل سائقي الأتوبيسات ثم إكراميات الفراش والبواب.

محمد مصطفى شردي



المصـــدر : الـــوفـــــد

التاريـــخ : ٢/ ٥/ ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزارة التربيـة تستـعد لامتحانات نهايـة العام

ضوابط لمنع الغش والحفاظ على سرية الأسئلة

كتب ـ زكى السعدنى:

يعقد مجلس مديرى التعليم بالمحافظات اجتماعا اليوم برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عن طريق شبكة «الفيديو كونفرانس» يبحث الاجتماع استعدادات المدارس لامتحانات نهاية العام لسنوات النقل والشهادات العامة وقواعد سير الامتحانات داخل اللجان. كما يبحث المجلس الضوابط المطلوبة لمنع ارتكاب احداث غش جماعى وفردى داخل اللجان. والحفاظ على سرية الامتحانات وعدم تسريب الأسئلة خارج اللجان ويناقش الاجتماع توافر الامكانات المطلوبة للجان امتحانات الثانوية العامة وتجهيز استراحات المنتدبين من خارج المحافظات وتوفير وسائل الراحة والهدوء للطلاب داخل اللجان. كما يناقش الاجتماع المدارس التى تم اختيارها كمقار للجان سير الامتحانات بها وعدم إجراء أعمال الصيانة والترميم بالمدارس طوال ايام الامتحانات. ويحدد الاجتماع مواعيد تسليم مقار لجان الامتحانات الى الوزارة واخطار لجان النظام والمراقبة بأى تعديل يحدث فى اللجنة لاستخراج بطاقات ارقام الجلوس للطلاب باسم اللجنة الجديدة. ويبحث الاجتماع بدء تسليم خطابات الندب وتقدير الدرجات للإدارات التعليمية اعتبارا من يوم ٢٠ مايو الحالى.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢ / ٥ / ٢٠٠٠

رحلة كل يوم

الاستاذ الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس.. المربى الفاضل الكبير صاحب البصمات الواضحة فى مسيرة هذا الصرح العلمى الكبير.. والذى لا يسعد إلا أنا احس ان الحقوق ترد لأصحابها.. هل تأذن لى ان أروى لك تفاصيل هذه الكوميديا العلمية الادارية التى وقعت فى إحدى الكليات التى تقع ضمن نطاق جامعة عين شمس الصرح العلمى الكبير.

عندما ظهرت النتيجة فى بكالوريوس كلية التربية النوعية للعام الدراسى ٩٨/٩٩ وافق مجلس الكلية فى اجتماعه فى ١١/١١ الماضى على تكليف اوائل الاقسام المختلفة للعمل كمعيدين بالاقسام بناء على الاحتياجات الفعلية للكلية والتى حددها السادة الاساتذة ورؤساء الاقسام المختلفة.. يعنى المسألة محسوبة ومحسومة ومحددة ومش جهجاهون ولا تعتمد على المنهج السائد فى بعض الجهات وهو منهج كلوا بامية.

وكان الطبيعى يادكتور حسن ان تطلب ادارة الكلية من الأوائل استيفاء الاجراءات الادارية المطلوبة وذلك استعدادا لاستلام اوائل الاقسام العمل بالكلية.. وانتهوا بالفعل من انهاء كافة الإجراءات فى نهاية شهر نوفمبر الماضى ومع ذلك لم يتسلم الطلاب العمل ولم يتسلموا أيضا ردا شافياً على هذا الانتظار.. وكان لابد من الاستفسار من ادارة الجامعة للتعرف على سبب التأخير.. وكانت قمة المهزلة عندما اخبرهم الموظف المسئول ان الكلية قد اعلنت من خلال اعلان نشر باحدى الصحف عن شغل وظائف معيدين فى بعض التخصصات وذلك قبل ظهور نتيجة البكالوريوس عندما كان الطلاب فى السنة النهائية.. ولم يتم شغل درجات هذا الاعلان حتى الآن..

وقد رفضت ادارة الجامعة انهاء اجراءات تكليف الاوائل فى كلية التربية النوعية وطلبت من عميد الكلية اما الغاء الاعلان او شغل درجاته قبل تدبير درجات مالية جديدة للطلاب الاوائل.. ونحن نسأل لمصلحة من هذا التخبط فى كلية التربية النوعية فى جامعة عين شمس.. يعنى لماذا اعلنتم عن الحاجة لشغل وظائف معيدين عن طريق الاعلان طب كنتوا انتظروا نتيجة البكالوريوس، ان هناك وظيفة مخصصة ومتفصلة على بعض الاشخاص كأن يكون واحد منهم عنده حسنة فى دراعه اليمين او ان يكون آخر فصيلة دمه A..

نحن نريد ان نعرف ما هو مصير اوائل بكالوريوس التربية النوعية للعام الدراسى ٩٨/٩٩ الذين وعدتموهم بالتعيين ولم يحدث وهؤلاء الذين تقدموا حسب الاعلان ولم يتم تعيينهم.. اننى اسأل استاذنا الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس من هو المسئول عن هذا الاحباط المبكر لهذا الشباب.. لماذا نزرع الشوك فى طريق هؤلاء.. لماذا يجب ان يفتحوا اعينهم فى البداية على هذه الطرق الملتوية.. لماذا يجب ان تكون هذه اللغة التى تعتمد على تبادل المنافع والمصالح والخواطر هى اللغة المفروضة عليهم فى بداية حياتهم العملية فى زمن الصروح منزلة واعتبارا:: الاستاذ الدكتور حسن غلاب اساليب التعامل فى التربية النوعية هى من نوعية جديدة!!.

فؤاد فواز



المصدر : البيان

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢/٥/٢٠٠٠

في مواجهة بين وزير التعليم العالي واساتذة كليات التربية

د. شهاب: بدأنا تطوير التعليم الجامعي بخطة قصيرة الأجل

القاهرة ـ مكتب «البيان»:

على مدى ثلاث ساعات كانت هناك مواجهة بين د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي وبين عمداء وأساتذة كليات التربية في الجامعات المصرية وذلك بمقر رابطة التربية الحديثة. سألوه عن حقيقة تطوير التعليم الجامعي في مصر خاصة بعد الانخفاض الواضح والمستمر في مستوى الخريجين بالجامعات المصرية، وعن نظام القبول في الجامعات وإمكانية البحث عن بديل لمكتب تنسيق القبول بالجامعات، وسألوه أيضا عن إعارة أعضاء هيئات التدريس ومدة الإعارة والتي يحدث بعض المجاملات فيها وما مدى إمكانية إنقاص مدة الإعارة لعضو هيئة التدريس حتى تتاح الفرصة لأكبر عدد ممكن من أعضاء هيئة التدريس للإعارة سألوه أيضا عن الجامعات الخاصة ومعادلة الشهادات بها وكيف ترقى لمستوى الجامعات الحكومية. وإلى أي حد سيسير قطار الخصخصة في التعليم الجامعي، وهل ستتقلص المجانية في هذا النوع من التعليم أم لا؟ وأسئلة أخرى كثيرة في كثير من القضايا، وكانت هذه هي الإجابات التي رد بها على كل هذه التساؤلات. فماذا قال وزير التعليم العالي د. مفيد شهاب؟

في البداية أعلن د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن توصيات المؤتمر القومي لتطوير التعليم العالي قد تم ترجمتها الى 25 مشروعا تم توزيعها على الجامعات إعداد الآليات المناسبة لتنفيذه، وسوف يتم التركيز في الخطة قصيرة الأجل (2000 ــ 2002) على موضوع الكثافة الطلابية بحيث يقسم الطلاب في الكليات ذات الأعداد الكبيرة الى مجموعات صغيرة لا تزيد على 350 طالبا، كما تشمل الخطة تحديث وتطوير البرامج الدراسية والتدريبية بجميع الكليات..

وأشار الوزير الى أن قضية انخفاض الخريجين هي ظاهرة ليست مرتبطة بمصر وإنما هي مرتبطة بكفاءة المجتمعات، وقال انه من الضروري زيادة الإنفاق على التعليم، ورغم أمن موازنة التعليم في مصر تصل الى قرابة 18 مليار جنيه وتمثل نحو 5/1 الناتج القومي..

وأكد د. مفيد شهاب أن التعليم العالي حق لكل مواطن والدولة مسئولة عن كفالة هذا التعليم مجانا حتى نهاية المرحلة الجامعية وذلك وفقا لنص الدستور، وقال الوزير ان نظام القبول عن طريق مكتب التنسيق يعد هو الطريقة المثلى لقبول الطلاب، وأن كان هذا لا يمنع من وضع معايير إضافية عند قبول الطلاب في بعض الكليات، وأضاف د. شهاب أن الدولة مستمرة في زيادة أعداد المقبولين بالتعليم العالي وسوف نستمر في التوسع الكمي المتدرج، بما يتناسب والإمكانات الإضافية التي تتيحها الدولة، مع مراعاة احتياجات المجتمع المستقبلية في كافة التخصصات المطلوبة حتى عام 2017 وقال الوزير ان أعداد الطالب في المرحلة قبل الجامعية بحيث يبحث ويفكر ويساعد على تطوير التعليم الجامعي، وقال ان العبرة ليست بكم المعلومات التي يحفظها الطالب ولكن العبرة بأن يتعود الطالب على البحث والتفكير العلمي وان يعلم نفسه بنفسه.

وأعلن الوزير أن في إطار برامج التطوير بالتعليم الجامعي فلابد من الاعتماد على استخدام الوسائل التقنية الحديثة في التعليم وذلك من أجل الحصول على ناتج أفضل من الطلاب، وسوف يتم التركيز قبل بدء العام المقبل على إدخال معامل الكمبيوتر والإنترنت



ودوائر التلفزيون المغلقة في جميع الكليات، وعن دور عضو هيئة التدريس قال الوزير ان على الأستاذ أن يتحمل المسئولية في أداء واجبه بالجامعة، وأن استقلالية الأستاذ تعني حريته الفكرية الأكاديمية، وعلينا أن نحاسبه بما لا يتعارض مع هذه الاستقلالية، ان نتيجة لاختلاط المفاهيم يتصور البعض أنه فوق المساءلة، وأشار الوزير الى أن القانون الجديد للجامعات سوف يشتمل على تدرج في الجزاءات لإعطاء الجزاء المناسب مع الخطأ.

وبالنسبة لمشروع القانون الجديد للجامعات قال الوزير: لقد بدأنا في إعداده منذ ما يقرب من عام ونصف، وسوف يتم الانتهاء من مشروع القانون ولائحته التنفيذية في نهاية الأسبوع المقبل، وسوف يعرض بعد ذلك على لجنة قانونية عليا برئاسة د. كمال أبو المجد لمراجعته، ثم يعرض بعد ذلك على المجلس الأعلى للجامعات في اجتماع نهاية هذا الشهر، ثم يرسل بعد ذلك الى الجامعات ونوادي أعضاء هيئة التدريس لإبداء الملاحظات عليه، كما أعلن الوزير أن كلية الآداب بجامعة القاهرة أعدت مشروع ميثاق شرف لأعضاء هيئة التدريس وسوف يعرض على الجامعات لدراسته، وفي حالة إقراره سوف يكون مكملا لقانون الجامعات الجديد، وحول سؤال عن تطوير كليات التربية قال الوزير ان هناك مشروعا مخصصا لتطوير كليات التربية ضمن المشروعات الخمسة والعشرين المقترحة لتطوير التعليم العالي، وقال ان تطوير هذه الكليات يجب أن يتم من خلال أساتذتها، ولكن في نفس الوقت يجب أن تشارك في عملية التطوير الجهات المستفيدة من خريجي كليات التربية.

وعن سؤال حول زيادة مرتبات أعضاء هيئات التدريس في القانون الجديد قال د. شهاب نحن نطالب بتحقيق هذه الزيادة في إطار ظروف الدولة، ولكن هذه الزيادة في حالة إقرارها سوف تعطى فقط لمن يتفرغ للعملية التعليمية بالجامعة، حيث أننا لا يمكن أن نساوي بين من يعمل وبين من لا يعمل، وعن سؤال حول نظام تكليف المعيدين قال الوزير ان نظام التكليف والإعلان هما الأمثل في عملية اختيار المعيدين لضمان تحقيق العدالة، وإن كان هناك رأي يرى بأن يعين المعيدون بنظام العقد لفترة زمنية معينة ويكون ذلك من خلال الاختيار بالمعايير الموضوعية.

وحول سؤال حول التعليم الخاص في الجامعات قال د. شهاب أننا نراقب الجامعات الخاصة بهدف أن تنجح تجربتها، ولا تعادل أي شهادة لها إلا بعد التأكد من مستوى البرامج الدراسية، وتوفير أعضاء هيئة التدريس والمنشآت والمعامل والورش اللازمة للعملية التعليمية، ولم يعادل حتى الآن سوى 9 كليات من بين 26 كلية بالجامعات الخاصة، وعن سؤال حول تطوير نظم الامتحانات قال الوزير انها يجب أن يتطور أسلوبها، بحيث لا تعتمد على الحفظ، بل لابد وأن تعتمد الامتحانات على قياس المعلومات والقدرة على التفكير والتطبيق العلمي.

وحول سؤال إنقاص مدة إعارة أعضاء هيئة التدريس عن 10 سنوات قال الوزير ان مدة الإعارة الكلية لعضو هيئة التدريس هي عشر سنوات طوال خدمته، ولا تزيد هذه المدة إلا في حالة المهمات القومية. وفي جميع الأحوال فإن القسم هو المسئول عن السماح بالإعارة حسب حاجة القسم إليه.

وحول استرداد مصر لممتلكات فرع جامعة القاهرة بالخرطوم قال اننا على اتصال بالمسئولين السودانيين، وهناك تقدم كبير في هذا الشأن.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٤ / ٥ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر علمي بأسيوط يطلب رفع كفاءة المعلمين لمواكبة تطوير التعليم الأساسي

أسيوط ـ عبده التناغي:

أوصت الندوة التي أقيمت بجامعة أسيوط تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي والدكتور محمد رأفت محمود رئيس جامعة أسيوط بأن تكون كليات التربية والمعاهد التربوية بالجامعات العربية هي مصدر التعليم الأول ، بدءا بما قبل مرحلة التعليم الابتدائي حتى المرحلة الثانوية وتطوير العملية التعلمية بما يتواكب وعصر العولمة ومسايرة التقدم الحادث في القرن العشرين، والاستعانة بالاساتذة المتفرغين من خلال قصر جهودهم على الاشتراك في فحص ومناقشة الرسائل العلمية والبحوث ومساهماتهم في العملية التعليمية والدراسات العليا للاستفاده من خبرتهم العلمية. وصرح الدكتور عبدالتواب عبداللاه عميد كلية التربية بجامعة أسيوط ورئيس الندوة بأن هذه الندوة أقيمت لبحث سبل الارتقاء بالعملية التعليمية في الوطن العربي ومواكبة تكنولوجية التعليم الحديثة في العالم ورفع مستوى المعلم ليتحول من ملقن الى موجه للطلاب .



المصـــدر : ـــــ الأخـــــبـــــار ــــــ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٤ / ٥ / ٢٠٠٠

قـــرارات مهمـــة لمجلـــس جـــامعة الـــزقـــازيـق :

ترشيح الشيخ الشعراوى لجائزة الملك فيصل وترقية وتعيين ٩٢ عضوا بهيئة التدريس

الشرقية ـ سناء عنان :

قرر مجلس جامعة الزقازيق فى اجتماعه برئاسة الدكتور احمد فؤاد الشيخ رئيس الجامعة ترشيح فضيلة الشيخ محمد متولى الشعراوى لجائزة الملك فيصل العالمية فى موضوع خدمة الإسلام والدكتور محمد عبدالمقصود النادى استاذ الفيزياء النووية بكلية العلوم جامعة القاهرة لجائزة الملك فيصل العالمية فى العلوم الفيزيائية وترشيح الدكتور على احمد على ايوب المدرس بقسم وقاية النبات بكلية الزراعة لجائزة عبدالحميد شومان للباحثين العرب الشبان فى مجال العلوم البيولوجية والبيئية كما وافق المجلس على تعيين ٥١ عضو هيئة تدريس من الذين حصلوا على اللقب العلمى لوظيفة استاذ واستاذ مساعد فى الفترة من اول يوليو ١٩٩٩ إلى شهر ديسمبر ١٩٩٩ على درجات مالية شاغرة بموازنة الجامعة منهم ١٥ استاذا و٣٦ استاذا مساعدا. كما وافق المجلس على ترقية وتعيين ٤١ عضو هيئة تدريس بكليات الجامعة بالزقازيق وبنها منهم ١٣ بوظيفة استاذ و١٢ بوظيفة استاذ مساعد و١٦ بوظيفة مدرس ووافق كذلك على تجديد تعيين كل من سمير عبدالعظيم رشوان أمين عام الجامعة ومحمد سعيد مرسى أمين الجامعة المساعد للشئون المالية اعضاء بمجلس الدراسات العليا والبحوث من ذوى الخبرة فى مواقع الإنتاج والخدمات لمدة عامين. ووافق المجلس ايضا على إنشاء وحدة فيزياء الليزر والمركز المتميز للدراسات والاستشارات لمنشآت المواد المستحدثة بكلية هندسة بنها كوحدتين ذات طابع خاص كما وافق المجلس على اتخاذ الإجراءات اللازمة لمشروع اللائحة الأساسية لمركز المعلومات التربوية والنفسية والبيئية. كما وافق المجلس على قبول الإهداء المقدم من إحدى شركات الرخام للحرم الجامعى ببنها وتقدر قيمته بـ ٢٧ الف جنيه.



المصدر : الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ / ٥ / ٢٠٠٠

كل يوم

اكثر من مديرة مدرسة وناظرة يشكون من افتقاد التعاون بين الأسرة والمدرسة، سلبية بعض أولياء الأمور، بل ورفض البعض مساعدة المدرسة فى مساعيها لتقويم سلوك ابنائهم، بل وربما اعتراض البعض على ابسط الاجراءات التى قد تتخذها المدرسة للمحافظة على احترامها وهيبتها ومراعاة مصلحة الطالب نفسه!! وهو ما يعطل دور المدرسة التربوى، ويحرمها من أن تقدم للوطن مواطنين صالحين، قادرين على أن يميزوا بين الغث والسمين، بين السالب والموجب، بين ما ينفعهم ويصلح حالهم وما يضرهم ولا ينفعهم!!!

وهو ما يجعل «المعلم المربى» عاجزا عن أداء واجبه والقيام برسالته على النحو الذى يرضى ربه ويريح ضميره!! وهو اذا ما ضاق ذرعا بتصرفات احد الطلبة.. وجد نفسه حائرا بين ان يكون حازما فى التعامل مع هذا الطالب، فلا يجد مساندة من ادارة المدرسة ولا من المنطقة التعليمية، اذا ما احتاج الأمر تدخلا منها.. وإما ان يتغاضى عن استفزازات هذا الطالب، فتهتز صورته امام طلبته، وهو ما يؤدى إلى انفلات الزمام، وضياع هيبة المدرس والمدرسة!!!!

عندما ناقشت ناظرات بعض المدارس المشتركة فى امر الطلبة الذين يقفون على ابواب المدارس وخارجها لفترات طويلة، يدخنون السجائر، ويتبادلون أمام زميلاتهم عبارات السباب والشتائم والكلمات النابية الخادشة للحياء.. اجبن بان لا سيطرة ولا سلطان للمدرسة على ابنائها الطلبة خارج أسوار المدرسة!!! وان التعليمات لا تعطيهن الحق فى التدخل!!!!

والسؤال الذى نطرحه: هل المحافظة على هيبة المدرسة، وقيامها بمسئوليتها فى تربية وتنشئة اجيال المستقبل التنشئة السليمة، تتنافى وتتعارض مع اساليب التربية الحديثة؟ واذا ما اصبحت المدرسة عاجزة عن القيام بمسئوليتها التربوية والقومية فكيف يصطلح حال الأمة؟!؟ وكيف لها ان تقوم بمهمتها فى بناء المواطن الصالح الذى يحافظ على قيم ومثل واخلاقيات امته؟!؟

انها قضية المستقبل....

مازن محمود الشوا

٢٢٢٠٨١



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٤ / ٥ / ٢٠٠١

أمال صادق .. رحلة عطاء في رعاية المسنين

في قاعة المؤتمرات في جامعة حلوان عقد مؤتمر مهم هو الأول من نوعه : هو المؤتمر الإقليمي الأول لرعاية المسنين، وموضوعه هو «المسنون في العالم العربي : الواقع والأمل في مطلع الألفية الثالثة». واكتسب هذا المؤتمر أهميته من منابع متعددة ، فكبار السن ، باختصار شديد ، هم الخير والبركة وهم أحوج ما يكونون الى رعاية شاملة ردا لأياديهم الجميلة البيضاء على الأبناء والأحفاد . وهذه الرعاية أصبحت لها أسس وقواعد ، خاصة وأن متوسط العمر الآن أصبح في العالم العربي يطول، مما يؤدي الى تزايد أعداد المسنين الذين يحتاجون الى العناية والرعاية واهتمام خاص.

وتتحدث الأستاذة الدكتورة أمال صادق الأستاذ المتفرغ لعلم النفس بكلية التربية بجامعة حلوان ، ومدير مركز الرعاية الصحية والاجتماعية لكبار السن بجامعة حلوان، وهو المركز الوحيد من نوعه على مستوى الجامعات المصرية جميعها، تتحدث عن هذا المؤتمر وأعماله، وتقول انه تضمن ندوة عن احتياجات المسنين والمستجد في عالم الدواء وندوة عن (الخصائص الديموجرافيه (السكانية) وندوة عن (رعاية المسنين في الأديان) ورابعة عن (الاتجاهات المستقبلية في رعاية المسنين) كما ناقش المؤتمر سبعين بحثا في مختلف مجالات الرعاية للمسنين بالاضافة الى أربع ورش عمل : الورشة الأولى عن إبداعات المسنين وانتاجاتهم التي من الممكن ان تشعرهم بقيمتهم في الحياة .. وأن رحلة العطاء مستمرة فالسيدات لهن انتاجهن من التطريز والكروشيه وأشغال الخرز والرجال الأعمال الفنية وأعمال النجارة وكتابة الشعر والقصة والأدب والجدات لديهن اهتمام بالتدريس للأحفاد.

وورشة عمل أخرى عن «الزهايمر» المرض الذي يصاب به عدد كبير من المسنين.. وورشة ثالثة عن الرعاية المنزلية للمسنين والرابعة عن الرعاية طويلة الأمد في مؤسسات ودور المسنين.

ناقش المؤتمر قضية اقامة المسنين بالمؤسسات ودور الرعاية وهذه الدور لها مستويات مختلفة لتناسب كل فئات المجتمع .. خاصة وأن هناك ظاهرة في المجتمع المصري ، وهي اتجاه عدد كبير من الأحفاد الكبار الى اقامة دور للمسنين وزيادة عددها وانتشارها في المجتمع.

واننا الآن ومع استقبال الألفية الثالثة أصبحت الرعاية المنزلية غير قادرة على الوفاء بتحقيق الرعاية اللائقة لكبار السن مما يفرض ضرورة انشاء مؤسسات وفريق متكامل وأعداده من أجل توفير الرعاية اللائقة في مختلف المجالات للمسنين.

وهذا الفريق يشمل الطبيب في مختلف التخصصات وأخصائي العلاج الطبيعي والتمريض والأخصائي الاجتماعي والنفسي ومسئولا عن ترويح المسن ومسئولا عن تغذيته وهذا الفريق من مهامه أيضا إرشاد مقدمي الرعاية من أفراد أسرة المسن حتى يشعر بقيمته في الحياة وأنه ليس كما مهملا ..

ينتظر الوحيد .. ود. أمال صادق حاصلة على درجة الدكتوراه في علم النفس من جامعة لندن عام ١٩٦٨ كما انها خريجة جامعة لندن (الموسيقى) وتدرجت في جامعة حلوان من معيدة الى رئيس قسم علم النفس بكلية التربية ثم وكيلة الكلية ثم عميدتها فنائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة وكانت أول سيدة في مصر تشغل هذا المنصب . والآن تواصل رحلة العطاء والعمل المثمر استاذا متفرغا بجامعتها ومديرا لمركز الرعاية الصحية والاجتماعية فيها.

والدكتورة أمال صادق هي زوجة الأستاذ الدكتور فؤاد أبو حطب رئيس الجمعية المصرية للدراسات النفسية وأستاذ علم النفس المتفرغ بكلية التربية جامعة حلوان ولهما من الأبناء الدكتور خالد الحاصل على درجة الدكتوراه في طب المسنين من جامعة ويلز بانجلترا والعائد بكل خبرته في هذا المجال الى الوطن حديثا، ومها الحاصلة على الدكتوراه في طب نفس الأطفال وأحب الأحباب الأحفاد سلمى (٧ سنوات) وأحمد (٤ سنوات) وعمر (عامين) وتعرف الحياة نغما جميلا وسط أسرة تهتم بعلم النفس وأصول التربية السليمة مع التذوق الموسيقي الجميل الذي يعطي الدنيا مذاقا خاصا ويجعلها رحلة عطاء وحبا يستمران طول العمر.

هدى الصافوري

دليلي احتار يا عالم الأسرار

القيم القومية فوق المالية

يهفو الزورق ويحيط بالجو صمت وسكون عميق، ويقترب منضماً بين أحضان النهر الخالد، تحو كوبري الجامعة، وتستسلم صفحات الجريدة اليومية التي اخذت اقلبها في يسر اتاحته النسائم الناعمة، وحين وصلت إلى صفحة الشئون العربية، أمعنت النظر في مياه النيل، وطافت ذاكرتي بأشقائه من موارد المياه العربية في دجلة والفرات، وبردى، والليطاني، ونهر الأردن، وما يحيط بمشكلة المياه وتوافرها من هموم قومية وعالمية.

وينتقل بصري من النيل يتطلع إلى جموع الشباب من طلاب الجامعة وطالباتها وهم يهرولون على جانبي الجسر الذي يعبرونه إلى حرم جامعة القاهرة أقدم جامعة عربية حديثة، في حرمها وفي حرم ما تلاها بعدها من جامعات مصرية الآلاف من أبناء الأمة العربية وبناتها، إلى جانب أشقائهم من الطلبة المصريين.

وغدت الجامعات منبعاً للثقافة العربية ومعارف الحضارات الإنسانية، ينهل منه ويلتقي معه وحوله شباب العرب من المحيط إلى الخليج يتعلمون ويتعاملون، يفكرون ويعملون، يتعايشون ويتفاهمون، يكابدون ويطمحون، يطرحون همومهم وأحلامهم، متطلعين إلى تحقيق آمالهم وطموحات بلادهم، معبرين عن مشاعرهم بمصير قومي مشترك، ويتمخض عن ذلك كله ثقافة عربية مشتركة في مضامينها، وإن تنوعت في توزيعاتها وآلياتها.

وأخذت جامعاتنا تستقبل أولئك الوافدين من مختلف الأقطار العربية في أفواج متزايدة وبخاصة حين استكملت جميع الأقطار العربية استقلالها وسيادتها.

واحتل معظم الخريجين مواقع قيادية في عديد من مجالات العمل الوطني والقومي. ومع هذا التدفق من الخواطر المتداعية في هذا الموضوع، قفز تفكيري إلى ما يشهده هذا الملتقى القومي الجامعي لشباب أمتنا من انحسار منذ السبعينيات وانبعث من داخل الذات هاتف «دليلي احتار ياعالم الأسرار».

وطفقت أبحث عن الأسباب، ما كان منها سياسياً أو مالياً أو علمياً أو أمنياً.. وانتهى بي التفكير إلى ما اتخذ من تغيير في شروط الالتحاق بالجامعات المصرية للطلاب الوافدين من الأقطار العربية الأخرى. ومن بينها الارتفاع الباهظ في المصروفات الدراسية المقررة والتي تسدد قيمتها بالاسترليني أو بالدولار وتتراوح في المتوسط ما بين ٣ آلاف و٥ آلاف بالاسترليني لكل سنة أكاديمية حسب نوع الكلية ومستوى الدراسة. وتبدو ضخامة هذه التكلفة إذا ما أدركنا أنها تقترب من التكلفة السنوية للتعليم في بريطانيا وفي كثير من جامعات الولاية في أمريكا وكندا. وتتعقد المسألة في أبعادها حين تقترن هذه التكلفة مع شروط وحيثيات متصلة بالأوراق والموافقات الأمنية المطلوبة.

دليلي الذي احتار ياعالم الأسرار يشعر بأن الطلاب العرب الوافدين الذين كانوا يقبلون على مصر بكل المحبة والشوق والاعتزاز والالتحاق بحرم جامعاتنا، قد انحسر إلى حوالي (٩٠ + ١٠) ما كان عليه في الفترة من الخمسينيات وإلى منتصف السبعينيات، ولم يبق منهم اليوم إلا بعثات قليلة أو طلاب منح دراسية، ومنذ ست سنوات وأنا أدعو إلى مراجعة تلك





بقلم : د . حامد عمار

السياسات في قبول الطلاب الوافدين من أبناء هذه الأمة، وآخرها مقالات في أوائل هذا القرن، وما ضمنته في ورقتي التي قدمتها ضمن دراسات المؤتمر القومي لتطوير التعليم العالي (١٣ ـ ١٤ فبراير ٢٠٠٠).

بيد أن حيرة دليلي قد انقشعت حين قرأت في إحدى المجلات الاسبوعية نبأ مفيداً بأن الدكتور وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي قرر إعادة النظر في الشروط والمصروفات الدراسية بالجامعات المصرية لغير المصريين وبخاصة ما يتصل بها في شأن الطلبة الوافدين من الدول العربية. وسرعان ما يهتف دليلي بأملنا الوحيد في أن يجد سيادته المعادلة الملائمة لتصحيح الأوضاع الحالية.

وبذلك تصبح القصة الجوهرية في معادلتها في صالح قيمنا القومية ورسالة مصر العلمية والثقافية في محيطها العربي.

وإذا كان ذلك القرار المرجح لتلك الرسالة سوف ينسحب على إجراءات الالتحاق في المستقبل القريب، فإن لقضية المصروفات الباهظة في السنوات الماضية ذيولاً ما تزال تستحق من سيادته أن يحسم أمرها. وتلك هي قضية بعض الطلاب العرب ممن التحقوا بالجامعات المصرية وأنهوا دراستهم بنجاح لدرجة الليسانس والبكالوريوس ولم يتمكنوا من تسلم الوثائق الرسمية لشهادات التخرج بسبب عدم قدرتهم على سداد المصروفات والرسوم المتأخرة عليهم في الوقت الذي تصر الجامعات على ضرورة سدادها.

وقد التقيت ببعض هؤلاء الطلاب، وحاولت عبثاً أن أجد مخرجاً يعفيهم من تلك المتأخرات. ولقد اعتصرني الألم حين اتصل بي منذ حوالي ثلاث سنوات أختان من فلسطين إحداهما خريجة كلية التربية والأخرى خريجة كلية التجارة في هذا الشأن، وعاودت إحداهما في حديث تليفوني مقترحة بأنها تريد تقديم مهر زواجها الذي تم منذ أسبوع وقيمته (١٠٠٠٠) جنيه مصري وهو كل ما تملكه نقداً لسداد جزء من متأخرات ما تطالبها به الجامعة وإعفائها من بقية المصروفات. ونقرأ في الصحف بين الحين والآخر حالات عالقة مماثلة بين هذا القطر العربي أو ذاك.

القضية ذات أبعاد قومية جليلة من حيث إعادة النظر في تخفيض المصروفات. وهي في حالة المتأخرات يضاف إليها البعد الإنساني الذي يترك من أكملوا دراساتهم دون تسلم شهاداتها الرسمية في دوامة من الضياع والمعاناة.

وتؤكد كل القيم حقهم في التمتع باستحقاقات ما يثبت ما أنجزوه من مستوى جامعي علمي، ولا أشك في أن هذه الحالات سوف تحظى باهتمام الدكتور وزير التعليم العالي لما تستحقه من التفاتة إنسانية تجب كل قيمة مالية.

والحاصل في هذا الصدد أن دليلي احتار متوجهاً إلى عالم الأسرار ومتسائلاً: هل يوجد مبرر لتمسك الجامعات بسداد المتأخرات طالما أنه ليس هناك أمل لديها ـ بعد مرور عدة سنوات ـ في الحصول على ما تفرضه لوائحها من مستحقات مالية لدى هؤلاء الطلاب؟

ويستمر الزورق في رجرجته وكأنما تردد اهتزازته كسرت حاجز الصمت يؤكد في هذا السياق (إن الضرورات القومية والإنسانية تبيح خلخلة عقد الشروط المالية والإدارية).



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ٤ / ٥ / ٢٠٠٠

حذر من الغش الجماعي والفردي في الامتحانات

بهاء الدين: لا استثناءات في تطبيق العقوبات على الطلاب الغشاشين

كتب . هاني المكاوي

عقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم امس اجتماعا موسعا مع مديري التعليم بالمحافظات لمناقشة الاستعدادات النهائية لامتحانات النقل والشهادات العامة التي تبدأ يوم ٢٧ مايو وتنتهي يوم ٢٢ يونيه.

اكد الوزير على ضرورة عقد لجان الامتحانات في جو من الطمانينة لتوفير الجو النفسي الذي يمكنهم من اجتياز الامتحان دون خوف وحذر بهاء الدين من وجود اى محاولات للغش الجماعي او الفردي داخل اللجان.

وطالب المسئولين على اللجان بالاتصال به شخصيا اذا تعرضوا لاى ضغوط او ممارسات لتسهيل الغش الجماعي او الفردي مؤكدا على ضرورة تطبيق عقوبات على الجميع دون استثناء واكد بهاء الدين على ضرورة مراجعة جداول الامتحانات بجميع سنوات النقل بمختلف المراحل التعليمية للتأكد من عدم وجود اكثر من مادتين في اليوم الواحد لاتاحة الفرصة امام الطلاب للمراجعة النهائية قبل الامتحانات.

وطالب الوزير بتعاون المحافظين مع المديريات التعليمية لتوفير استراحات مناسبة للقائمين باعمال التصحيح والمراقبة بامتحانات الثانوية العامة والشهادات الطبية مؤكدا على ضرورة مراعاة عدم وجود هذه الاستراحات بجوار لجان الامتحانات او داخل المربع السكنى للاهالي واعطى الوزير توجيهاته للواء سمير يوسف رئيس هيئة الابنية التعليمية بالانتهاء من استكمال بناء الاسوار المدرسية قبل يوم ٢٧ مايو علاوة على توفير المقاعد والمناضد اللازمة للقيام باعمال التصحيح في جو مناسب تتوافر فيه المراوح والمبردات.

واكد الوزير على ضرورة بدء جميع الاصلاحات والترميمات المدرسية عقب نهاية العام الدراسي مباشرة على ان تنتهي قبل بدء العام الدراسي وطالب بضرورة وضع خطة عاجلة من الان للبدء بهذه الترميمات مع قيام مديري التعليم بالمحافظات بمتابعة تنفيذها ميدانيا حتى تنتهي قبل بداية العام الدراسي القادم.

وكلف الوزير احمد عبدالمعطي الوكيل الاول للوزارة المسئول عن قطاع الكتب بضرورة تسليم الكتب الدراسية قبل بدء العام الدراسي باسبوعين مع توزيع الخطة الدراسية والمناهج مبكرا مع مراعاة التوازن النسبي بين الفصلين الدراسيين بالنسبة لتوزيع اجزاء كل مقرر دراسي على حدة.

وطالب وزير التعليم المرشدين التعليميين بمساعدة طلبة الثانوية العامة في الاجابة عن أى استفسارات توضح طبيعة النظام وكيفية الالتحاق بالشعب العلمية والادبية.

واكد بهاء الدين على عدم تولى اى مناصب قيادية الا بعد اجتياز دورات تدريبية في الكمبيوتر وادارة الاعمال

واللغة الاجنبية لان هذه سمة العصر ومتطلبات المرحلة القادمة علاوة على اتاحة الفرصة امام الكفاءات لتولى تلك المناصب القيادية فى سن مبكرة.

وقال ان وزارة التعليم تتعاون مع وزارة التنمية الادارية فى تدريب القيادات التعليمية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٤ / ٥ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين لمديري التعليم:

مواجهة الغش الجماعي والخروج عن الشرعية في الامتحانات بكل حسم

كتب - أيمن المهدي:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الدولة ستواجه بكل حسم اى خروج عن الشرعية فى امتحانات نهاية العام التى تبدأ ٢٧ مايو الحالى وقال أن الغش الجماعى ضد القانون وضد تكافؤ الفرص والتقاليد التربوية مهيبا باى مسئول او رئيس لجنة بتعرض لأى نوع من الضغوط ان يتصل به شخصيا لمناصرة الحق والقانون بكل حسم.

واضاف الوزير فى اجتماعه بوكلاء وزارة ومديرى التعليم بالمحافظات أن الاستعدادات لعقد الامتحانات قد انتهت من حيث وضع الجداول بشرط الا تزيد الامتحانات على مادتين فى اليوم

وأعلن الوزير انه تقرر عودة القيادات التعليمية بالمدارس للتدريس والحصول على جداول دراسية بحيث يكون هناك مدير واحد متفرغ للدراسة لمواجهة التضخم فى اعداد المديرين بالمدارس وقال ان اى مسئول لن يتولى منصبا قياديا الا بعد اجتياز ٣ دورات تدريبية فى الكمبيوتر وادارة الأعمال واللغة الأجنبية حتى تتاح للكفاءات فرصة تولى المناصب القيادية فى سن مبكرة ويمكن الاستفادة بامكاناتهم لأطول فترة ممكنة.

واضاف ان الوزارة تتعاون فى هذا المجال مع وزارة التنمية الادارية واكاديمية السادات والجامعات والاتحاد الأوروبى والبنك الدولى واليونسكو وأن هناك عدة اتفاقات دولية لتدريب القيادات الوسطية بالوزارة على احدث وسائل فن الادارة والاستفادة بجهود ٣٠ جمعية غير حكومية تعمل فى مجال التعليم.

واشار الى تنفيذ برنامج للأنشطة المدرسية حيث تقرر فتح جميع المدارس خلال اجازة الصيف كنواد صيفية تمارس بها كل الأنشطة الى جانب التنسيق مع وزارة الشباب لاستخدام مراكز الشباب لاقامة الدورات الرياضية والمسابقات

وأكد ضرورة بدء جميع الترميمات والصيانات المدرسية عقب نهاية العام الدراسى مباشرة على أن تنتهى قبل بدء العام الجديد بأسبوعين على الأقل.

٠٠٠٠٨٧



د. بهاء الدين فى مجلس مديرى التعليم:

ردع أية محاولة للغش الجماعى والامتحان فى مادتين فقط يوميا

تعميم البرلمان المدرسى وتدريب دولى لتأهيل القيادات الشابة

كتب مصطفى بلال:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على ضرورة عقد امتحانات نهاية العام والتى تبدأ من ٢٧ مايو الحالى فى اطار من الجدية والانضباط بما يكفل حصول كل طالب على حقه كاملا ويحقق سلامة وامن الامتحانات كما اكد على اهمية عقد الامتحانات فى جو من الهدوء والسكينة مشيرا الى ان الانضباط لا يعنى القسوة فى معاملة الابناء داخل اللجان.. واوصى الوزير بالمعاملة الانسانية الكريمة للابناء والرعاية الابوية من المعلمين كما اكد على توفير كافة سبل الراحة للمعلمين المشاركين فى أعمال الامتحانات من حيث الاستراحات اللائقة باقامة المغتربين وحسن تجهيز مقار الكنترولات وحذر من الغش الجماعى الذى لم يعد له وجود حاليا وان اى محاولة ستواجه بكل حسم وردع من الدولة، لان الغش ضد سيادة القانون ومبدا تكافؤ الفرص وضد الاعراف والتقاليد التربوية وقال الوزير اذا تعرض اى رئيس لجنة امتحان لضغوط من اى نوع عليه الاتصال بى فورا وساكون بجانبه. جاء ذلك فى اجتماع مجلس مديرى التعليم امس وقد تاكد الوزير من خلال حواره مع مديرى المديريات التعليمية بالمحافظات عبر شبكة الفيديوكونفرانس على مراعاة توفير الراحة للطلاب بمختلف المراحل عند وضع جداول الامتحانات وأكد على حظر عقد الامتحان فى اكثر من مادتين يوميا.

وطالب من الان بوضع خطة بدء اجراء الترميمات والصيانة اللازمة للمدارس بحيث تنتهى كافة أعمال الترميم قبل بدء العام الدراسى الجديد واكد انه سيتم مع العام الجديد تعميم تجربة البرلمان المدرسى فى كل مدارس مصر لتدريب الابناء على الممارسة الديمقراطية والحوار الحر.

وأكد الدكتور بهاء الدين انه لن يتولى اى مسئول موقعا قياديا الا بعد اجتيازه ٣ دورات تدريبية فى الكمبيوتر وادارة الاعمال واللغة الاجنبية وذلك فى اطار سياسة الدولة وباعتبار ان التدريب هو سمة العصر.. وقال هناك اتفاقات دولية فى مجال التدريب الدولى لتاهيل وتدريب القيادات الوسطية سيتم الاعلان عنها قريبا.. مشيرا الى التعاون مع البنك الدولى والاتحاد الاوروبى ووزارة التنمية الادارية واكاديمية السادات والجامعات والجمعيات الاهلية وأكد على ضرورة الاستفادة بكل الخبرات التعليمية الموجودة بالمدارس واسناد جداول دراسية للقيادات والخبرات من المعلمين بالمدارس بحيث لا يكون هناك سوى مدير متفرغ للمدرسة وذلك لمواجهة التضخم الادارى.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٥ / ٥ / ٢٠٠١

تقدير لسياسة مبارك من ٥٠٠ عالم وأستاذ جامعي

كتب ـ محمد الدسوقي:

اشاد المؤتمر الدولى الخامس للفلسفة الاسلامية بكلية دار العلوم بجامعة القاهرة بسياسة الرئيس حسنى مبارك الثابتة فى تاكيد الحرية الفكرية والديمقراطية السياسية، والتعددية، والعدالة الاجتماعية، والايمان المطلق بالحق العربى ودعم الأمن والسلام والتعايش بين الأمم والشعوب.

وأكد أكثر من ٥٠٠ عالم ومفكر واستاذ جامعى شاركوا فى المؤتمر ـ فى برقية للرئيس مبارك ـ تقديرهم لموقف الرئيس من الاهتمام بالعلم فى بناء مصرنا الغالية، ودعوة العلماء للقيام بدورهم فى خدمة المعرفة الحقة، ونشر الثقافة المستنيرة، وتاكيد التسامح، وجلاء الصورة الصحيحة للاسلام الحنيف الذى يرفض التطرف والتعصب والارهاب، ويدعو الى التعايش المثمر لخير الانسانية كلها مع مختلف الأديان والحضارات.

وأكد المؤتمر فى ختام اعماله مساء امس الأول ان الحضارات مهما اختلفت وتنوعت لابد ان تتعايش معا. ودعا الى تاكيد القيم الاسلامية التى تدعو الى الاخاء والمساواة والتسامح والاعتدال واحترام عقائد الآخرين وحقوقهم.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٥/٥/٢٠٠٠

وزير التربية والتعليم:

إعادة توزيع المناهج على شهور العام الدراسى المقبل

كتب - أيمن المهدى:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ضرورة الاستعداد التام لبدء العام الدراسى المقبل من الآن وقد أصدر تعليماته باعادة توزيع الخطة الدراسية والمناهج لجميع المراحل التعليمية على شهور العام الدراسى المقبل بما يتناسب مع التوازن النسبى بين الفصلين الدراسيين.

وقال الوزير إنه تقرر تسليم كتب جميع المراحل التعليمية قبل بدء العام الدراسى بأسبوعين على الأقل، وعلى المديريات التعليمية تسليمها الى الطلاب قبل بدء العام الدراسى، مشيرا الى انه سيعاقب أى مخالف للقرارات الوزارية فورا ، وقال إن الرئيس مبارك حريص على رعاية الموهوبين وتهيئة المناخ المناسب لصقل مواهبهم باعتبارهم قاطرة التقدم نحو التنمية والرخاء والسلام

وقرر الوزير منح مكافأة للتلميذة سارة حسين محمد بالصف الثالث الابتدائى بمدرسة قصر النيل المشتركة بالسيدة زينب لفوزها بالمركز الثالث على مستوى العالم فى العزف فى مسابقة النيل الدولية، وكذلك منح التلميذ محمد أحمد زغلول بمدرسة اللغات التجريبية بدمياط الة اورج حديثة نظرا لتميزه فى عدة مجالات فنية ومسرحية وحصوله على المراكز الأولى فى السباحة والكاراتيه وتميره العلمى

٣٣٣٥٩٠



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٥/٥/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ترقية وتعيين ٦٢ عضوا بهيئة التدريس بجامعة الأزهر

وافق مجلس إدارة جامعة الأزهر برياسة الدكتور احمد عمر هاشم رئيس الجامعة بجلسته أمس على ترقية ٣٧ من اعضاء هيئة التدريس إلى درجة استاذ واستاذ مساعد وتعيين ٢٥ مدرسا. كما وافق مجلس الجامعة على إنشاء شعبتي الشريعة والقانون والصحافة والإعلام بكلية الدراسات الإسلامية للبنات بالإسكندرية



المصدر : العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥/٥/٢٠٠٢

إدارة التربية الخاصة تتحدى وزير التعليم وتقرر نقل المدرسين المكفوفين للمدارس العامة بدعوى عدم الحاجة إليهم

■ حسين متولى

فى تحد صريح لتعليمات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بمراعاة ذوى الاحتياجات الخاصة والاهتمام بحل مشكلاتهم وبصيغة لا تخلو من الإهانة قامت الإدارة العامة للتربية الخاصة بإصدار نشرة اكدت فيها على نقل المدرسين المكفوفين بمدرسة طه حسين الثانوية للبنين والمركز النموذجى لرعاية وتوجيه المكفوفين بالزيتون إلى مدارس بالتعليم العام.

اشارت النشرة الصادرة عن الإدارة بشأن هؤلاء المدرسين إلى ان تعليمات مديرية التربية والتعليم الواردة فى نشرة سابقة برقم ٣٣ بتاريخ ١٩٩٩/١١/٢٧ تنطبق على هؤلاء حيث اشارت إلى ضرورة الالتزام بمعدلات ومستويات وظائف الإدارة المدرسية وهيئات التدريس والوظائف المكتبية بمدارس وفصول التربية الخاصة والتخلص من الزيادات الموجودة بها بالإحالة للمعاش او الترقية او النقل.

وقالت الإدارة فى نشرتها إن هؤلاء المدرسين لابد من نقلهم إلى مدارس التعليم العام إنها مكانهم الطبيعى.

مشيرة إلى ان هؤلاء المدرسين يمثلون عبئا كبيرا على مدارس المكفوفين وانهم بلا عمل حقيقى بدعوى ان طبيعة العمل بمدارس التربية الخاصة تحتاج إلى إدراك بصرى وليس الافتقار إليه.

واتهمت الإدارة المدرسين المكفوفين بانهم يحصلون على حوافز التربية الخاصة دون مقابل واضح وهذا ما يعنى إهدارا للمال العام واكدت ان نقلهم إلى مدارس التعليم العام يعد ضرورة ملحة من أجل حسن سير العملية التعليمية والتربوية المصابة بالارتباك بسبب وجودهم.

وكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قد اكد فى وقت سابق وردا على شكوى هؤلاء المدرسين أنه لا مانع من بقائهم فى اماكنهم ما لم تكن هناك دواع قانونية واضحة تبرر نقلهم.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريـخ : ٥ / ٥ / ٢٠٠٠

د. أحمد عمر هاشم بعد عودته من أمريكا:

جامعة الأزهر تعد حاليا دعاة يجيدون تقديم الإسلام في الخارج

كتب ـ محمود عشب:

اكد الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر أن الهدف الاساسي من زيارته لأمريكا اخيرا هو تصحيح المفهوم الخاطئ، عن الاسلام لدى البعض هناك وقال في تصريحات له «لصفحة الفكر الديني» ان المسلمين في امريكا بخير وإن دور الدعوة الاسلامية الصحيحة مهم للغاية وتحتاج الى حسن عرض من الدعاة، مشيرا الى ان غير المسلم عندما يعلم حقيقة الاسلام ومايدعو اليه من مبادئ وفضائل ومكارم الاخلاق يتراجع ويأسف لما كان يجهله عن هذا الدين السمح والحضاري.

واشار رئيس الجامعة الى انه في هذه الزيارة عقد اتفاقية علمية مشتركة بين جامعة الازهر والجامعة الامريكية المفتوحة والتي نصت على امداد الجامعة المفتوحة باعضاء هيئة التدريس وكذلك تبادل الزيارات بين هيئة التدريس بالجامعتين الامر الذي يتيح الفرصة لاعضاء هيئة التدريس بجامعة الازهر لدراسة اللغات الاجنبية والتعرف على الاساليب التكنولوجية الحديثة في المجال العلمي، كما نصت الاتفاقية علي التزام الجامعة الامريكية المفتوحة بتدريس مناهج جامعة الازهر الاسلامية والعربية لطلابها.

واوضح انه كما أن الاسلام يحتاج في بلاد الغرب الى حسن عرض من الدعاة فهو يحتاج ايضا الى مسلمين أقوياء دائما يحترمون عقيدتهم ويحافظون على تعاليم دينهم وأن يبرزوها في سلوكهم لا في اقوالهم وقال لذلك أرى انه يجب أن نمد المراكز الاسلامية في الخارج بعدد اكثر من الدعاة الاكفاء الفاهمين لدينهم فهما جيدا ويدركون رسالتهم ويحسنون عرض الاسلام بحيث يجيدون اللغات الاجنبية والتحدث بها وهذا مانعد له حاليا في جامعة الازهر

وذكر أن جميع اللقاءات التي عقدت في المراكز الاسلامية هناك والتي اجبت فيها على اسئلة الحاضرين كشفت عن اقبال وفهم للاسلام حين يصحح لهم ماكانوا يزعمونه عن الاسلام من أنه دين متشدد بل يعرفون انه دين الرحمة والعدل والطهارة والفضائل.



المصدر : الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥/٥/٢٠٠٠

فى الهواء

التعليم.. التعليم يارئيس الوزراء

● اجتمع مجلس الوزراء الثلاثاء الماضى.. وبعده اجتمع مجلس المحافظين أمس الأول الأربعاء.. الاجتماعات برئاسة الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء.. حضر جميع الوزراء الاجتماع الاول.. وبينهم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.. ورأينا فى صور الاجتماع المنشورة فى الصحف حديثا منفرداً يدور بين الوزير ورئيس الوزراء.. كما حضر معظم الوزراء اجتماع مجلس المحافظين.. ولا أعلم اذا كان الدكتور بهاء الدين بينهم.. أم انه لم يحضر.. المهم ان الاجتماعين عقدا وانفضا.. ولم نعلم ما اذا كان قد تم خلالهما حسم.. أو حتى مناقشة الخلاف القائم بين وزير التربية والتعليم وبعض المحافظات.. حول مواعيد امتحانات نهاية العام التى أصبحت على الابواب!!.

● ولايزال الوضع العجيب المترتب على هذا الخلاف قائماً.. المجالس المحلية فى بعض المحافظات حددت موعداً للامتحانات هو يوم ٢٠ مايو الحالى.. بينما يصر الوزير على بدء الامتحانات فى الموعد الاخر الذى حدده.. وهو يوم ٢٧ مايو.. وفقاً للنظام العالمى المتطور الذى يرى الوزير انه يحل كل مشاكل التعليم فى مصر.. وهو نظام الامتحانات على التوازى.. يعنى كل المراحل تمتحن فى نفس الوقت.. وفى مدة قصيرة.. أو بمعنى اخر «كربسة الامتحانات» لدرجة أن يؤدى تلاميذ الصف الاول الثانوى الامتحانات فى ١٤ مادة خلال ٤ أيام فقط.. بمتوسط ثلاثة مواد فى اليوم.

● ولا يهتم الوزير بآراء أولياء الامور أو صرخاتهم أو حتى توسلاتهم ليرحم أبناءهم.. فأولياء الامور عاطفيون ولا يعرفون مصلحة أبنائهم.. والوزير وحده هو الذى على حق.. هكذا يقول لنا الدكتور بهاء الدين فى كل مناسبة.. وآخرها فى برنامج «حديث المدينة».. ورأينا مقدم البرنامج مفيد فوزى يسأل الوزير: «ألست حريصاً على أن يدعو لك أولياء الامور بالخير».. ولم يهتم الوزير.. مع انه لابد أن يكون قد فهم مغزى السؤال جيداً!!.

● كنا ننتظر أن يستدعى الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء الدكتور وزير التربية والتعليم لحضور اجتماع مجلس المحافظين.. ليواجههم ويواجهوه به.. وكنا ننتظر أن يثير المحافظون أنفسهم هذه القضية.. وصولاً إلى حل يبرد النار التى أشعلها الوزير فى نفوس أولياء الأمور.. وحسماً للخلاف بين الوزارة والمحافظات باعتبار أن الطرفين يمثلان حكومة واحدة.. ولا يصح أن يتم ترك الخلاف بينهما ليتصاعد ويتفاعل على حساب مصالح الناس.

● لكن رئيس الوزراء لم يتدخل.. ولم يفعل ما انتظره منه الناس.. ربما لان الدكتور عبيد لم تتح له الفرصة وسط مشاغله الكثيرة لدراسة مدى تأثر كل بيت فى مصر بهذه المشكلة وبغيرها من المشاكل الكثيرة المتعلقة بالتعليم.. وربما كان هناك سبب آخر نتمنى لو لم نضطر للاشارة اليه.. وهو أن بعض الوزارات والوزراء أصبحوا فوق مستوى المراجعة والمناقشة والمساءلة عما يفعلون!!.

● أقولها بصدق للدكتور عاطف عبيد: ان مشاكل التعليم فى مصر ياسيدى فى ظل سياسات الدكتور بهاء الدين أصبحت تحتاج تدخلاً عاجلاً وحاسماً منكم شخصياً.. اذا كنتم حريصين بالفعل على بقاء شعرة معاوية التى تربطكم بالناس.

مجدى سرحان



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأخـــبـــار

التاريـــخ : ٥/٥/٢٠٠٠

المجلس الأعلى للجامعات يقر:

تحويل الطلاب ونقل القيد قبل بدء الدراسة

٧ ضوابط للطلاب القدامى وقواعد جديدة للتحويل بين المعاهد

كتبت كريمة عبدالرازق:

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ان المجلس الاعلى للجامعات فى اجتماعه الاخير اقر قواعد تحويل الطلاب ونقل القيد بين مختلف الكليات قبل بدء العام الجامعى الجديد كى يكون الطلاب على علم بها وقال انه بالنسبة لقواعد التحويل فى الفرقة الاولى او الاعدادية «مستجدين» يتطلب حصول الطالب على الحد الادنى لدرجات القبول الذى قبلته الكلية المراد التحويل اليها، وان يكون الطالب مستوفيا لشروط التوزيع الجغرافى - اى السكن والمدرسة التى حصل فيها على الثانوية العامة - كما يمكن تحويل الطالب او نقل قيده لكلية ليس لها نظير فى محافظة «اى كلية خارج التوزيع الجغرافى» بشرط توافر شرط الحد الادنى الذى قبلته الكلية، اما بالنسة للطلاب القدامى «غير المستجدين» فإنه قد تم وضع ٧ ضوابط للتحويل وهى · ان يكون التحويل بين الكليات المتناظرة بالجامعات مركزيا على مستوى كل جامعة «اى مكتب تحويلات لكل جامعة» وان يكون الطالب ناجحا بتقدير مقبول على الاقل فى الكلية المحول منها لكن ليس شرط ان يكون تقدير مقبول يحقق التحويل لان هناك ضابطا اخر بالا تزيد نسبة المحولين عن ٢٠٪ من عدد الطلاب المقيدين بالفرقة المطلوب التحويل اليها وذلك وفقا لقواعد عامة معلنة بكل كلية.. مع اعطاء الاولوية فى قبول التحويل اذا ما زاد عدد المتقدمين للتحويل للحاصلين على اعلى المجاميع - كما تضمنت الضوابط بعدم قبول التحويل بعض مضى شهر من بدء الدراسة.. كما اقر المجلس الاعلى عدم فرض اى مقابل مادى على الطلاب الراغبين فى التحويل بين الكليات المتناظرة - كما يحق للطالب الراغب فى التحويل او نقل القيد باستخراج بيان حالة من الكلية المقيد بها لتقديمه الى اى جهة اخرى.. وبالنسبة للمعاهد العليا قال الوزير ان تجربة التحويل المركزى بين المعاهد للطلاب المستجدين عن طريق مكتب التنسيق اثبتت فاعليتها لكنها حملت المكتب والقائمين جهدا كبيرا ورئى ان يتم التحويل بين المعاهد وبعضها وفق ضوابط ومراقبة من مكتب التنسيق

٠٠٠٠٩٥



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : / / ٢٠٠٠

بهاء الدين:

إعلان نتائج تعيينات المدرسين الجدد بجميع المحافظات فى وقت واحد

كتب هانى مكاوى

انتهت وزارة التربية والتعليم من تلقى كشوف الخريجين المرشحين للتعيين بوظائف التدريس.

وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة ستعلن أسماء المعلمين الجدد بعد انتهاء مديريات التعليم بمحافظات الشرقية وبنى سويف والقاهرة والقليوبية من ارسال ترشيحات الخريجين المتقدمين إليها.

وشدد الوزير على إعلان جميع أسماء المرشحين فى وقت واحد مشيرا إلى عدم الإعلان عن ترشيحات محافظة دون أخرى لأن الـ ٥٠ الفا الذين سيتم ترشيحهم سيصدر قرار واحد بتعيينهم. أكد الوزير على استبعاد أسماء الخريجين الذين تقدموا بأوراق التحاقهم أمام اكثر من محافظة لمخالفتهم للشروط العامة لمسابقة التعيينات. وقال إن الوزارة حددت للمتقدم لوظائف التدريس ان يكون من خريجى كليات التربية ودبلوم الدراسات التكميلية الصناعية ودبلوم المدارس الثانوية نظام خمس سنوات شعبة مدرب وعدد من التخصصات من الكليات غير التربوية من دفعات التخرج سنوات ٩٧و٩٨و٩٩ وما قبلها.

وأشار الوزير إلى أنه يتم تقسيم المتقدمين إلى ثلاث مجموعات الأولى دفعة ٩٨و٩٩ ويتم الاختيار بها وفقا للأعلى تقديرا ثم الأقدم تخرجا ثم الأكبر سنا وقال بهاء الدين إن المجموعة الثانية خصصت لخريجى دفعة ٩٧ وما قبلها بحيث يتم الاختيار وفقا للأعلى مؤهلا ثم الأعلى تقديرا ثم الأقدم تخرجا ثم الأكبر سنا. وأوضح الوزير أن المجموعة الثالثة ضمت المتقدمين من خريجى كليات الآداب ودار العلوم والدراسات العربية وجميع الكليات غير التربوية مشيرا إلى اختيارهم وفقا للشروط السابقة. وكانت وزارة التعليم قد قامت بتعيين اكبر دفعة من المعلمين فى تاريخ الوزارة فى نوفمبر ٩٨ حيث بلغ عدد المطلوبين للتعيين ٥٠ ألفا وتعد دفعة التعيينات الحالية هى الثانية لسد العجز فى بعض التخصصات من اللغات الأجنبية واللغة العربية والرياضيات والموسيقى والتدبير المنزلى والعلوم وتتركز أغلب مواقع العجز فى وظائف هيئات التدريس خارج القاهرة فى محافظات الصعيد وجنوب سيناء ومحافظات الإسماعيلية والدقهلية ودمياط والبحيرة بالوجه البحرى



امتحانات الفصل الدراسى الثانى بالجامعات اليوم

كتب ـ محمد حبيب:

تبدأ اليوم امتحانات نهاية الفصل الدراسى الثانى بالجامعات لأكثر من مليون طالب وطالبة ويؤدى الامتحانات اليوم طلاب جامعة القاهرة وفروعها بالفيوم وبنى سويف وجامعة حلوان وفقا للجداول المعلنة بكل كلية بينما تبدأ الامتحانات فى جامعة أخرى الاسبوع القادم

وتقرر عدم سفر اعضاء هيئات التدريس للخارج أثناء فترة الامتحانات وحتى اعلان النتائج إلا فى الحدود الضيقة وبعد موافقة رئيس الجامعة. وتقرر أن يتم طبع اسئلة الامتحانات صباح يوم كل امتحان ويتم تسليم كراسات الاجابات عن طريق الكنترول عقب الانتهاء من اداء امتحان المادة ووضع الأرقام السرية.

ومن المنتظر أن تبدأ الكنترولات بكل الجامعات فى رصد درجات الفصل الدراسى الأول، التى سيتم ضمها على نتائج الفصل الدراسى الثانى المقرر اعلان نتائجه مع بداية يوليو المقبل

واضافة درجات الرأفة وفقا لنسبة النجاح فى كل مادة على حدة بشرط ان تطبق مرة واحدة على نتائج الفصلين ويستفيد منها الطالب اذا ترتب على اضافتها تحويل نتيجته من راسب إلى ناجح ومن تقدير إلى تقدير أعلى.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ / ٥ / ٢٠١٠

اتفاقيتان للتبادل الثقافي والعلمي بين جامعة أسيوط وجامعتين يابانية ومجرية

كتب ـ عبد الفتاح يونس:

عقدت جامعة أسيوط اتفاقيتين للتبادل الثقافي والعلمي مع جامعتي كانازاوا اليابانية وبودابست المجرية. وصرح الدكتور محمد رأفت محمود رئيس جامعة أسيوط بأن بنود الاتفاقيتين تتضمن تبادل الأساتذة والطلاب بهدف دعم الجوانب التعليمية والبحثية وتبادل الخبرات إلى جانب التركيز على الناحية الاكاديمية التي تتضمن تبادل النشرات والدوريات العلمية ووضع أسس تطوير المشروعات البحثية المشتركة وسبل تفعيلها وتدعيم أواصر التعاون الثقافي والعلمي وتطوير انشطة البحث العلمي والمشاركة المتبادلة في المؤتمرات والملتقيات العلمية وتبادل برامج تدريب وتأهيل الباحثين وتجارب المعامل وتطوير برامج الخريجين.

وعقدت الاتفاقيتان في إطار نهج جامعة أسيوط في الانفتاح على المدارس العلمية العالمية، وتبادل الخبرات معها بما يدعم النشاط العلمي والبحثي ويفتح افاقا جديدة للتعاون بين جامعة أسيوط والمدارس العالمية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ / ٥ / ٢٠٠٠

ضرورة تعميم تجربة تغذية ٢٠٠ ألف تلميذ ابتدائي

• اعطى الرئيس مبارك توجيهاته للدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء بشأن الاستفادة من التجربة التي تطبقها وزارة الزراعة (المشروع القومي لتثقيف وتنمية الامومة والطفولة بالريف المصرى) فى اعداد وتقديم الوجبات الغذائية لتلاميذ مدارس المرحلة الأبتدائية بخمس محافظات هى: (المنوفية - الفيوم - البحيرة - بورسعيد/ العريش) بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم

هذه التجربة التى نجحت فى تغذية ٢٠٠ الف تلميذ بالمرحلة الابتدائية بمدارس قرى ٥ محافظات للعام الدراسى ٩٩/ ٢٠٠٠ لمدة ١٠٠ يوم دراسى، وقدمت ٢٠ مليون وجبة طازجة واثرت على خفض نسبة الغياب والتسرب من التعليم بمعدل كبير اثبتته الدراسات الميدانية بمعرفة وزارة التربية والتعليم .

كما أثرت على النتائج الشهرية للتلاميذ كمؤشر للاستيعاب الجيد.

حيث روعى فى اعداد الوجبة احتواؤها على العناصر الغذائية اللازمة لاحتياجات الطفل اليومية للنمو والطاقة كما ان تنوع الوجبة واعدادها طازجة يوميا مع اعطاء وجبة اضافية من الحمص والفول السودانى الطازج والحلاوة الشعر والعجوة

كان له اثره فى نجاح هذه التجربة باقبال التلاميذ عليها حتى تلاميذ مدارس التربية الفكرية الذين اقبلوا عليها كوجبة اضافية فى بعض المحافظات كمحافظة الفيوم وبورسعيد.

وايضا كان لها مؤشر ايجابى فى مدارس الفصل الواحد



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : / / ٢٠٠٠

قبل بدايه الامتحانات

أصحاب ٣ مكتبات يقلدون الكتب الجامعية

كتب ـ ناجى الجرجاوى:

شنت الإدارة المركزية لمباحث المصنفات الفنية والمطبوعات بوزارة الداخلية حملة منظمة على المكتبات المحيطة بجامعة عين شمس بالعباسية.. وأسفرت الحملة عن ضبط ٣ مكتبات ومكتب كمبيوتر تقلد وتنسخ الكتب الجامعية وإسطوانات الليزر بالمخالفة للقانون مما يلحق أضرارا مالية والتصانية بالغة بأصحابها الأصليين وقد تم ضبط ٥٥٤٠ ملزمة وكتابا مقلدة و١٢ كرتونة بها شرائط كاسيت لكبار المطربين منسوخة ومقلدة، وأحيل المتهمون إلى إبراهيم الشلقانى رئيس نيابة الوايلى وخالد ممدوح وكيل أول النيابة وباشرا التحقيقات بإشراف المستشار اسامة قنديل المحامى العام لنيابات غرب القاهرة حيث أمرا بإخلاء سبيل المتهمين ومصادرة المضبوطات وتقديمهم لمحاكمة عاجلة. تمت الحملة بناء على توجيهات السيد حبيب العادلى وزير الداخلية بتكثيف جهود الادارة لمكافحة جرائم التعدى على حقوق الملكية الفكرية والأدبية ومكافحة جرائم القرصنة حفاظا على اقتصاد البلاد، فاعد مدير الادارة المركزية لمباحث المصنفات والمطبوعات مع وكيل الإدارة ومفتش المباحث للقيام بحملة على المنطقة المحيطة بجامعة عين شمس حيث تم ضبط ٢٥٤٠ ملزمة وكتابا لكلية التجارة والحقوق منسوخة عن طريق التصوير، و٣٠٠ كتاب لكلية الآداب والحقوق مقلدة، وكميات كبيرة من اسطوانات الليزر وديسكات الكمبيوتر عليها برامج حديثة للكمبيوتر. كما تم ضبط كميات هائلة من شرائط الكاسيت والفيديو المنسوخة داخل ١٢ كرتونة وذلك داخل ٣ مكتبات ومكتب كمبيوتر بجانب الجامعة.

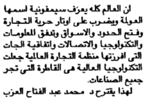


النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٦ / ٥ / ٢٠٠٠

د. محمد العزب: محو الامية التكنولوجية.. هدف قومى
تغيير المنهج الدراسى فى الجامعات المصرية يحتاج إلى ٥ سنوات.. وفى أوروبا ٣ أشهر!



ان العالم كله يعزف سيمفونية اسمها العولمة ويضرب على اوتار حرية التجارة وفتح الحدود والاسواق وتدفق المعلومات والتكنولوجيا والاتصالات واتفاقية الجات التى افرزتها منظمة التجارة العالمية جعلت التكنولوجيا العالية هى القاطرة التى تجر جميع الصناعات.

لهذا يقترح د. محمد عبد الفتاح العزب استاذ الالكترونيات وتكنولوجيا المعلومات ان يكون محو الامية التكنولوجية هدفا قوميا.

ويتحقق ذلك من خلال معرفة استخدام الكمبيوتر والاتصال بالانترنت والتفكير فى مشروعات ذكية. والتكنولوجيا المتقدمة او العالية او المتخصصة كما يطلق عليها هى تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وهى ببساطة امتزاج العلم بالصناعة وهذا الامتزاج يؤدى إلى افراز منتج ذوى قيمة مضافة مثل التليفون المحمول فهو يمثل امتزاج البحث العلمى بصناعة الاتصالات فكان هذا المنتج الذكى الذى يفيد المستهلك ويحقق الكثير من احتياجاته

ويضيف أن الفجوة العلمية والتكنولوجية بيننا وبين الغرب واسعة وكذلك اساليب التعليم والبحث العلمى تحتاج لثورة فتغيير محتويات منهج دراسى فى الجامعات المصرية يحتاج إلى خمس سنوات فى حين ان هذا التغيير لا يستغرق سوى ثلاثة شهور فى اوربا.

ويحدد خبير تكنولوجيا المعلومات الجوانب التى تعوق النهضة التكنولوجية من وجهة نظره وهى التشريعات سواء فيما


د. محمد العزب

يختص بالجمارك او الضرائب او حماية الملكية الفكرية- والتى يجب ان تتطور لتواكب العصر. ويطالب بان تتبنى الدولة حماية الملكية الفكرية مثلما تبنت فكرة البنوك ايام طلعت حرب قبل ٥٠ عاما لان من لديه فكرة يخشى عليها من السرقة فلا يفصح عنها .وفى مجال التشريعات نحتاج لخلق بنية تشريعية واضحة المعالم ومستقرة لان الاستقرار فى التشريع من اهم العوامل ولا نريد قرارات عشوائية تسبب اضطرابا فى السوق المصرى .لذا يلزم همزة وصل بين المسئولين والعاملين فى مجال صناعة التكنولوجيا

ويرى د. محمد العزب ان التكنولوجيا المتقدمة لها جناحان تحلق بهما وهما صناعة البرمجيات وصناعة الالكترونيات. وتتميز الاولى بانها تحقق مكاسب عالية ولكنها فى المقابل تعتمد على الاذكياء المهرة فقط الذين يستطيعون القيام بعملية البرمجة ولا يوجد فى مصر حاليا سوى ٥ الاف مبرمج ولذلك تخطط الحكومة لزيادة عدد المبرمجين والميزة الاخرى للبرمجيات هى احتياجها لراسمال صغير فيمكن بدء مشروع بمبلغ ٢٠ الف جنيه فقط اما صناعة الالكترونيات فتتميز باحتياجها لكثافة عمالية عالية وبالتالى توفر فرص عمل كثيرة ومتنوعة وتستفيد باقصى حد من المواهب .

كما انها اقل المراحل تعقيدا باعتبارها اخر مراحل التصنيع كما تتميز بجانب هام وهو مراحل ما بعد الصناعة مثل عمليات التركيب والصيانة والتى تقدم فرص عمل لكثير من الشباب.. وهو بعد اجتماعى هام لانه يقضى على البطالة. ولهذا يجب الاهتمام بصناعتى البرمجيات والالكترونيات معا وهناك عاملان رئيسيان تهتم بهما الشركات العالمية وهما التوقيت المناسب لنزول السوق مثل المناسبات وكثافة المواصفات الموجهة بالمنتج لابتكار جهاز جديد يجتذب المستهلك.. وذلك يستلزم ميزانية كبيرة تخصص للباحثين لدراسة السوق واحتياجاته مثلما فعلت الصين حينما انتجت فوانيس تغنى بمناسبة رمضان واكتسحت بها السوق المصرى

واخيرا يطالب بان يوجه هناك توجه قومى للابحاث العلمية. فاذا ارادت مصر مثلا خلق صناعة كمبيوتر فلابد ان تكون المنح الجامعية للخمس سنوات القادمة فى مجال الكمبيوتر وذلك على نفقة الدولة طالما انها ستستفيد بعلم هؤلاء الابناء لتحقيق هدف قومى.



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ :

المسؤولية والحرية بين أيدي المحرومين

مدارس المجتمع تمكين للفتيات وتوعية للآباء ومحو لأمية الأمهات في صعيد مصر

☐ اسيوط (مصر) - امينة خيري

■ غرفة غير متساوية الاضلاع، مبنية بالطين النيء، وتتوسط حقولاً غناء في نجع او عزبة نائية في صعيد مصر. الوصول اليها لغير اهل العزبة امر يكاد يكون مستحيلاً، لكن المؤكد أن في داخل تلك الغرفة ومثيلاتها المنتشرة في ثلاث محافظات وستة مراكز، تجربة تعليمية واقتصادية واجتماعية فريدة وغير مسبوقة.

تجربة اسمها «مدارس المجتمع»، عمرها ثماني سنوات، وهي نتاج تعاون بين وزارة التربية والتعليم ومنظمة «يونيسيف» وأبناء المجتمع.

والبداية كانت مع ارقام واحصاءات مخيفة اشارت الى ان بين المصريين البالغين، ٦٢ في المئة من الرجال و٣٨ في المئة من النساء، غير اميين، فمصر «تساهم» وحدها بنحو ٣٠ مليون امي في العالم، مضيفة الى هذا العدد ربع مليون آخرين سنوياً.

وعلى رغم التحسن الملحوظ في نسبة إلحاق الاطفال بالمدارس الابتدائية، إلا ان هناك مشاكل عدة في هذا الصدد. فهناك فارق كبير بين نسبتي إلحاق الجنس، فهي ٩٨ في المئة للبنين و٨٥ في المئة للبنات، بل ان احصاءات عدة تشير الى انخفاض النسبة الاخيرة في المناطق الريفية، لا سيما عزب الوجه القبلي، الى ١٥ في المئة، وهناك مشكلة ابتعاد المدارس عن مساكن اولئك الاطفال، ما يدفع اسر عدة إلى وقف ارسال ابنائهم وخصوصاً الفتيات، إلى المدارس، او حتى عدم إلحاقهم بها في المقام الاول.

* ابناء النيل:

مجموعة اخرى من الاحصاءات اوردتها «يونيسيف» في بحث عنوانه «ابناء النيل» تشير الى ان ٣٠ في المئة فقط من طلاب المدارس الابتدائية يحضرون يوماً كاملاً في المدرسة، فـ ٤٨ في المئة من مدارسهم تعمل نظام فترتين، اما الفصول فتكون متخمة بما لا يقل عن ٤٥ تلميذاً وقد يصلون الى مئة تلميذ، ونسبة الاساتذة الى الطلاب هي ١ الى ٤٥.

وتراوح نسبة رسوب الطلاب في المدارس واعادة العام الدراسي بين ٢٥ و٣٥ في المئة، وهناك حاجة ماسة الى نحو ٥٩١١ فصلاً دراسياً اضافياً، كما ان الفصول الموجودة في حالة سيئة.

ويبدو ان المشكلة مكتملة الاضلاع، فعدد المعلمين غير كاف، وتفتقد غالبيتهم إلى التدريب اللازم، وهناك حاجة إلى ما لا يقل عن خمسة آلاف معلم.

وإحقاقاً للحق، فإن الحكومة المصرية متمثلة في وزارة التربية والتعليم بدات قبل نحو عقد من الزمن خططاً طموحة لتحسين التعليم، كماً ونوعاً.

والوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين، قال لـ«الحياة» ان الميزانية المخصصة للتعليم تزيد تدريجاً، وهناك اهتمام خاص بتعليم الفتيات، ما وصفته السيدة سوزان مبارك بانه من اولويات مصر. وشيدت الوزارة عشرة آلاف وخمسمئة مدرسة في السنوات العشر الاخيرة، كما تضاعفت رواتب المدرسين في السنوات السبع الماضية.

واضاف بهاء الدين ان الوزارة لا تعنيها العملية التعليمية فحسب، بل هي مهتمة كذلك بنواح عامة، مثل صحة الطفل والتغذية السليمة وقضايا البيئة وحقوق المراة والطفل «جميعها تندرج في المناهج الدراسية في المراحل المختلفة».

الا أن الحكومة وحدها لن تستطيع سد كل الفجوات والتغلب على كل المصاعب وتدارك جميع الثغرات. ومن هنا، كانت فكرة «مدارس المجتمع».

مسؤولة التعليم في مكتب «يونيسيف» القاهرة الدكتورة ملك زعلوك قالت إن المنظمة والوزارة وقعتا اتفاقاً عام ١٩٩٢ ينص على ان الاولى تخطط وتطور وتنسق نموذجاً لمدرسة المجتمع ليطبق في الارجاء النائية في ريف مصر وصعيدها «والهدف تحقيق مبدأ التعليم للجميع وذلك بمخاطبة المناطق الاكثر مقاومة للتعليم والاكثر حرماناً من الخدمات والأبعد جغرافياً».

والهدف من مشروع «مدارس المجتمع»، هو التأكد من ان لكل طفل او طفلة تحديداً، فرصة للتعليم في مدرسة، مع تشجيع الجهات غير الحكومية والمجتمعات نفسها على توفير المباني التعليمية وصيانتها وتجهيزها.

اما المعلمون فيتم اختيارهم من



المصدر : الحياة

التاريخ : ١٦/١٠/٢٠٠٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجتمع المحيط، وذلك لدعم مبدأ التعلم الذاتي للاطفال، على ان يتم تدريب اولئك المعلمين وشحذ معلوماتهم وقدراتهم التعليمية والادارية.

والاهم من ذلك كله، ان نظام التعليم في تلك المدارس يعتمد في المقام الاول والاخير على تنمية الفكر النقدي لدى الاطفال والقدرة على حل المشاكل والابتعاد تماماً عن اسلوب التلقين العقيم. كما ان مناهج تلك المدارس تخضع بصفة دورية للتحديث والتطوير لتتلاءم مع حاجة الاطفال وميولهم واختياراتهم.

* للمدارس شروط:

واشارت زعلوك إلى اربعة شروط لانشاء مدارس المجتمع هي:

ان يتراوح تعداد المجتمع الذي يقع الاختيار عليه بين ١٥٠٠ والفي نسمة، وان يكون على بعد ما لا يقل عن كيلو مترين من اقرب مدرسة، مع وجود ما لا يقل عن ٥٠ طفلاً في سن المدرسة ولم يلتحقوا بها، إضافة الى موافقة المجتمع نفسه على المشاركة الفعلية في المحافظة على إدارة المدرسة.

وتم الاتفاق بين الوزارة والمنظمة والمجتمعات المعنية، على تقاسم المسؤوليات. فالاخيرة تسدد رواتب المعلمين وتشارك في تدريبهم، كما توفر الكتب الدراسية. اما المجتمع فعليه تقديم مساحة مناسبة للمدرسة وادارتها والتاكد من انتظام الاطفال فيها.

وفي كل موقع، تشكل لجنة تعليمية من السكان تكون بمثابة مجلس ادارة المدرسة. اما «يونيسيف»، فدورها الاساسي تدريب الفريق العامل في المشروع وتطبيقه من خلال المنظمات غير الحكومية المحلية، كما تزود المنظمة «مدارس المجتمع» اثاثاً ومعدات وادوات لازمة.

واكدت زعلوك على ان طلاب تلك المدارس لا يسددون اي اقساط مهما كانت ضئيلة، كما انهم غير ملزمين بارتداء زي مدرسي. وقالت: «ليست هناك اي التزامات مادية ظاهرة او باطنة لاولئك الطلاب. كل ما نطلبه من الأباء هو السماح لابنائهم بالذهاب الى المدرسة ولا نطلب منهم تزويدهم حقائب مدرسية او مصروف».

واشار الوكيل الاول لوزارة التربية والتعليم رجب شرابي الى ان تلك المدارس تقدم كل التسهيلات اللازمة لتشجيع الطالب على الانتظام في المدرسة، مع عدم اعطاء ذويه حجة لتقديم اسباب تحول دون حدوث ذلك.

وقال: «غالبية الاطفال يساعدون ذويهم في الزراعة او في الاعمال المنزلية، لذا فإن ساعات الدراسة مرنة، كما نسمح لهم في مواسم الحصاد مثلاً بالحصول على اجازة. ومن جهة اخرى، ننظم لهم وخصوصاً الفتيات، دورات تدريبية لتعلم الحرف وتسويقها لمساعدة اسرهم في الاعباء المادية، كما يتمتع الجميع بنظام التامين الصحي الشامل».

وفي محافظة اسيوط حيث قرية الحواتكة وتحديداً في بقعة نائية اسمها بني رافع، غرفة صغيرة مقسمة من الداخل الى اقسام صغيرة، لا يتسع بعضها لوضع مقعد. ٢٢ طفلاً، وغالبيتهم من الفتيات، بداوا يومهم في «مدرسة المجتمع» بفقرة التهيئة وهي الدقائق الاولى من الصباح التي يجلس فيها الاطفال مع المعلمة ومساعدتها لمناقشة مشاكلهم وقص الحكايات التي تعكس التصرفات اللائقة وغير اللائقة.

وقبل ايام، انقطع احد زملائهم عن الدراسة وعرف اقرانه ان حذاءه تعدى عمره الافتراضي ببضعة اشهر، وقرر الجميع المساهمة في شراء حذاء جديد له.

وبقية اليوم الدراسي، تقسم الى اركان. فهناك ركن للغة العربية واخر للحساب وثالث للانشطة وغيرها. والاطفال يقسمون انفسهم في تلك الاركان التي تتداخل فيها العلوم والانشطة.

وفي ركن اللغة العربية، وقفت كلثوم وهي تحمل لافتة ملونة عليها كلمة «رز» وهي توجه الاسئلة الخاصة بالرز الى زملائها في الركن. فهذا يقترح كلمتين تبدان براء وزين، وذاك يحدد مصدر الحصول على الرز واخر يحدد المواد المطلوبة لطهيه.

وفي ركن آخر التفت مجموعة من الاطفال حول طبق من الرز يجهزونه للطهي. ويحين موعد الراحة فيخرج الجميع خارج الغرفة ليلعبوا كرة السلة في منخل قديم معلق على الحائط وتحيطه شبكة كانت حقيبة خضراوات.

* احلام صغيرة:

وانتهزت «الحياة» الفرصة، وسالت كلثوم (٨ سنوات) عن وضعها الاسري، فاجابت: «لدي ثلاثة اشقاء بنين وابي يعمل في قطر ولا اراه إلا مرة كل عامين»، واكدت كلثوم انها تتمنى ان تكمل تعليمها في الجامعة، على رغم انها لا تبدو سعيدة بغياب والدها، إلا ان زميلاتها لا يخفين حسدهن للفساتين المزركشة التي ياتي بها الاب لابنته كلما زار مصر.

اما ايمان (١١ سنة) فلديها عدد كبير من الاخوة والاخوات الاشقاء وغير الاشقاء، إذ تزوج والدها من اخرى بعد وفاة والدتها، وهي تعيش مع والدها وجدتها وزوجة ابيها واخوتها في بيت واحد.

وقالت إنها التحقت بالمدرسة قبل عامين. ومدرستها تؤكد انها الاذكى والاكثر إقبالاً على التحصيل، وحين سالناها عن المستقبل، لمعت عيناها وقالت: «اتمنى ان التحق بكلية الطب لاكون طبيبة امراض نساء، إلا أن زوجة أبي وجدتي تعارضان إكمالي تعليمي لانهما تحتاجان إلي لاساعد في اعمال المنزل».

وعرفت حنان شعبان محمد (٢٥ سنة) نفسها وقالت: «انا الميسرة (المعلمة) واحمل درجة دبلوم في التجارة، واخرى في الخط حياتي هي المدرسة والاولاد واطبق معهم كل ما درسته وتدربت عليه، وقلبي مفعم بالحب تجاههم».

وفعلاً، فالغرفة على رغم تواضع بنائها، إلا انها متخمة بالافكار والوسائل التوضيحية التي تفتقدها غالبية المدارس النظامية فالجدران مغطاة باعمال فنية من صنع الاطفال. فهذه شجرة عليها اسماء وصور الطلاب، وتلك لافتة عليها «ميثاق التعامل في المدرسة والمبني على اساس احترام حقوق الاطفال وارائهم وما عليهم من واجبات».

اما عن سبب اختيار لقب «ميسرة» وليس معلمة، فاوضحت حنان ان المعلمات في هذه المدارس مهمتهن الاساسية هي تيسير العملية التعليمية لا التلقين، لأن الاطفال يعتمدون على انفسهم في المقام الاول والاخير.

وعلى بعد كيلومترات، وفي منطقة نائية اخرى وتحديداً في مدرسة ابو عابد البحري، كان الاطفال يتحلقون حول مجموعة من علب الحلاوة الطحينية الفارغة والاسلاك والخاصة

بدرس الدائرة الكهربائية.

وبعدها انتقل ركن العلوم لينضم الى بقية الاطفال، إذ بدات فقرة الاحتفال بالعيد القومى لاسيوط واغلقت النوافذ. وادارت الميسرة هانم قطب (٢٨ سنة) جهاز الكاسيت، ليتحدث احدهم عن الرئيس الراحل جمال عبدالناصر ابن محافظة اسيوط

ووقفت المساعدة مسلطة ضوءاً خافتاً على خريطة لمصر معلقة على الحائط وتحرك الضوء ليتناسب والمدينة التي يتحدث عنها الصوت. ويتحدث عن الثورة، فتحرك المساعدة النماذج الورقية للضباط الاحرار والتي صنعها الاطفال الذين جلسوا في صمت تام وتركيز يحسدون عليه.

امل احمد (١٣ سنة) تستعد لامتحانات السنة النهائية في المرحلة الابتدائية، وهي تحلم باكمال تعليمها، إلا أن والدتها تعارض ذلك، على رغم أن والدها يريدها ان تلتحق بالجامعة.

اما اشرف قطب (٧ سنوات) فهو الاصغر بين سبعة اخوة، ويؤكد بثقة انه سيكون «عميد شرطة» كي يحافظ على وطنه.

اما الميسرة - وهي بشهادة القائمين على المشروع - من انشط زميلاتها فهي تسكن في قرية اخرى، وكانت تعمل مدرسة في مدرسة لغات، لكن حين سمعت عن فكرة «مدرسة المجتمع» التحقت بها. وبعد خوض التجربة قررت أن «هذا هو ما اريد عمله».

* اللجان التعليمية:

الصورة في تلك المدارس مشرقة جداً الى درجة تثير المخاوف من ان تكون الحقيقة مخالفة، إلا أن الحديث مع اعضاء اللجان التعليمية، وهم رجال ونساء تلك العزب والنجوع، يزيل اي مخاوف.

نجاة احمد، ام لخمسة رجال واربع نساء، وهي جدة محمد الذي يتعلم في مدرسة المجتمع في ابو عابد البحرية، قالت: «المدرسة ممتازة، علمت الاولاد ونظفتهم. محمد سعيد جداً في المدرسة، وهو يعلمني حالياً كيفية اداء الصلاة، ويحفظني الآيات».

وتطالب نجاة احمد التي لم تلتحق وبناتها بالمدارس، ان تعقد في مدرسة المجتمع دروس لمحو اميتهن في فترة المساء.

وعضوة اخرى في اللجنة هي ام حسن وحسين، وهما توام فى السابعة من عمرهما، ومن طلاب المدرسة. ابنها الاكبر (٢٠ سنة) لم يكمل تعليمه ويعمل مزارعاً ولديها ابنة وابن في المدرسة الاعدادية البعيدة عن القرية بنحو خمسة كيلو مترات.

زوج ام حسن وحسين يعمل في ليبيا، وهي تتباهى بذلك، إذ يبدو ان عمله جعل الاسرة ميسورة الحال، وهي تضم صوتها للسيدة نجاة وتطالب بتنظيم دروس لمحو الامية «وانا على استعداد لتوفير المكان المناسب لذلك».

والنساء لسن وحدهن المشجعات لمدارس المجتمع وتقليص محو الامية. عبدالنعيم كامل فرحات عامل في مسجد القرية، وابنته ياسمين التحقت بمدرسة المجتمع قبل ثلاث سنوات قال بثقة يحسد عليها: «ستكمل ياسمين تعليمها الجامعي لتكون طبيبة او مهندسة».

وسالته «الحياة»: هل تقلق لوجود صبية مع ابنتك في المدرسة نفسها؟ فقال بانفتاح لم يعرف به اهل الصعيد: «جميعهم ابناء جيراننا واقربائنا، وأنا على ثقة بانهم بمثابة اخوة لها».

ومؤذن المسجد الذي يعمل فيه فرحات اسمه عيد حماد فرحان، هو الآخر لديه ابن في المدرسة ذاتها. فرحان يبدأ حديثه بالقول: «المشروع. (يقصد المدرسة) مئة مئة، اقرب مدرسة للقرية تبعد نحو خمسة كيلومترات، والطريق يتسم بالخطورة وهو ما لم يشجعني على إلحاق ابني محمود بها، وهو في مدرسة المجتمع منذ ثلاث سنوات.

ومؤذن القرية يفخر بانه ضليع في القراءة، إلا ان «الحاجة» (اي زوجته) امية. لكنه يحلم بان يرى ضابطاً في الشرطة.

* تجربة فريدة:

وعودة الى المدارس حيث التجربة الفريدة تعليمياً واجتماعياً واقتصادياً ايضاً. فالمدرسة الواحدة تحوي بين جنباتها الضيقة، اطفالاً من اعمار مختلفة. وهم يخضعون لنظام متعدد السنوات الدراسية، وقالت الدكتورة ملك زعلوك ان المناهج الدراسية في المرحلة الابتدائية تخضع لعملية إعادة هيكلة، بشكل يدمج مناهج تلك المرحلة. وكون الاطفال ينتمون إلى اعمار مختلفة، فإن سرعة تحصيلهم متروكة لهم، ولقدراتهم المنفردة.

اما اسلوب التعلم في تلك المدارس فهو ذاتي، فالميسرات تدربن على تعليم الاطفال من خلال الاعمال الفنية والاغاني والالعاب، فيما نجح الاطفال في تنمية قدراتهم على التعلم الذاتي وتعليم الاقران. وفي داخل هذه الغرف الطينية، نجح الاطفال والميسرات في الوصول الى ما عجزت عنه ارقى المدارس واغلاها مصروفاً. واصبح الابداع والتخطيط والقدرة على حل المشاكل والتعلم الحيوي واقعاً يومياً في تلك النجوع النائية.

وهم ليسوا مثقلين بهموم اداء الواجبات المنزلية اليومية، ذلك الكابوس الذي يطارد ابناء وآباء مدارس المدن الكبيرة، فاقصى عدد للطلاب في المدرسة الواحدة ٣٠ طفلاً وطفلة، ما يسمح باداء الاعباء المدرسية إما على انفراد أو في مجموعات صغيرة. وقبل انصرافهم إلى بيوتهم، يتركون كتبهم في الصناديق الخاصة بذلك والتي صنعها الاطفال بانفسهم من مواد متاحة في البيئة المحيطة. وبعد انتهاء اليوم الدراسي تجتمع الميسرة ومساعدتها لتقييم اليوم المنصرم والتخطيط لليوم التالي.

ومن الملامح المميزة لتلك المدارس ان الميسرات يتلقين تدريب تدريس الديانتين الاسلامية والمسيحية معاً. واكدت زعلوك انه في حال غياب مدرس الدين الاسلامي، فإن مدرس الدين المسيحي يدرس مادته والعكس.

ولما كانت ظاهرة تزويج الفتيات في سن صغيرة ما زالت شائعة في الريف المصري، كما انه لا يسمح للطالبات المتزوجات بالالتحاق بالمدارس الحكومية العادية، فإن مدارس المجتمع تسمح لهن بالانضمام اليها. واوضحت زعلوك: «لو منعناهن فإن مصيرهن سيكون الامية».

وإذا كانت العبرة بالنتيجة، فإن اطفال مدارس المجتمع اجتازوا في السنوات الماضية الامتحانات الحكومية بنسبة نجاح مئة في المئة، محققين نتائج جيدة جداً، مقارنة بنسبة نجاح ٧٦ في المئة في المدارس الحكومية الخاصة، و٦٧ في المئة في المدارس الحكومية العادية، بل إن احدى طالبات مدرسة مجتمع في اسيوط حققت في عام مضى، المركز الاول على مستوى المركز.



المصدر : الحياة

التاريخ : ٦/٥/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

* تغييرات اجتماعية!

ولعل الاهم من الانجازات التعليمية هي التغييرات الاجتماعية التي نجحت مدارس المجتمع في احداثها، ويكفي ان اباء الفتيات يشجعونهن قولاً وفعلاً على اللحاق بما فاتهن من التعليم، فهم لا يكتفون بارسالهن إلى المدرسة، لكنهم يبدون استعداداً دائماً لامداد المدرسة بما تحتاجه، بدءاً من الاثاث البسيط الى اكواب الشاي للميسرات كل حسب قدرته.

ومركز دار السلام مثلاً، التابع لمحافظة سوهاج، اكتسب شهرة عبر انحاء مصر بتحيّز سكانه الواضح ضد الاناث، اللاتي كن يعشن في عزلة تامة عن عالم الرجال. وقالت زعلوك: «لم يكن يسمح للفتيات بالخروج من منازلهن الا إذا تنكرن في شكل فتيان، وكان يطلق عليهن اسماء ذكورية. اما النساء، فلم يكن يبرحن المنازل إلا في حالتين: الزواج والوفاة. وحالياً، تجذب مدارس المجتمع الفتيات، كما انضمت النساء الى اللجان التعليمية».

وفي نجوع اخرى، انزعج الشباب في بداية تطبيق المشروع من فكرة زوجة متعلمة وقال احدهم قبل سنوات: «الزوجة المتعلمة ما هي إلا مصدر صداع» ورد عليه القائمون على المشروع: «الزوجة المتعلمة رفيق افضل من شانها أن تهتم بك وباطفالك باسلوب متحضر، بل إنها تطهو بطريقة افضل».

وما راته «الحياة» في تلك المدارس هو تحديداً المقصود بـ«تمكين النساء» والرجال ايضاً. وتكفي العبارات التي تزين جدران المدارس وابرزها: «انصتي الى الراي الآخر» وغيرها من حقوق الطفل، والمساواة بين الطفل والطفلة.

من جهة اخرى، اعطت التجربة الميسرات قدراً من الثقة في النفس والقدرات وإدارة حياتها بالشكل الذي يناسبها.

ومن الناحية الابداعية، اطلقت مدارس المجتمع العنان للقدرات الابتكارية لكل من الاطفال والميسرات. فهناك من ابتدع صندوق توفير يضع فيه كل طفل وطفلة خمسة قروش مثلاً كل اسبوع، ويستغل المبلغ كل مرة، لشراء هدايا اعياد ميلاد او لاقامة حفلة.

وإحدى الميسرات ابتدعت طريقة لاختيار «طفل او طفلة اليوم»، ويتعاون الاطفال في كتابة مميزاتها، وامنية كل منهم لها.

وإذا كانت مدارس المجتمع ساهمت بقدر كبير في دعم مبدا «التعليم للجميع»، فإن هناك مشاكل واسئلة تطرح نفسها.

ماذا بعد مدارس المجتمع؟ وهو السؤال الذي وجد جزءاً من الاجابة بزيارة لمدرسة اعدادية في اسيوط التحق بها عدد من خريجي وخريجات هذه المدارس. وعلى رغم تاكيد النظار والمعلمين على ان خريجي مدارس المجتمع هم الافضل علماً وادباً، الا ان «الحياة» لاحظت قدراً لايستهان به من الاحباط على وجوه الفتيان والفتيات.

فبعدما كان الجميع جزءاً حيوياً من اليوم الدراسي، وبعدما كانت العملية التعلمية تتم عن طريق الحوار والانشطة تظللها روح من المحبة والوئام لا تفرق بين فتى وفتاة، انخرط الجميع في العجلة التقليدية للتعليم، وقوامها الحفظ والتلقين. اما الاسئلة العامة والتي تخرج عن اطار المناهج فهي شبه ممنوعة إن لم تكن مكروهة، ناهيك عن الفصل بين الجنسين.

وهو ما دعا عدداً من انصار مدارس المجتمع الى المطالبة بتوسيع التجربة لتشمل مدارس اعدادية، وربما ثانوية تطبق مبدأ التعليم والحوار وتقبل الراي الآخر.

ومن جهة اخرى، فإن القرى والنجوع التي شملها المشروع ما زالت تحوي اطفالاً بين السادسة والـ ١٢ سنة (نحو ٢٠ في المئة من المجموع) لم يلتحقوا بالمدارس، لا الحكومية ولا مدارس المجتمع، ما يعني ان هناك حاجة الى مزيد من المجهود.

٠٠٠١٠٥



المصدر : العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٥ / ٢٠٠٢

مع كامل التقدير لوزير التعليم

محنة الامتحانات

بداية لا يظن احد اننى مختلف مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.. بل فى الواقع إنني من أشد الناس اعجابا به، ومبعث اعجابى اننى اعتقد وأحس أن الرجل مخلص كل الأخلاص فى توجهه نحو تحديث التعليم فى مصر، وهو مهمة لا اعتقد ان مهمة أخرى تفوقها صعوبة وارهاقا.. ولكن هذا الاعجاب لا يمنعنى من ان اقول رايى فيما يصدر من قرارات تؤثر فى العملية التعليمية، لا استهدف من ارائى مجرد المعارضة – إن كنت اعارض – ولكن استهدف منها وضع الجانب الآخر من الصورة امامه.. لعله يأخذ به.. او يضعه فى حسبانه او لعله يرى اننى لست ملما بالصورة كلها.. ولأننى كرجل تعليم سابق أحس بنبض المعلمين، فلا شك أن ما اكتبه لا ينبع من فراغ ولكن من أرضية واسعة، والشيء الذى يحفزنى – شخصياً – على الكتابة عن التعليم اننى احس ان كثيراً من مسئولى المديريات لايناقشونه فيما يطرح ولكنهم يوافقونه فى كل ما يقول.. فى حين ان الرجل كثيرا ما صارحهم بانه يود سماع الراى الآخر وانكر إبان عرض مشروع قانون الثانوية العامة الجديد – وقتها – وكان يعرضه وكيل وزارة سابق فى دمياط.. وكنت أيامها مديراً لإدارة تعليمية كبيرة فأبنت بعض الجوانب السلبية فى المشروع وطلبت منه ان ينقل ما قلت للسيد الوزير.. ولكن اعلن على الملأ انه لن يفعل.. بل تحدانى قائلا: لو انت جالس معنا فلن تتكلم.. ومن أسف ان هذا الرجل برده هذا قد أساء للوزير أبلغ إساءة.. لأننى كما علمت ان الوزير فى حواراته فى «الفيديو كونفرانس» يطالب المسئولين بأن يقولوا ما لديهم.. وهو ليس له مصلحة «شخصية» فيما يعرضه.. وأنه يستهدف الصالح العام.. ولذا من المصلحة العامة أن يقول كل منا رأيه.. فماذا سيضير الوزير لو أن أحدا ذكر له المشاكل الانسانية أو غيرها فمن ضغط الامتحان.. فلربما اقتنع الوزير وأخذ بها .. ولهذا فإن حديثى عن قضية الامتحان كان لها اسبابها.. والامتحانات فى مصر كأسلوب لتقويم التلاميذ ليست فعالة.. والمسئولون يلاكون إليها لأنها الشيء الوحيد المتاح أمامنا.. وهى ليست عادلة.. لربما كان التلميذ مجتهدا فى كل المنهج ولكنه – لسبب أو لآخر – لم يذاكر فقط ما جاء فى الامتحان.. فى حين زميله لم يذاكر أو لم «ينشن» إلا على ما جاء فى الامتحان.. هذا صعد للقمة.. وهذا هبط للقاع.. على أن الفرق - فى الحقيقية شاسع علميا بين الاثنين.

فالامتحانات محنة نحن مضطرون إلى تجرع كأسها حتى الثمالة.. ولكنها ليست وسيلة قاطعة وصحيحة لتقويم التلاميذ.. وأصبحت الامتحانات فى القمة الأخيرة هما ثقيلا.. إنها الشغل الشاغل للجميع.. المدرسون يريدون نتائج أفضل.. مديرو الإدارات يريدون إداراتهم الأولى حتى ولو كان ذلك بالغش والتدليل!! وأى مواطن صالح يمر أمام لجان الامتحانات لشاهد العجب ميكروفونات تنقل الاجابات تربيطات بين التلاميذ والعمال أو بعض معدومى الضمير من المدرسين فى إخراج الأسئلة إلى الشارع.. وآخر بلا ضمير فى منزل قريب من «الهدف» (لجنة الامتحان) لحل الأسئلة بسرعة ثم بالمناداة بصوت جهير بالاجابات.. فهل هذه امتحانات؟.. هل هذه امتحانات مصر التى تقف لها الدولة على قدم وساق؟ ويحزننى أن كثيرا من



المصدر : المصري

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٥ / ٢٠٠٠



محمود الزلاقى*

الطلبة المجتهدين يشكون للمراقبين انهم لا يستطيعون التركيز فى الاجابة.. بسبب ما يحدث من ضجيج خارج اللجان.

فى حديث مع الأستاذ صبح عزب صبح مدير عام سابق وقيادة تعليمية عظيمة وقديرة قال لى إن الامتحانات تملأ قلوب العاملين فيها جميعا بالرهبة والتوتر لأن الامتحانات ليس فيها كبير. والسهو والخطأ مرفوضان.. التربية والتعليم كلها تصبح فى حالة طوارئ.. إذا بكت تلميذة، لأنها لم تجب جيداء ارتعدت فرائص واضع الامتحان . وإذا قيل إن الامتحان فيه حيز للفائقين. هوجم واضع الامتحان.. وإذا «ريح دماغه» ووضع امتحانا للكافة. هوجم لأنه وضع امتحانا سهلا.. حاجة غريبة جدا لم تحدث قبل هذا. وصل الأمر إلى حالة من «الدلع» للتلاميذ.. ورضوخ «للاغبياء» وعمل الف حساب.. «لغير الذاكرين» . هذه هى امتحاناتها فى الواقع ومع ذلك «نستكثر. منها . عشرة امتحانات كبيرة كل عام. ما إن يمر شهران او ثلاثة حتى نكون فى مهزلة اسمها الامتحانات.. وقد علمت أن أحد الخبراء الأمريكيين الذى كانوا يعلقون على تعليمنا قال: إنهم يمتحنون التلاميذ ولا يعلمونهم والمفروض أن يمتحن التلميذ فيما تعلم.. إن انجلترا تدفع تلاميذها.. حتى تبدأ اول امتحاناتها الفعلية معهم فى الأول الثانوى high school ونحن منهمكون فى الامتحانات والإكثار منها..

فلنتفق إذن على أن الامتحانات ليست الوسيلة السليمة للتقويم ولذا فإن التقليل منها يحسن العملية التعليمية.. ولابد أن تدخل الامتحانات فى عملية التطوير.. ونرى فيها شيئا . ليس من المعقول أن يصرف على التعليم ١٨,١ مليار من الجنيهات ويتطور كل شيء إلى أحسن بالفعل دون أن يتطور مفهوم الامتحانات. لم نسمع من أحد فكرة براقة واقعية لتقويم التلاميذ.. ربما يخشى أن أى تقدم آخر سيعتمد فى الدرجة الأولى على ضمائر المقومين - وهو أمر - فى زماننا هذا - نشك فى وجوده. أو لو وجدناه فى دمياط مثلا فلربما لا نجده فى محافظة أخرى.. تركوا ضمائرهم خارج لجان الامتحانات.. ولكن مادام الأمر بلاء فى بلاء إلى هذه الدرجة فالإقلال منه بقدر الامكان افضل. خاصة مع ما ينفق عليه من ملايين الجنيهات.. على الأقل سنقوم بتخفيف هذه الملايين إلى النصف.. ثم نرى فى الامتحانات ما نرى بعد ذلك..

ومادمنا نستهدى بالدول المتقدمة.. ذات التعليم المتقدم. فى عدد أيام عامها الدراسى.. أو ليست فرصة لنستهدى بأساليبها فى الامتحانات؟. ونحن الا نستط[illegible] ابتكار أساليب جديدة حتى ولو طبقناها فى بعض[illegible] التجريبية.. ثم نرى نتائجها .

إننى أرى ان يتحدث المسئولون عن التعليم مع الوزير.. فليقولوا أمامه ويناقشوه بدلا من الأحاديث بعد خروجهم من الاجتماعات . لقد قال لى الأستاذ إبراهيم عيسى رئيس تحرير الدستور إن الدكتور بهاء الدين رجل يعطى الرأى العام اهتماما كبيرا.. بل إنه الوزير الوحيد الذى يهتم ويرد على ما يثار فى اى قضية على صفحات الجرائد وهو مهتم بنبض الجماهير.. وما دام وزيرنا. بهذه الروح.. فلماذا لا يقولون ويتناقشون؟ قولوا رأيكم موافقة أو معارضة يتساويان.. ولكن فلندافع عما اقتنعنا به.. من أجل احترام الوزارة . والرأى العام معا

* المدير الاسبق لادارة كفر سعد التعليمية



المصــدر : ....الأهــــــرام....

التاريـــخ : ١٧ / ٥ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الازدواج الثقافى فى نظامنا التعليمى وتحديات المستقبل



بقلم:
د.شبل بدران

شهدت اللحظات الاخيرة من القرن العشرين العديد من التغيرات المتلاحقة والمفاجئة والتى تجعلنا بايقاعنا البطئ غير قادرين على اعمال العقل بشكل كامل لفهمها ووضع تصور لمجتمعنا ولهمومنا فى القرن الحادى والعشرين.

فعلى الصعيد السياسى ومع افول نجم الاتحاد السوفيتى سابقا تتصدر الولايات المتحدة الامريكية العمل السياسى الدولى وتزداد هيمنتها وقوتها فى توجيه حركة الاحداث، مدعمة بذلك مقولات عديدة حول الهيمنة الامريكية للخطاب السياسى الدولى فى جميع المحافل والمنابر الدولية، بمعنى ان القول الاخير والنهائى للسياسة الدولية يتم فى البيت الابيض، وعلى الصعيد الاقتصادى تزداد هيمنة وسيطرة رأس المال وتعظيم دور المشروع الفردى، ومحاولات الرأسمالية العالمية ان تجعل بلدان الجنوب عبارة عن «معدة» كبيرة دورها ينحصر فقط فى الاستهلاك، وعلى الصعيد الاجتماعى يزداد الفقر وتنخفض الدخول الفردية وتتدنى الاوضاع المعيشية فى بلدان الجنوب، وكل ذلك يتم لصالح بلدان الشمال المتقدمة صناعيا وتكنولوجيا.

كما اننا نشهد فى وداعنا للقرن العشرين سيادة العولمة بتداعياتها المختلفة فى كافة المجالات والتى تعنى فى التحليل الاخير تسييد نمط من الفكر والثقافة والسلوك والمفاهيم على الثقافة العالمية، بوصفها ثقافة التحضر والتقدم.

ولاشك ان تلك المفاهيم تنتسب بالدرجة الاولى الى ثقافة وهيمنة المجتمع الصناعى المتقدم فى الغرب وتهميش دور الثقافات الوطنية والقومية، بل وصل الامر فى احد التحليلات الى القول بانتهاء الدور القومى للدولة فى ظل العولمة التى تتطلب من مجتمعاتنا جهدا جبارا لمحاولة الفهم والاستيعاب والتفاعل الايجابى معها ومحاولة المشاركة فيها، وذلك لان الموقف الرافض لن يقدم حلولا تساعدنا على تجاوز تلك المعضلة، بل سيقودنا الى السلبية والانزواء.

ونشهد ايضا فى وداعنا للقرن العشرين تطورات علمية وتكنولوجية مذهلة ومتلاحقة، تجعلنا نعيش فعلا فى عصر الموجة الثالثة، والتى تقوم بتسريع الزمن وتجاوز المسافات والحدود بصورة غير مسبوقة، وسوف يؤدى ذلك الى تهميش والغاء العديد من المهن والوظائف، وتحل محلها مهن ووظائف القرن الحادى والعشرين وفى ضوء هذه التغيرات المتلاحقة، فان السؤال الذى يطرح نفسه هو: كيف سنربى الجيل الذى سيعيش فى القرن القادم ويتفاعل معه؟ لا شك ان نظام التعليم فى مجتمعنا منوط به بالدرجة الاولى تكوين الافراد القادرين على التعامل والتفاعل مع هذا التغير السريع والمتلاحق من هناك فان التعليم اصبح خلال العقود الثلاثة الماضية يتصدر الخطاب السياسى ويحتل مكان الصدارة فى مفرداته، فالولايات المتحدة الامريكية بدءا من تقرير «امة فى خطر» الى تقرير «امريكا ٢٠٠٠» ثم الى «البيان الاخير» للرئيس بل كلينتون، كل ذلك يدعم ان التعليم اصبح مفتاحا ورافعة اساسية من روافع التقدم، واصبح ايضا المدخل الحقيقى لاى تطوير، ولاى استراتيجية للتغيير فى المجتمع، فلا يمكن ان يتم وضع استراتيجية لتطوير المجتمع دون اعتبار التعليم احد اهم الياتها الاساسية حيث يقع العبء الاكبر على التعليم فى اكساب الافراد القدرات والمعارف والعلوم التى ستساعدهم على التعامل مع مستجدات القرن الحادى والعشرين واذا كان العالم شرقه وغربه شماله وجنوبه قد اولى التعليم اهتمامه وافرد له من الميزانية العامة ما يساعده على تحقيق الآمال والاهداف الملقاة على عاتقه، فان نظامنا التعليمى ومنذ التسعينيات يشهد حركة تطوير وتحديث غير مسبوقة، سواء بمحاولات ادخال التكنولوجيا الحديثة فى مناهجه وعلومه، او بمحاولات تغيير بعض الثوابت القديمة فى العملية التعليمية من الانتقال من التعليم الى التعلم الذاتى والتعليم مدى الحياة وذلك باستخدام احدث منجزات العصر التكنولوجية «شبكة الانترنت» والتى سوف تغير العديد من المفاهيم البالية، ولقد تجاوزت ميزانية التعليم لعام ١٩٩٩ اربعة عشر مليار جنيه بعد ان كانت فى مطلع التسعينيات لا تتجاوز مليارين من الجنيهات، ولكن على الرغم من كل تلك الجهود الساعية نحو تطور التعليم المصرى، الا ان التعليم المصرى يعانى من مرض عضال يهدد كيانه وهويته ويفقده اسس مقوماته الوطنية والقومية.. والتى تعد ركيزة اساسية، ينهض عليها كل تعليم وطنى يسعى نحو خلق الشخصية الوطنية الديمقراطية، هذا المرض هو الازدواج التعليمى، والذى يؤدى الى تصدع فى بنيان الشخصية المصرية بخلق انواع وانماط من التعليم تستجيب للبنية الاجتماعية والثقافية السائدة والظالمة وان نظامنا التعليمى سيظل عاجزا عن التفاعل مع منجزات الحضارة الحديثة ومستجدات القرن الحادى والعشرين، مالم يحاول ان يتجاوز تلك المعضلة والازمة المهددة لكيانه ولكيان خريجيه.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٧/٥/٢٠٠٠

المراجعة النهائية لطلبات إعارة المدرسين تبدأ الخميس المقبل

كتب ـ أيمن المهدى:

تبدأ الإدارة العامة للإعارات بوزارة التربية والتعليم فى إجراء المراجعات النهائية لطلبات الإعارة للمدرسين الخميس المقبل، وقد انتهت الإدارة من تسلم طلبات معظم المديريات التعليمية بالمحافظات.

وأصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربيةوالتعليم تعليمات بضرورة إجراء المراجعات بدقة متناهية مع إعطاء كل مرشح حقه فى الترتيب العادل، وقد طلب الوزير تقريرا متكاملا عن ظروف وحاجة الإعارات لهذا العام

وصرح السيد أحمد أبوطالب مدير عام الإعارات بالوزارة بأن جميع الكشوف الواردة من المديريات ستخضع لعمليات المراجعة لبيان الالتزام بالقواعد المقررة وهى الاقدمية والجدارة وسيتم عمل مجموعة أوائل من رءوس الكشوف من المرشحين ومجموعة تالية فى الترتيب على مستوى الجمهورية للترشيح للدول العربية والإفريقية والآسيوية والأوروبية. وسيتم تسلم طلبات مديرية البحيرة اليوم ولم يتبق من المديريات إلا بنى سويف ودمياط والأقصر، وقنا والشرقية وبعض إدارات القاهرة، وتقرر ان يكون يوم الأربعاء المقبل أخر موعد لتسلم طلبات هذه المديريات

وقال ان باب التظلم مفتوح أمام المعلمين طوال فترة المراجعة التى تنتهى فى أول يونيه المقبل وان المديريات انتهت من بحث التظلمات بعد إعلان ترشيحاتها وذلك قبل أن نتسلم الطلبات الخاصة بها فى الوزارة بعشرة أيام لكن الوزارة تسمح بتلقى التظلمات من المتقدمين فى حالة عدم اقتناعهم بقرار مديرياتهم.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٧ / ٦ / ٢٠٠٢

ثقافـة المرسـيدس... !

إذا التقى أحد منا بشاب من شباب الطبقة المتوسطة الجديدة في مصر، فسوف يجد عند الكثيرين من هؤلاء الشباب ثقافة واسعة في أنواع السيارات الجديدة وأشكالها وألوانها وكل المعلومات الدقيقة الخاصة بها، وفي بعض الأحيان لايكون هذا الشاب من أسرة قادرة على شراء سيارة فاخرة مثل «المرسيدس» وربما لاتكون قادرة على شراء ماهو أقل من «المرسيدس» بكثير، فهي أسرة مكافحة تعمل من أجل توفير حياة مناسبة لأفرادها، في عصر أصبح فيه مانسميه باسم «الحياة المناسبة» أمرا شاقا عالي التكاليف، ولذلك فما من أسرة في مصر تعيش هذه «الحياة المناسبة» إلا ويتحمل المسئول عنها فوق مايطيق، فهو يعمل بالليل والنهار، ولايكاد يلتقط أنفاسه إلا بصعوبة ومشقة، وقد انتشرت بين الذين يحملون هموم أسرة تريد أن تعيش حياة متوسطة أمراض حديثة منها القلق والأرق وتوتر الأعصاب والاكتئاب.



ومع ذلك كله فإن كثيرين من شباب هذه العائلات المكافحة يحلمون في اتجاه واحد، وهو اتجاه «التملك» لكل ماهو غال وثمين، وهم يحلمون بالتحديد بان يملكوا سيارة أنيقة رشيقة غالية الثمن، ولذلك فهم يعرفون اسرار عالم السيارات معرفة لو تعرضوا فيها لامتحان لحصلوا على الدرجات النهائية، والحلم الأكبر عند الكثيرين منهم هو «المرسيدس» حتى قبل «العروسة» الجميلة وقبل عش الزوجية، وقبل العمل المناسب، وهذا ما أسميه باسم «ثقافة المرسيدس».

وحتى نكون منصفين فلابد ان نعترف بان هناك شبابا كادحين مكافحين يفكرون بطريقة اخرى ويعملون بجد واجتهاد من اجل بناء حياتهم وحياة مجتمعهم ولكن للأسف - لم اجلس يوما مع شاب من هذا النوع الجميل إلا ورايته حزينا منكسر النفس، لأنه يشعر بانه غريب على العصر الذي يعيش فيه، رغم أن مثل هذا الشاب هو الذي تحتاج إليه بلادنا الآن من اجل بناء المستقبل، ولكن الظاهرة الأخرى، وهي ظاهرة «شباب المرسيدس» الذين احب أن اسميهم باسم اصحاب «ثقافة المرسيدس»، هي ظاهرة واضحة في حياتنا وضوحا لافتا للنظر واصحاب «ثقافة المرسيدس» من شبابنا ليسوا منكسرين ولاحزانى، ولكنهم مرحون منطلقون شديدو الفهم لمباهج الحياة، وهم لايعبأون كثيرا بمتاعب ابائهم وامهاتهم ولا يهمهم أن تتقدم بلادهم او تتاخر، وليس عندهم من ضوابط الفكر والثقافة والضمير والتفكير في مخاطر المستقبل مايجعلهم يتواضعون في احلامهم او يتجهون بها اتجاها اخر اكثر نفعا لهم ولأهلهم وبلادهم.

و«ثقافة المرسيدس» او «ثقافة التملك» او «ثقافة الوجاهة» وكلها اسماء متعددة لشيء واحد.. هذه الثقافة هي خطر علينا وتبديد لجهودنا وإمكانياتنا، وإضاعة لما يمكن أن يخلق لنا مستقبلا طيبا نبيلا يحمينا من متاعب الأيام الراهنة والأيام القادمة.

فحتى في المانيا التي ابدعت «المرسيدس» أخذ الالمان يقدمون سيارات صغيرة من «المرسيدس» هذه حتى تكون أقل تكلفة واقل سعرا، وحتى لاتكون عائقا للمرور بحجمها الكبير، وفي امريكا يتجهون الاتجاه نفسه إذ تنتج شركات السيارات الكبرى مثل «فورد» سيارات صغيرة الحجم عملية سهلة الاستخدام بالنسبة للناس العاديين وهذا لأن الشعوب الناهضة المتقدمة تفكر تفكيرا عمليا فيه منفعة والتيسير عليهم، ولاتفكر في المظاهر والشكليات التي تجعل الناس يفقدون صلتهم بالواقع، فتصيبهم ضربات موجعة ومفاجئة لأن من يفقد صلته بالواقع إنما يفتح في حياته بابا لآلام غير محدودة.

«ثقافة المرسيدس» هي مانحتاج إلى الوقوف ضده والعمل على توجيهه توجيها اخر، فالثقافة التي علينا ان نحترمها وندعو إليها ونثق بها ونعتمد عليها في بناء شخصيتنا وشخصية بلادنا هي «ثقافة الكمبيوتر» وليست «ثقافة المرسيدس» و«ثقافة الكمبيوتر» هي رمز للثقافة العصرية التي تهتم بالأمور الجوهرية الحقيقية التي يمكن أن تساعدنا على بناء وطن قوي ننتمي إليه ونكون به سعداء راضين وهي الثقافة التي تساعدنا في الحصول على لقمة شريفة، وبناء بيت صغير نظيف، وإقامة أسرة سعيدة ليس في حياتها بهرجة ولاتزييف.

هذه الثقافة الوطنية العصرية القوية الأصيلة هي ما يدعو إليه المفكر الكبير المبدع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في كتابه الرائع «الوطنية في عالم بلا هوية» وهو الكتاب الذي اقول واكرر انني اتمنى أن يكون في يد كل طالب في مصر من «الابتدائي» إلى «الدكتوراه» بل اتمنى ان يكون هذا الكتاب في يد كل مواطن يعيش في مصر الآن ويعرف القراءة والكتابة.

إن الدكتور حسين كامل بهاء هو في الأصل طبيب أطفال، وهو من نوابغ اطباء مصر والعالم العربي، بل لعلي لا اخطئ إذا قلت إنه من

٠٠٠١١٠



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٧ / ٥ / ٢٠٠١

للفكر والقدرات العقلية والمعلومات

نوابغ أطباء الأطفال فى العالم كله، وطبيب الأطفال او اى طبيب اخر إذا عالج مريضا، فإنه يكتب له «روشتة» دقيقة تقدم إليه الدواء القادر على أن يشفيه، ومادام الطبيب ماهرا، فإن «الروشتة» التى يكتبها لابد أن يكون فيها الشفاء بامرالله وإذنه سبحانه وتعالى فالله يضع بعض سره فى «علم الأطباء» فيحملون الشفاء الى الناس.

والدكتور حسين كامل بهاء الدين لايزال فى موقعه كطبيب نابغ.. ولكنه فى هذه المرة ليس طبيب اطفال وإنما هو طبيب مجتمع باكمله، وكتابه هو «روشتة» دقيقة وحكيمة جدا، وفيها الشفاء لو استخدمناها وسرنا على هداها حتى لانضل الطريق.

وخلاصة الروشتة الاجتماعية الفكرية التى يقدمها لنا الدكتور حسين كامل بهاءالدين هى ان «ثقافة المرسيدس» لاتجدى ولاتفيد، وأن «ثقافة الكمبيوتر» هى النافعة الشافية لأن الاولى تقوم على الشكلية والبهرجة والتظاهر وخداع النفس، اما الثانية فهى ثقافة القوة واحترام النفس وهى ثقافة الإرادة والحزم، وثقافة الجمال والجلال، وثقافة الوطنية وهى الثقافة التى يمكن ان توفر للفرد والمجتمع والوطن كله حدودا فى «الجغرافيا الوطنية» لايخترقها عدو، ولايستهين بها مستهتر او مستبد او طامع.

وفى اعتقادى ان كتاب الدكتور حسين كامل بها الدين هو اخطر وادق كتاب فى مجاله منذ ان اصدر الدكتور طه حسين كتابه الخطير - فى وقته - وهو كتاب «مستقبل الثقافة فى مصر» الذى اصدره فى الثلاثينيات بعد معاهدة ١٩٣٦ التى اقرت استقلال مصر عن انجلترا بصورة نهائية، وكتاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين يصدر فى ظروف مشابهة، فنحن الآن نعمل على بناء بلادنا بعد ان اسقطنا فكر «الحرب» غير الممكنة، واخذنا بفكرة «السلام» الممكن الكريم، فقد خاضت مصر منذ الثورة العرابية سنة ١٨٨٢ وحتى حرب الخليج الثانية سنة ١٩٩١عشر حروب فى نحو مائة سنة اى اننا كنا نخوض حربا كل عشر سنوات، مما يعنى اننا كنا نفقد مواردنا كل عشر سنوات ايضا، وهذه الحروب العشر هى: الحرب العرابية، والحرب العالمية الأولى، والحرب العالمية الثانية، وحرب ١٩٤٨، وحرب ١٩٥٦، وحرب اليمن، وحرب ١٩٦٧، وحرب الاستنزاف، وحرب ١٩٧٣، وحرب الخليج الثانية.

وقد تكون مشاركتنا فى بعض هذه الحروب غير واضحة من الناحية الشكلية، مثل مشاركتنا فى الحربين العالميتين الأولى والثانية، لكننا كنا مشاركين واقعيا فى كل هذه الحروب مشاركة أرهقتنا وجففت بعض مواردنا الرئيسية.

ولا اظن ان هناك شعبا ظل يحارب فى العصر الحديث مرة كل عشر سنوات لمدة مائة سنة غير شعب مصر. وفى هذا ما فيه مما يمكن ان يفسر لنا - بشىء من التفكير - متاعب مصر الراهنة.

والآن نحن نعيش فى مرحلة سلام، نرجو ان تمتد وتطول إلى اقصى حد. فالسلام واقع، والأهم من ذلك انه ضرورة، ومن يقول بغير ذلك إنما يضحك على نفسه ويضحك على شعبه.

وفى هذه المرحلة من العمل على البناء وتعويض ما فات منا وتبدد من مواردنا وإمكاناتنا يظهر كتاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين عن «الوطنية فى عالم بلا هوية»، وهو «الروشتة» الرائعة التى كتبها هذا المفكر والطبيب النابغ من اجل اهله وبلاده. وهو كتاب يظهر فى هدوء وبلا ضجيج، فالطبيب الناجح لا يصرخ ويبكى عندما يرى امامه مريضا يتالم، بل إن هذا الطبيب لابد ان يسيطر على اعصابه وعواطفه سيطرة كاملة، لكى يعرف مصدر الألم ويحسن تشخيص المرض وتحديد الدواء المناسب. لذلك فكتاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين ليس فيه كلمة إنشائية واحدة، بل اتجرا واقول إنه ليس فيه عاطفة ظاهرة، فهذا المفكر الكبير الطبيب يعلم انه يكتب «روشتة» ولا يكتب «اغنية» او «قصيدة شعر». على ان «الروشتة» الشافية فى نهاية الامر هى التى توجد الأفراح الحقيقية عندما تؤدى إلى لحظة الشفاء، فعند الشفاء تنطلق الزغاريد، وتفيض الحياة بالحانها البهيجة، ويظهر ما كان وراء «الروشتة» الدقيقة من عواطف وموسيقى والحان.

ونتوقف عند هذه الروشتة الدقيقة التى كتبها الدكتور حسين كامل بهاء الدين، واختار الوقوف عند تلك المنطقة الحساسة التى ينبه فيها الدكتور النابغ إلى الثقافة التى هى ضد الثقافة، وهى الثقافة التى اسميها «ثقافة المرسيدس» فى مقابل «ثقافة الكمبيوتر» او «الثقافة الحقيقية» فى مقابل «ثقافة البهرجة والتزييف».

يقول الطبيب النابغ حسين كامل بهاء الدين فى وصف الثقافة التى يدعو مصر واهلها إلى تجنبها والابتعاد عن مخاطرها الهائلة (صفحة ١٤٩ وما بعدها من كتاب «الوطنية فى عالم بلا هوية»):

«إن هناك ارضية مشتركة لهذه الثقافة الجديدة، فهى - اولا - ثقافة تمجد الاستهلاك، وهدفها الرئيسى إيجاد اسواق جديدة، وإطلاق شهوات الاستهلاك إلى اقصى حد، ومازال اهم اهداف المجتمع الراسمالى هو إقامة وتطوير حالة عدم الرضا المستمرة عن المنتجات الموجودة حاليا حتى تتحقق حالة من الطلب المستمر والجديد على منتجات جديدة او نماذج مستحدثة، ذلك أن هناك نظرية لها مؤيدون كثيرون ترى أن زيادة الاستهلاك محرك قوى لزيادة الإنتاج وتنشيط الاقتصاد، ويطلق اليابانيون على هذا التكالب على الاستهلاك والرغبة فى الشراء، بصرف النظر عن إشباع الحاجات الحقيقية، اسم «شيندوجو» ويتمثل فى عشرات من الأجهزة والآلات والسلع موجودة فى كل منزل تكاد لا تستعمل إطلاقا».

«وهذه الثقافة - ثانيا - هى ثقافة تمهد للعنف، وثقافة العنف هذه لها دورها فى إقامة ثقافة جديدة تبشر بنشاة اجيال كاملة تؤمن بالعنف كاسلوب وظاهرة عادية طبيعية».

«وثالثا فإن هذه الثقافة تمجد الفردية والأنانية».

«ورابعا فإن هذه الثقافة مادية بحتة، لا مجال فيها لروحانيات أو عواطف، ولا مساحة فيها للمشاعر الإنسانية، ولا للعلاقات القائمة على التعاطف والتكافل والاهتمام بالآخرين، فهى ثقافة تقوم على الترويج لتمجيد الربح، وسحق المنافسين، وهى ثقافة تؤله المال، وتلغى كل ما عداه من قيم، إنها ثقافة تجعل من الشح والبخل فضيلة».

«هى خامسا واخيرا ثقافة تقوم على الاستهانة بكثير من القيم «المجتمعية» إنها لا تقيم وزنا لهوية او انتماء، ولا تهتم بحقوق المواطنة، ولا بتوفير فرص العمل، ولا باعتبارات البيئة، واحيانا فإن هذه الثقافة تعتبر كل هذه المفاهيم عقبات يجب إزاحتها من الطريق».

«إنها ثقافة لا تقيم وزنا للمجتمع المدنى، ولا للحقوق الديمقراطية للمواطنين، وهى ثقافة تشجع على الانتهازية والجشع والوصول إلى الأهداف باية وسيلة. ومهمة مواجهة مثل هذا الغزو الثقافى مهمة قومية، لكنها فى غاية الصعوبة نتيجة لثورة الاتصالات الهائلة، وللتقدم التكنولوجى الفائق الذى بسببه أصبحت قدرة اجهزة الإعلام وأدوات نشر الثقافة الجديدة كاسحة فى كثير من الاحيان».

هذا هو تشخيص الطبيب النابغ حسين كامل بهاء الدين للثقافة الجديدة التى تهددنا، وهو تشخيص فى غاية الدقة والوضوح، لكن الطبيب النابغ لم يتوقف عند التشخيص بل قدم فى كتبه «روشتة» رائعة لمواجهة هذه الثقافة المعادية للثقافة الوطنية الحقيقية. لكننى لن احدثك عن هذه الروشتة التى تقدم

العلاج، وإنما ادعو كل من يريد ان يعرف «الروشتة» إلى قراءة الكتاب، فليست «روشتة» الطبيب النابغ.. «ببلاش»!

ولقد كنت احب أن أواصل الحديث عن كتاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين فى مقالات أخرى، لكننى شعرت بالخوف الشديد من أن يرفع الدكتور حسين ضدى قضية يتهمنى فيها بسرقة كتابه ونشره فى مقالات مسلسلة، ولو رفع ضدى مثل هذه القضية فسوف اقيم دفاعى امام القضاء على اتهام الدكتور حسين بانه يتخفى فى «زى طبيب للأطفال» بينما هو فى الحقيقة «طبيب اجتماعى كبير»، وهى تهمة خطيرة لن اتردد فى توجيهها إليه، وقد تنجينى من عقاب القضاء والقانون، هذا.. إذا رفع الدكتور حسين ضدى قضية!



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٧ / ٥ / ٢٠٠٠

شهاب خلال تفقده امتحانات الجامعات

تطوير الامتحانات لتأخذ الطابعين النظرى والعملى دون الاعتماد على التحصيل

كتب ـ محمد حبيب :

تفقد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمى أمس أعمال امتحانات نهاية الفصل الدراسى الثانى والتى بدأت لطلاب جامعة القاهرة، وأكد انه تم بالفعل تطوير نظم الامتحانات وكانت واضحة من خلال أسئلة الطلاب وجاءت بطريقة مباشرة وغير مباشرة ولاتركز على حجم التحصيل والحفظ انما على مدى القدرة على الفهم والاستيعاب، وقال ان بعضها له طابع نظرى والآخر عملى وتطبيقى ليظهر التفاوت بين مستويات الطلاب وأكد توصيات وقرارات المجلس الأعلى للجامعات لتطوير هذه النظم والمناهج الدراسية.

وقال الوزير ان جداول الامتحانات جاءت مريحة للطلاب وتحديد فترات بين كل امتحان واخر، وتم تنفيذ جميع الاجراءات الخاصة بالامتحانات حسب مقتضيات اللوائح الداخلية بالكليات.

وكانت الجامعات قد بدأت أمس امتحانات نهاية الفصل الدراسى الثانى التى يشارك فيها اكثر من مليون طالب وطالبة وفقا للجداول المعلنة بكل جامعة وكلية على حدة حيث ان هناك عددا اخر من الجامعات ستبدأ الامتحانات بها السبت المقبل بخلاف جامعتى القاهرة وحلوان اللتين بدأت بهما امس فى كليات الطب والطب البيطرى والهندسة والتخطيط العمرانى والعلوم والاقتصاد والعلوم السياسية والتجارة ودار العلوم والآداب والحاسبات والمعلومات ورياض الاطفال والتربية النوعية والحقوق بجامعة القاهرة.

ومن المنتظر إعلان نتائج الامتحانات ابتداء من أول يوليو المقبل . وقال الدكتور نجيب الهلالى رئيس جامعة القاهرة إن الامتحانات أداها الطلاب بدون شكاوى جماعية والتزمت بالمناهج وأتاحت حرية الاختيار وفقا لقرارات المجلس الأعلى للجامعات وأضاف الدكتور حسن حسنى رئيس جامعة حلوان أن جميع الامتحانات جاءت هذا العام وفقا لما قرره مجلس الجامعة بالالتزام بالنواحى النظرية والعملية وقياس قدرات الطلاب .



مفيد شهاب يتفقد سير الامتحانات بلجان كلية الآداب بجامعة القاهرة التى بدأت أمس

[تصوير: عادل أمين]



المصـــدر : الأهـرام المسـائي
التاريـخ : ١٨ / ٥ / ٢٠٠٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الإعارات.. المشكلة والحل

د . عاطف العراقي

في مقالتنا السابقة ركزنا على الحديث عن المشكلات الخاصة بالدراسات العليا في جامعاتنا، و في هذه المقالة، ومقالات قادمة سوف نواصل الحديث عن المشكلات التي تواجهها جامعاتنا ولن نذكر مشكلة إلا وسنقدم الحل المقترح، حتى لا يكون حديثنا قائما على مجرد النقد والهجوم، إذ كلنا يعلم أن الهجوم من أسهل الأمور، أما تقديم الحلول التي تواجه هذه المشكلة أو تلك فإنه يعد من أصعب الصعاب، خاصة ونحن أمام كم هائل من المشكلات المتعلقة بجامعاتنا.

فمن المشكلات التي نجدها ماثلة أمامنا بوضوح، مشكلات الإعارات، إعارة هذا الأستاذ أو ذاك للعمل في دولة خليجية أساسا وليست المشكلة في البترول ومايرتبط به من الدولارات، ولكن المشكلة فيما نقول هي في البتروفكر والعياذ بالله.

فلو كان سفر الأستاذ الى دولة أوروبية للمزيد من المعرفة الجديدة، فإننا نقول : مرحبا بهذا السفر، فالمعرفة لابد أن تتجدد باستمرار، وتوجد معارف ومناهج في بلدان أوروبية لا يعرفها الكثيرون ممن لا يحرصون ولا يرحبون بالسفر الى البلدان الأوروبية. أما أن يكون السفر الممتد لعدة سنوات لبلدان بترولية، فإننا نقول له كلا ثم كلا. إذ من الواضح أن الغرض من السفر هو أن يكون التعامل بلغة المال، لغة التجارة، وليس القصد منه السعي إلى تأكيد اسمى مافي الإنسان، وهو العقل المفتوح على كل التجارب الجديدة

فما الذي يستفيده عضو هيئة التدريس إذا قضى في البلدان البترولية عشر سنوات، وهي المدة الخاصة بالإعارة، ومايلحقها من شهور متقطعة حتى نهاية حياته يعمل فيها أستاذا زائرا. فهل من المعقول ياسادة أن نسوي بين أستاذ قضى حياته الجامعية بمصر يفيد طلابه ويجد متنفسا فكريا، وبين أستاذ لا يقضي بوطنه إلا شهور الاجازة الصيفية، وكأنه أستاذ طائر. والكارثة الكبرى أنه يقضي حياته بأكثر دول الخليج مجرد شارح لكتاب أو أكثر من الكتب المليئة بالخرافات، ومن بينها كتب لابن تيمية على سبيل المثال إنه يكون مضطرا لتدريس هذه الكتب لأن بقاءه بالبلدة الخليجية مرهون بترديد هذه الأفكار ونشرها بين الطلبة والطالبات.

عشر سنوات على الأقل لا عمل له إلا حفظ هذه الأفكار الخاطئة والرجعية وترديدها وتلقينها للطلاب !!! أذكر أنني قابلت أستاذا كبيرا من أساتذة الجغرافيا في مصرنا العزيزة، وأبلغني أنه كان يعمل أستاذا زائرا بدولة من دول الخليج

وقد أبديت دهشتي لأنني أعلم أن مفتي هذه البلدة أو الدولة كان يقول بثبات الأرض وليس حركتها. فأخبرني هذا الأستاذ بأنه كان يقول في بداية المحاضرة مايلي : يقول الكفار والعياذ بالله إن الأرض متحركة "!! فهل رأيتم أيها القراء ماوصل إليه الحال ؟ إنه كارثة بكل المقاييس

لقد كان بمصر في قانون الجامعات، نص يفيد باستبعاد فترة الإعارة من الحياة الجامعية لعضو هيئة التدريس وذلك حين يتقدم للترقية إلى درجة أعلى كأستاذ مساعد أو أستاذ ومن الضروري إعادة هذا النص بعد أن وصل الحال إلى تلك الصورة، إذ كيف ندخل في حياة الأستاذ الجامعي عشر سنوات على الأقل عمل فيها خارج وطنه، وكان يقوم بتدريس كتب مفروضة عليه من تأليف هذا المفكر أو ذاك من المفكرين الذين حشروا حشرا في زمرة الفكر والتفكير، ونجد في كتبهم آلاف الخرافات التي تعد المسافة بينها وبين الفكر الجاد، الفكر التنويري العقلاني، أبعد من المسافة بين الإنس والجن، وإن كان أكثرهم لا يعملون

وكاتب هذه السطور يعتز بأنه لم يعمل في دولة في تلك الدول إياها يوما واحدا حتى يستطيع التعبير عن كل فكر حر، فكر عقلاني، فكر تنويري نعم يجب إعادة هذا النص لأن في إعادته الخير، كل الخير لجامعاتنا وماينتظرها في مستقبل مشرف.

أما الكارثة الكبرى، فإنها تتمثل في مشكلة الكتاب الجامعي. ونبادر بالقول بأننا سوف لا نكل ولا نمل من الحديث عن تلك المهزلة أو الكارثة، كارثة الكتاب الجامعي. راجعوا أيها السادة أكثر إن لم يكن كل مايطلق عليه كتبا جامعية وستدركون معي حجم الكارثة، بل من المؤسف أن تلك الكتب الجامعية يقوم مؤلفوها بنشرها نشرا قشيبا في دور نشر لا يهمها إلا أعداد الطلاب، لأنها تتعامل بلغة المال، والمال وحده يتقدمون بها للترقية إلى وظائف ... وأكثر هذه الكتب أو المذكرات قد تكون مسروقة من مؤلفات قديمة مات أصحابها أو مؤلفوها إنني أفهم أن تكتب مغنية أو مطربة أو راقصة مذكراتها، أما أن يتم تدريس المواد عن طريق مجموعة من المذكرات الجامعية، فإنها الكارثة الكبرى والشر المستطير إنها الهوجة التي ستقضي على اليابس والرطب، على الأخضر والأصفر

نعم إنها كارثة بكل المقاييس ومن العجيب أن كتاب هذه المذكرات الجامعية يقومون بتقريرها على الطلاب بطريقة مستفزة إنهم يجمعون ثمنها أولاً من الطلاب، والويل كل الويل إذا امتنع البعض من الطلاب عن شرائها فقارنوا أيها السادة بين موقفين موقف المفكر الكبير أحمد لطفي السيد كان مديراً لجامعة فؤاد الأول (القاهرة الآن) حين قدم استقالته احتجاجاً على عزل طه حسين من عمادة كلية الآداب، وبين موقف شاهدته بنفسي منذ أكثر من عشر سنوات وفي كلية من الكليات الجامعية، حين طلب الطالب الجامعي كتاباً من أستاذه، الكتاب الجامعي المقرر، فأخذ الأستاذ الثمن من الطالب، ثم قام بإخراج الكتاب أو المذكرة الجامعية من دولاب خلفه يحتفظ بداخله، بالمذكرات والكتب الجامعية التي يقررها على طلاب الجامعة، طلاب البحث العلمي. أرأيتم أيها القراء الأعزاء مهزلة تعد أكبر حجماً من هذه المهزلة أو الكارثة. إن هذا الكتاب أو المذكرة قد يكون مسروقاً من كتب أخرى مات أصحابها كما قلت، وهذا يعني أن الأستاذ يقبض ثمن شيء لم يتعب فيه أساساً، بالإضافة إلى أن هذا المسلك نفسه، مسلك أو طريقة البيع، يعد مسلكاً شائناً.

لقد ترتب على انتشار مهزلة المذكرات والكتب الجامعية نتائج غاية في السوء، فالفرق أصبح هدماً بين عضو هيئة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصــدر : الأهــرام المســائى

التاريــخ : ٧/٥/٢٠٠٠

تدريس لايقوم بالتدريس الا لمجموعة من الطلاب لايزيد عددهم عن عدد اصابع اليد الواحدة، وبين الأستاذ الذى يقوم بالتدريس لآلاف من الطلاب فى العديد من الجامعات، وكل يوم هو فى حالة سفر من جامعة إلى جامعة اخرى، ومن محافظة إلى محافظة اخرى من محافظات وطننا العزيز إن هذا الأستاذ الأخير قد يتعدى دخله أكثر من مليون من الجنيهات، ومن يدرى فقد يكون الدخل ناتجاً اساساً من مذكرات اغلبها يعد منقولاً نقلاً حرفياً من كتب او مذكرات اخرى.

وإذا صرفنا النظر عن الجوانب المالية، والتى ادت كما قلنا منذ قليل إلى الفروق الهائلة بين عضو وعضو اخر من اعضاء هيئة التدريس، رغم ان كلا منهما يعمل داخل جامعة واحدة، فإننا نستطيع القول بان اكثر النتائج سوءاً إنما تتمثل فى ان مهزلة الكتاب او المذكرة الجامعية قد قضت تماماً على البحث الاكاديمى الجاد من جانب طلاب الجامعة. فهل من المعقول ياسادة أن تكون حصيلة الطالب الجامعى حين يتخرج من جامعة إنما تتمثل فى انه حفظ خلال سنوات اربع مجموعة من الكتب والمذكرات التافهة. كلا ثم كلا.

اين البحث الأكاديمى الدقيق. لماذا وجدت المكتبة أساساً؟ لاندرى.

بل إن الطالب يتخرج من الجامعة ولايدرى شيئاً عن مؤلفات الرواد فى كل مجال من المجالات العلمية والفكرية. إنه لايعرف شيئاً إلا مايعرفه عن مذكرات من يقوم بتدريس المادة. واسالوا مجموعة من الطلاب فى هذه الكلية او تلك من كليات اكثر جامعاتنا عن المؤلفين الكبار من رواد كل علم وكل فن وسوف تدركون حجم الكارثة او المهزلة وصدقونى إذا قلت إنه لو كان الأمر بيدى لجعلت الكتب الرئيسية، هى الكتب والمراجع الجادة التى قام بتاليفها اناس امنوا بربهم وامنوا بوطنهم. اناس شقوا طريقهم وسط الأشواك والصخور، وتركوا بصماتهم على تاريخ كل علم، وكل فكر، وكل فن، وإن كان اكثر الناس الآن لايعلمون.

ولن أنسى ماحييت منظراً شاهدته بنفسى امام كشك أو بوتيك لبيع الكتب منذ اكثر من عشر سنوات وداخل جامعة من الجامعات، حين توجه طالب لشراء الكتاب او المذكرة المقررة ولم يجد على الغلاف إسم مؤلفها، وحين سأل عن اسم المؤلف، قال له البائع: ولماذا تسأل. إن الامتحان فى هذه المذكرة ولا دخل لى بإسم مؤلفها. ومن الواضح ان فى هذه المذكرة خشى صاحبها من ان يتهم بسرقتها من مراجع اخرى، فقام بحيلة من الحيل الغريبة، وهى ان تصدر دون اسم مؤلف، فالعبرة بما سيحصل من وراء بيعها.

● استاذ الفلسفة باداب عين شمس



المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٨ / ٥ / ٢٠٠٠

قبل أن تقع الكارثة:

مطلوب لجنة هندسية لمعاينة مدرسة بستان الفاضل

إذا كان الاختلاف بين مالك الأرض والجهات المسئولة، فإن الفيصل الوحيد هو القضاء.. أما إذا كان الأمر يتعرض إلى حياة تلاميذ المدرسة فمن الضروري وبسرعة التحرك قبل أن تقع الكارثة يومها لا ينفع الندم وإذا كان صاحب الأرض - كما يقول - يخشى على حياة التلاميذ وأولياء الأمور، فإن الجهات المسئولة عليها إيضاح الأمر من خلال لجنة هندسية حتى يطمئن قلب أولياء الأمور.

والمهندس محمد رضا محمد مدير عام بمصلحة الكيمياء يشير إلى أنه اشترى المنزل رقم ١٥ و١٧ بشارع بستان الفاضل بالسيدة زينب وقام بتأجير المكان منذ عام ١٩٣٩ إلى وزارة التربية والتعليم كمدرسة، والعقد محدد المدة بثلاث سنوات فقط ولا يجدد إلا بموافقة المالك، إلا أن المشكلة الحقيقية تكمن في صدور قرار رقم ١٤٦ عام ١٩٥٢ من إدارة التنظيم جنوب القاهرة بتنكيس مبنى مدرسة بستان الفاضل الابتدائية ولم ينفذ القرار حتى الآن، وفي عام ١٩٦٩ قررت البلدية هدم غرف دورة المياه الموجودة في الدور الأخير لعدم تحمله أثقالا، كما تم هدم السلم الداخلي وبناء سلم بديل مؤقت، وقام برفع دعوى عام ١٩٩٦، وقد صدر قرار المحكمة بتحويلها إلى خبير هندسي وجاء تقريره بضرورة هدم العقار بالكامل حتى سطح الأرض حفاظا على أرواح التلاميذ والمدرسين وجميع الموجودين، وبعد أن قدم الخبير تقريره أقرت المحكمة عدم اختصاصها، وهو ما يستلزم وقتا طويلا من الزمن، لذا أطالب بتعيين خبير هندسي آخر في أسرع وقت ممكن قبل أن تقع الكارثة.

٠٠٠١١٦



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٨ / ٥ / ٢٠١٠

وزيرا التعليم والبيئة:

مصر دولة رائدة فى إدخال مفاهيم البيئة بالمناهج الدراسية

كتب - أيمن المهدى:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان مصر هى احدى الدول
الرائدة فى ادخال المفاهيم الخاصة بالبيئة في مناهجها واصبحت البيئة عبارة عن
مشروعات وبحوث وتجارب وليست مفاهيم نظرية.
وقال الوزير فى افتتاحه لحديقة صغيرة بمدرسة السنية الاعدادية للبنات بحضور
الدكتورة نادية مكرم عبيد وزيرة شئون البيئة ان هذه الحديقة دليل على ان البيئة
اصبحت سلوكا واسلوبا فى حياتنا.وهذا هو الهدف من التعليم
واضاف ان الاهتمام بالبيئة من اهم المحاور لترسيخ القيم والسلوكيات الصحية
والبيئة لدى الطلاب موضحا ان هناك تعاونا وثيقا فى هذا المجال بين وزارات التعليم
والبيئة والصحة من خلال برنامج «المدارس المعززة للصحة والبيئة» بالتعاون مع
اليونسكو هو اليونيسيف وعدد من الجمعيات غير الحكومية
واشار الدكتور بهاء الدين إلى انه تقرر تعبئة جميع الموارد والجهود والخبرات
لتحقيق التفاعل الايجابى بين المدرسة والمجتمع، والمشاركة فى المشروعات
والبرامج التى تمكننا من تحسين واقع الصحة والبيئة فى المدرسة والمجتمع
المحيط بها.
واشادت الدكتورة نادية مكرم عبيد وزيرة شئون البيئة بالجهود المبذولة فى مجال
تحسين البيئة المدرسية، مشيرة إلى إثر ذلك على المجتمع ككل
وقد افتتح الوزيران بحضور القيادات التعليمية والتنفيذية والشعبية معرض الأنشطة
بمدرسة السنية تحفيزا لاكتشاف المواهب، وكذلك التعبير عن التفاعل مع الأحداث
والمشاكل ووضع تصور لحلها.



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٨/٥/٢٠٠٠

الدراسة بزراعة دمنهور تبدأ العام القادم

الاسكندرية ـ مكتب الاهرام:

اعلن الدكتور نصر الدين دمير رئيس جامعة الأسكندرية ان الدراسة ستبدأ بالمبنى الجديد بكلية زراعة البستان بدمنهور العام القادم وسوف يتم عمل معسكر صيفى للطلاب لمزاولة جميع الأنشطة الثقافية والرياضية خلال العطلة الصيفية.

وقال انه سيتم افتتاح معامل للحاسب الآلى واللغات بكليات الفرع بأجور رمزية.

جاء ذلك خلال اللقاء الطلابى الذى عقد صباح امس بفرع الجامعة بدمنهور وشارك فيه المهندس احمد الليثى محافظ البحيرة والدكتور ابراهيم السمرة نائب رئيس الجامعة لفرع دمنهور وعمداء الكليات واعضاء هيئة التدريس والطلاب.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١١ / ٥ / ٢٠٠٠

.. وفي الجلسة الأولى

د. مفيد شهاب: بعثات للخارج لتطوير مناهج التعليم

د. سيد مشعل: خطة واضحة للنهوض بالتكنولوجيا وتصنيع السليكون

المصريون بالخارج يسألون عن مشكلة السيولة وارتفاع أسعار النولون

اكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي ضرورة ربط المراكز البحثية بالانتاج وفقا لرؤية واضحة مع تطوير المناهج التعليمية لتساير ما يحدث في العالم من تطورات علمية وانتاجية وخدمية جاء هذا في الجلسة الأولى للمؤتمر

قال انه تم تشكيل لجان سافرت للخارج للتعرف على أحدث المناهج التعليمية لوضع خطة واضحة لاصلاح المناهج الدراسية خلال عامين.

اكد أنه يجرى الآن اعداد قانون جديد للجامعات مشيرا إلى أن الحكومة وفرت اعتمادات ٤.٢ مليار جنيه هذا العام للعملية التعليمية.

قال ان سياسة القبول بالجامعات يجب أن ترتبط بالوفاء باحتياجات المجتمع مع ضرورة وضع الضوابط لانشاء الجامعات الخاصة حتى لا تتحول الى مشروع تجاري.

قاعدة للتصنيع الالكتروني

قال د. سيد مشعل وزير الانتاج الحربي إنه لا يوجد في مصر حتى الآن قاعدة واضحة للتصنيع الالكتروني مشيرا إلى أن الصناعات القائمة عبارة عن تجميع مكونات.

اشار إلى أنه تم وضع خطة للنهوض بالتكنولوجيا وتصنيع السليكون وهي تحتاجه الى استثمارات كبيرة مثل صناعة الدوائر المتكاملة والتصميمات الالكترونية وهناك استثمار مشترك مع أمريكا في هذا المجال

أوضح أنه رغم وجود ١٨ مليون متعلم فان عدد أجهزة الكمبيوتر لا يتجاوز نصف مليون جهاز ويدرس الآن انشاء صندوق لدعم البحث العلمي والتدريب. وردا على سؤال حول نقص التمويل للمشروعات الصغيرة والمتوسطة.. قال د. يوسف بطرس وزير الاقتصاد ان

الحكومة لجأت الى الأسلوب التقليدي بتوفير هذا التمويل من الصندوق الاجتماعي ويدرس الآن انشاء كيانات مؤسسية لتوفير هذا التمويل بأسلوب سهل.

وأوضح انه تم الاتفاق مع وزير

الاتصالات على استخدام مكاتب البريد في المحافظات لمنح الأموال للمشروع الصغير.

السيولة والنولون

قال الوزير ردا على شكوى المستثمر

محرم محمد مصلحي من القنطرة شرق حول قلة قيمة القرض المنصرف من بنك التنمية الصناعية حيث انفق مليون جنيه وحصل على قرض ٣٥ الف جنيه. انه سيتم تغيير ثقافة المسئولين للبنوك للتجاوب مع المستثمرين بأسلوب افضل.

* المستثمر محمد خليل ويقيم في هولندا يسأل عن أسباب نقص السيولة بالأسواق.

يرد الدكتور يوسف بطرس غالي إن مشكلة السيولة في طريقها للحل وأن الحكومة بدات تسوى ما عليها من مديونية ودفع المتأخرات الحكومية

وأوضح أن معدلات زيادة الاقراض زادت الى ٣٢٪ وارتفعت معدلات النمو بالقطاع الخاص عما كانت عليه في الفترة الماضية.

* اقترح المستثمر عمر الطحاوي من أمريكا تعويم الجنيه المصري تدريجيا وربطه مع سلة العملات الأخرى ويرد الوزير إن الجنيه المصري يتفاعل مع أى عملة وفقا للعرض والطلب وليس هناك قيود على الجنيه * ويسأل المستثمر حمدي الكيال من كندا عن السبب وراء ارتفاع سعر فراغات الشحن الجوي والبحري ويرد وزير الاقتصاد بأنه تم تخفيض تكلفة الشحن والتفريغ من ٦ الاف و٤٠ دولارا لكل ٤٠ طنا بالمقارنة للمطارات المجاورة وانه تم توقيع عقد بين جمعية الحاصلات البستانية وميناء القاهرة على تخصيص ٢٤ الف متر لانشاء ثلاجة لحفظ السلع الزراعية المصدرة لتقليل الفاقد من ٢٠٪ الى ٣٪ ويزيد عمرها من يومين الى ٧ ايام.



المصـــدر : الأخبـــار

التاريـــخ : ٨ / ٥ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية ورأى

الفن احساس مرهف وتذوق رفيع يختلف احاسيسه من شخص لآخر فتجد انسانا يعشق الرسم يبدع فيه ويتفوق واخر لا يجيده ولا يتذوقه لانها قدرات منحها الله لبعض الناس.

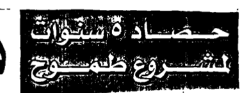
وفى مدارسنا وخاصة فى المرحلتين الابتدائية والاعدادية نجد الصورة مختلفة فتعامل الطلاب معاملة واحدة فى مادة الرسم وتجعله مادة أساسية تدخل ضمن المجموع الكلى للدرجات رغم اختلاف المواهب والقدرات مما تجعل مادة الرسم من اهم المشاكل التى تعترض الطلاب وتسبب مشكلة داخل كل اسرة فالطالب يكون متفوقا فى المواد الاخرى ويحقق اعلى الدرجات بينما فى مادة الرسم لا ينجح فيها مما تسبب تاخيره فى ترتيبه بين الزملاء وأولياء الأمور: نتساءل لماذا لا نجعل مادة الرسم مادة نجاح ورسوب فقط ولا ندخل ضمن المجموع الكلى اسوة بمادتى التربية الدينية والخط العربى الذى هو اجدر بالاهتمام به وجعله مادة تدخل ضمن المجموع الكلى حتى نرتفع بخطوط ابنائنا الطلاب.. حيث الكثير منهم لا يحسنون فى كتاباتهم.. واذا كانت الوزارة ترعى الموهوبين فيمكن أن تخصص درجات للمتميزين فى مادة الرسم ضمن المجموع الكلى اسوة بما هو متبع مع الطلاب المتفوقين رياضيا لنعطيهم حقهم كاملا ونشجعهم.. اعتقد انه راى جدير بالاهتمام والبحث من المسئولين بوزارة التربية والتعليم.

منى الدهان



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢٨/٥/٢٠٠١



هل ينجح مشروع «مبارك كول» فى استنساخ المعجزة الصناعية الألمانية؟

البداية كانت فى مدرستين.. وامتد المشروع إلى ٢٥ مدرسة فى ٢٠ مدينة

بشهادة الألمان.. «مبارك - كول» أنجح مشروعات التدريب المهنى المزدوج فى العالم

تحقيق :
مصطفى بلال

منذ ٩ سنوات.. ولدت الفكرة.

كانت مصر تبدأ خطوات جادة على طريق اصلاح اقتصادى شامل، يستهدف ارساء قاعدة صلبة للانطلاق، ويطمح إلى تحقيق نهضة صناعية قوامها انتاج وفير ومنتجات عالية الجودة قادرة على المنافسة فى اسواق العالم. استحضرت مصر تجارب دول العالم المتقدمة..



المصـدر : الأخبـــار

المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـخ : ١٨/٥/٢٠٠٠

وتوقفت عند المعجزة الالمانية.. واستكشفت اسبابها.. كانت اهمها هى نقطة البداية، النهوض بالتدريب المهنى، وايجاد الكوادر الفنية المؤهلة علميا وتكنولوجيا.

وفى لقائه مع المستشار الالمانى هيلموت كول فى بون عام ١٩٩١.. طرح الرئيس حسنى مبارك الذى يرنو بناظريه دائما إلى طريق المستقبل..

فكرة الاستفادة من الخبرة الالمانية فى التدريب المهنى المتطور.. واتفق الرئيس والمستشار على بحث تنفيذ المشروع الالمانى للتدريب المهنى المزدوج فى مصر.

وبعد دراسات ومداولات مستفيضة.. خرجت الفكرة إلى حيز التنفيذ...

وهكذا.. انطلقت شرارة مشروع «مبارك - كول»

للتدريب المهنى فى سبتمبر عام ١٩٩٥.

والآن.. وبعد مضى قرابة ٥ سنوات من عمر المشروع.. هل حقق المأمول منه، ام ان الاحلام كانت أوسع من قدرات الواقع؟!

.. ماذا تقول أرقام المشروع بعد مرور السنوات الخمس.. وكيف استعد لتنفيذ خططه فى الاعوام القادمة؟!

طرحت هذا التساؤل على الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فقال: السنوات الخمس الماضية تقول إن مشروع مبارك - كول يسير بخطى ثابتة، وينمو حتى يصبح أمل الصناعة المصرية وقد اعتبره الالمان انفسهم انجح مشروعات التدريب المهنى المزدوج المنفذة على مستوى العالم. وقبل الحديث عن الارقام.. قال لى الوزير: يكفى أن اؤكد ٣ حقائق مهمة.

●● الخريجون الذين تدربوا بالمشروع وجدوا فرص عمل جيدة بالمصانع قبل تخرجهم.

●● القطاع الخاص بدأ فى تمويل مشروعات جديدة من امواله الخاصة بما يعكس حرص رجال الاعمال والمستثمرين على هذا المشروع العملاق لاهميته لهم فى توفير العمالة المدربة.

●● هناك تعاون وثيق بين الوزارة ورجال الاعمال والمستثمرين وبين الحكومة الالمانية.. وتتكاتف كل هذه الجهات لتحقيق هدف واحد هو.. نجاح المشروع.

قلت للوزير: ولكن ماذا تقول لغة الارقام منذ بدء تنفيذ المشروع فى سبتمبر عام ٩٥ وحتى اوائل العام الحالى.. بمعنى ماهو كشف حساب المشروع للآن؟!

اجاب: المدارس المشاركة فى المشروع كانت مدرستين فقط مع بداية تنفيذ المشروع.. واليوم اصبح عددها ٢٥ مدرسة.. عدد الطلاب والطالبات اليوم ٤٠٠٠ بعد أن كان ٢٢٠ فقط.. المدرسون والاداريون بالمشروع كانوا ٣٦ واليوم ٦٥٠.. وقال: عدد المصانع المشاركة فى تنفيذ المشروع كان عددها لايتجاوز ٦٥ واليوم قفز الرقم إلى ٤٨٠ مصنعا.. وعدد شركات المقاولات المشاركة فى المشروع الآن ١٧٥ شركة مقابل «صفر» فى عام ١٩٩٥، وبعد ان كانت المدن المنفذ بها المشروع مدينة واحدة انتشر ليغطى ٢٠ مدينة.. وتم خلال الفترة الماضية تدريب نحو ٣٦٠ معلما ومدربا فى الشركات والمصانع العملاقة الالمانية

وداخل مصر تم تدريب نحو ١٤٠٠ معلم ومدرب من العاملين بالمشروع باشراف خبراء مصريين والمان. وعدد المهن التى يتم تدريب الطلاب عليها اصبحت ١١ مهنة بعد ان كانت لاتتعدى ٣ مهن فقط مع بداية المشروع

أمام اللجنة العليا

واستطرد الدكتور حسين كامل بهاء الدين قائلا: اللجنة العليا لمشروع مبارك - كول عقدت اخر اجتماع لها فى ٢٩ فبراير الماضى.. واستعرضت اللجنة التى يشارك فى عضويتها كل الجهات المشاركة فى تنفيذ المشروع تقريرا حول ماتم انجازه حتى الآن.. وماذا يقول التقرير.

● فى سبتمبر عام ١٩٩٧ بدأ مشروع تدريب الممرضات بالتعاون مع كلية الطب بجامعة القاهرة.

● فى سبتمبر عام ١٩٩٨ تم ادخال مهنتى فنى تركيبات صحية وفنى تركيبات كهربائية فى ١٢ مدرسة من جنوب الوادى حتى الاسكندرية وذلك بأعداد محدودة كبداية تجريبية لهذه التخصصات.

● فى يوليو ١٩٩٨ تم تخريج أول دفعة من الحاصلين على دبلوم التعليم المهنى طبقا للنظام المزدوج فى مدينتى ١٠ رمضان و٦ أكتوبر وعددهم ٢٢٠ طالبا وطالبة وقد تم تشغيلهم.

● فى سبتمبر ١٩٩٩ بدأ تطبيق المشروع فى مدينة الصالحية الجديدة بالتعاون مع جمعية المستثمرين فى ٣ مهن وتم تخصيص مدرسة مستقلة للمشروع.. وفى مدينة بلبيس فى ٣ مهن ايضا.

● المهن التى يتم التدريب عليها حاليا تشمل: ميكانيكى صناعى - اليكترونى صناعى - الملابس الجاهزة - المعدات الثقيلة - التمريض - النسيج - المصنوعات الجلدية - فنى تركيبات صحية - فنى تركيبات كهربائية - ميكانيكا تركيبات - فنى إدارة صناعية.



المصـدر : الأخـبـــار
التاريـخ : ٨/٥/٢٠٠٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تقديرا للانجاز

ويقول التقرير بناء على نتائج لجنة التقييم الالمانية فى شهر أكتوبر ١٩٩٩ وتقديرا لما حققته وحدة تنفيذ سياسات المشروع ومشروع ١٠ رمضان فقد وافقت الحكومة الالمانية على مد العمل بهذين المشروعين لمرحلة ثالثة تستمر حتى عام ٢٠٠٤ واعتماد ٩ ١/٢ مليون مارك المانى لهذا الغرض . كما تم اعتماد ٢ مليون مارك أخرى لمشروع مستقل فى مهن التشييد والبناء.

المرونة والتميز لمصر

ومنصب كبير الخبراء الالمان بمشروع مبارك - كول شغله منذ مارس ١٩٩٥ وحتى يونيو ١٩٩٩ الدكتور رودولف بودى ويتقلد هذا الموقع الآن الدكتور مانفريد ديل يقول ديل: اننى سعيد واسرتى بالعمل فى مصر . ان المناخ السياسى والاقتصادى المستقر يشيعان جوا من الثقة فى تحقيق مزيد من الازدهار والنمو لمشروع مبارك - كول.. خاصة ان وزارة التربية والتعليم المصرية تدعم المشروع دعما يتميز بالمرونة.

مزايا للدارسين

●● ولكن هل هناك مزايا يتمتع بها الدارس والمتدرب فى مشروع مبارك - كول؟ يقول اللواء المهندس على أحمد سيد رئيس وحدة تنفيذ المشروع: يمنح المتدرب مكافأة مالية شهرية خلال فترة الدراسة والتى تبلغ ثلاث سنوات وتحدد المكافأة بمعرفة الشركة او المصنع، كما يحرر عقد بين المتدرب والشركة اثناء فترة التدريب لتنظيم العلاقة، وللمتدرب الاولوية فى التعيين بالمصنع او الشركة عند الحاجة لعمالة جديدة، كما توفر الشركات وسائل الانتقال للمتدربين بحلول عام ٢٠٠٤ سوف يكون نظام التعليم الفنى والتدريب المهنى بمشروع مبارك - كول قد انتشر فى جميع المحافظات.. وقال: بعد موافقة الحكومة الالمانية على مد العمل للمرحلة الثالثة بالوحدة الرئيسية وللمشروع فى مدينة ١٠ رمضان ستصل هذا العام لجان تقييم المانية تمهيدا لمد العمل بمشروع مبارك - كول فى مدينتى ٦ أكتوبر والسادات حتى عام ٢٠٠٤.

الخطة المستقبلية

●● واعود للمسئول الأول عن تنفيذ ومتابعة المشروع.. واسأل ماذا تتضمنه خطتكم المستقبلية حتى عام ٢٠٠٤؟ قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ورئيس اللجنة العليا لمشروع مبارك - كول ان الخطة تهدف إلى تحقيق مايلى:

●● التوسع فى عدد المهن وادخال قطاعات جديدة مثل التجارة والسياحة بحيث تصل إلى ٢٠ مهنة وفقا لاحتياجات الصناعة وسوق العمل

●● العمل على الارتفاع باعداد المسجلين بالنظام المهنى المزدوج إلى حوالى ٣٠ ألف متدرب.

●● ايجاد المهن المناسبة للطالبات ودعم وتشجيع اشتراكهن وتدريبهن فى تلك المهن، والعمل على الوصول بعدد الاناث بالمشروع إلى ٢٠٪ من الاجمالى العام.

●● استمرار برامج تدريب المعلمين والمدربين فى بعثات خارجية بالمانيا وداخلية.. مع الاستمرار فى تقديم المناهج وادخال التعديلات بما يواكب التطور.

●● البحث عن مصادر تمويل جديدة للمشروع من الاتحاد الأوروبى والمؤسسة الأوروبية للتدريب والصندوق الاجتماعى.

●● ثم اقرار خطة العمل الاستراتيجية للمشروع حتى عام ٢٠١٥ والتى ستنفذ بما يحقق الاهداف العليا للمشروع.

واختتم الدكتور حسين كامل بهاء الدين قائلا: إن مشروع مبارك - كول يعد احد المشروعات العملاقة الكبرى فى اطار مشروع مبارك القومى لتطوير التعليم الذى يتابعه الرئيس مبارك ويوفر له كل الدعم حتى بلغت ميزانية التعليم هذا العام ١٨,١ مليار جنيه بما يعد تميزا.



الوطنية فى عالم بلا هوية

سفير
د. محمد نعمان جلال

الحياة متجددة ومتطورة بل ومتغيرة، وان الانسان لابد ان يتجدد وكذلك المجتمع الذى يعيش فيه هذا الانسان. كان ذلك ومازال هو القانون الذى لا يتغير منذ خلق الله الكون واوجد فيه الإنسان بل إن الله سبحانه وتعالى اكد هذا المعنى الدقيق ونسبه الى ذاته العليا جل شانه بقوله «كل يوم هو فى شان» واوضح العلماء والمفسرون ان كلمة يوم لا يقصد بها تلك الفترة الزمنية المعروفة بل يقصد بها أدنى مدة زمنية لان التغير هو سنة الحياة وان الامور تتجلى وتفصح عن مكوناتها كل لحظة، انظر مثلا الى النبات تجده ينمو بطريقة دائمة وكذلك الانسان منذ لحظة ولادته ولا تشعر بعملية النمو هذه الا عندما تنتقل من مرحلة الى اخرى أكثر وضوحا ولكن الحقيقة ان عملية النمو اى التغير هى دائمة ومستمرة بلا توقف.

لقد تواردت على خاطرى تلك الافكار وانا مستغرق فى الاستمتاع بقراءة الكتاب القيم الذى أهداه لى الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين بعنوان «الوطنية فى عالم بلا هوية: تحديات العولمة» ولعل ما لفت النظر فى الكتاب ويهمنى ابرازه النقاط السبع التالية.

الأولى تأكيده ان المطروح ليس الدخول والقبول بفكرة العولمة او عدم القبول بها بل اننا دخلناها بالفعل، ولا خيار لاحد فى ذلك فبقول ان «العولمة اصبحت واقعا» وهذا التأكيد أمر بالغ الاهمية والخطورة فمن ناحية انه حقيقة مفروضة علينا سواء شئنا ام ابينا ومن ناحية ثانية ان ادراك هذه الحقيقة يجعل لزاما علينا ان نتحرك بفعالية لمواجهتها والاستفادة من مزاياها وتجنب أو الحد من تأثيراتها السلبية، ومن ثم لا يجدى ان نجلس مكتوفى الايدى نولول او نتشدق بشعارات وآراء عفا عليها الزمن

الثانية ان الدكتور بهاء الدين لا يقدم الاطروحة كفرضية وانما يبرهن عليها فهو يتبع المنهج الاستدلالى والمنطقى فيسوق العديد من الظواهر الملموسة مثل ثورة المعلوماتية وثورة التكنولوجيا الهائلة، ويحلل اثار هاتين الثورتين على الاقتصاد وعلى العلاقات الاجتماعية والسياسية وعلى الثقافة والقيم عبر التاريخ، وباختصار فإن المؤلف لجأ الى الحقائق الثابتة تاريخيا فى مجالات الحياة المختلفة ليبرهن على صحة مقولته.

الثالثة: انه حلل النقاش الدائر حول العولمة وآثارها واشار الى وقوف البعض موقفا رافضا أو مستسلما لاسباب كثيرة منها ماهو منطقى ومنها ما هو انفعالى واوضح أن الاحدى هو اتخاذ الموقف التحليلى الانتقادى لان الرفض لا يقدم بديلا وهو سمة العاجزين كما ان الاستسلام يمحو الذاتية والهوية وان ذلك ليس حلا

الرابعة عرض المؤلف قضية بالغة الحساسية لمصر بل للعالم الثالث بأسره وهى قضية الهوية والانتماء وارتباط ذلك بموضوعات الاعراق والوطنية والقومية، وكيف تطور هذا الانتماء من الاسرة والقبيلة الى الدولة، والتى أصبحت موضع السيادة، ولكنه بشجاعة العالم الباحث عن الحقيقة يرى انه مع استمرارية الدولة، فان مفاهيم كثيرة مما ارتبط بها تقليديا اصبحت متغيرة، ومفاهيم أخرى فى طريقها الى التغير، وان كان المؤلف يرفض القبول بفكرة زوال الدولة او انزواء دورها وهو ما يروج له بعض أنصار العولمة.

الخامسة: النظرة الجديدة للقومية والوطنية فى عصر الكيانات الكبيرة حيث مع التلاشى الزمنى للمسافات، نتيجة السرعة الفائقة فى المخترعات الحديثة مثل السوبر كمبيوتر أو الطائرات العملاقة، بل ويمكن ان نضيف مخاطر أسلحة الدمار الشامل ومكاسب التوحد والاندماج الاقتصادى ومخاطره أيضا فان مفهوم الوطنية والقومية بالمعنى الضيق يصبح عبئا على الفكر السياسى الدولى ولابد من التفكير فى هذه المفاهيم بمنهج ومنطق جديد، لا شك أن هذه النقطة تحمل رسالة واضحة تمام الوضوح لمن يتحمل مسئولية القرار فى العالم العربى بوجه خاص والدول النامية بوجه عام التى لا تزال تعيش حياة تعكس بعض المفاهيم البدائية والقبلية والنظرة الضيقة.

السادسة: وقد تناولها المؤلف فى الباب الرابع بعنوان «الامل والعمل» حيث طرح السؤال الذى سبق وطرحه «فلاديمير لينين» منذ بداية القرن العشرين فى كتابه المشهور «ما العمل» ولكن اجابة د. حسين كامل بهاء الدين اختلفت عن اجابة لينين فقد ركز د. بهاء الدين على ان التعليم هو الطريق نحو المستقبل ودعا لتطوير مناهجه وأدواته وأساليبه، كما ابرز دور الثقافة بصفتها حاملة القيم عبر العصور والاجيال، ولكنها الثقافة المتطورة والمتغيرة ليس الثقافة الجامدة والمتحجرة، وأخيرا حلل دور الدولة فيما اسماه الرأسمالية المجتمعية والديمقراطية الاجتماعية او الاشتراكية وفى هذا الفصل كشف الدكتور بهاء الدين عن هويته الحقيقية فى انه مصلح اجتماعى شجاع يحلل الظاهرة تحليلا دقيقا ويقدم منهجا عمليا لمواجهتها، دون أن يجعل المجتمع يفقد هويته أو ذاتيته. وهو بهذا يؤكد انتماءه الى مصر الحقيقية صاحبة الحضارة المكتوبة والمدونة لاكثر من سبعة آلاف سنة، ولكنها حضارة ملأت أركان البشرية بالعلوم والتكنولوجيا فى الماضى، ولا تزال تبهر العالم اليوم بما تركته من اثار فهل تعيد معجزة العلوم والتكنولوجيا لمصر اليوم

السابعة: وهى دعوة من كاتب هذه السطور لذوى الالباب والفكر والقرار ان يدرسوا جيدا طبيعة التغير فى العالم وهو تغير سريع الايقاع، وان ينشطوا، كل فى مجاله، لرسم خريطة للسير فى القرن الحادى والعشرين، اذا كنا نريد لمصر وللامة العربية ان تلعب دورها الحقيقى وتحتل مكانتها المأمولة، ونرد عمليا على من يرددون القول «بتهميش دور مصر أو يخشون من هذا التهميش»، ويناطحون طواحين الهواء، فلنكن عمليين وواقعيين انه بدون انتاج وصناعة وبخاصة صناعة المعلومات والتكنولوجيا، فان الخطر سيكون جسيما ولن يكون سوى التهميش حول مصيرنا مهما تصايحنا ومهما تفاخرنا بالعراقة وبالتاريخ وانجازات الاباء والاجداد، وفقا لما قال الشاعر العربى

«ليس الفتى من يقول كان ابى ولكن الفتى من يقول ها انذا»

فلا يعقل أن يتطور العالم نحو الديمقراطية وعلوم التكنولوجيا والمعلومات، والاندماج الاقتصادى وظهور الكيانات الكبيرة والشركات العملاقة عبر الحدود أو عابرة الحدود وبناء المجتمع المدنى والاعتراف بذاتية الفرد، ومكانته، ويظل عالمنا العربى يفكر بمنطق مختلف، ويعيش بيئة مختلفة، وفكر ينتمى الى قرون مضت، فالحياة كنهر متدفق الجريان والتغير يكتسح فى طريقه البقع الصغيرة، ويختفى الزبد الذى يلقى به النهر على ضفافه ليصبح هشيما تذروه الرياح مهما طفا الى السطح، واما ما ينفع الناس فيمكث فى الارض ثابتا مستقرا تتجدد فوق سطحه الحياة مع طلوع الشمس كل يوم جديد.

وفى الختام اكرر تهنئتى للدكتور بهاء الدين على كتابه القيم وعلى فكره ونظرته المستقبلية والتى اتمنى أن تسارع أجهزة الدولة المختلفة للاستفادة منها ووضعها موضع التنفيذ حتى تصبح مصر حاملة حضارة القرن الحادى والعشرين كما حملت حضارة القرون الغابرة وتعود شمس الامل والتقدم ساطعة من جديد على مصرنا العزيزة



المصـــدر : الأهــــــرام

التاريـــخ : ٩ / ٥ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إدخال تكنولوجيا التعليم إلى ٩١٪ من المدارس بجميع المراحل

كتب ـ أيمن المهدى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مصر نجحت فى إدخال تكنولوجيا التعليم إلى ٩١٪ من مدارسها وفى جميع مراحل التعليم، وأشار إلى انه سيتم الانتهاء من خطة تطوير جميع المدارس تكنولوجيا فى نهاية العام الحالى.

وقال: إن هذه الخطة تعتمد على إدخال الحاسبات الآلية ومعامل مشاهدة القنوات التعليمية مجانا، مؤكدا أن عملية التطوير شملت جميع المواقع والمدارس خاصة فى الأقاليم والقرى والنجوع. وأشار الوزير خلال اجتماعه مع الوفد التعليمى العمانى إلى أن مصر تمتلك الشبكة الأولى فى العالم فى مجال الفيديو كونفرانس، وتعد اللقاءات والاجتماعات عبر الأقمار الصناعية وربط جميع محافظات مصر بشبكة واحدة. وأضاف أن مصر حريصة على توفير جميع الاحتياجات للدول العربية والشقيقة ونقل الخبرة المصرية فى مجال التكنولوجيا، مشيرا إلى أن المباحثات مع الجانب العمانى تناولت نقل الخبرة فى مجال تطوير المناهج والتدريب عن بعد، وأشاد الوفد العمانى برئاسة السفير العمانى بالجهود المصرية فى مجال تطوير وتحديث التعليم.



المصدر : القاهرة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ - ٥ - ٢٠٠٠

برغم خوف أغلب الباحثين من الكلام.. وبرغم كل المحظورات

وبرغم أن أغلب الأبحاث دفنت في الأدراج وعقول أصحابها نقدم لك:

القائمة السوداء لممنوعات البحث العلمي في الجامعة المصرية

ومشاكل أخطر: العينات البحثية كاذبة لأن الناس تخاف من الأسئلة العلمية فتلجأ للكذب

عميد كلية الآداب: أنا ضد أن أكون باحثا حرا فاصطدم بالدين والحرية مطلقة عندنا في الجامعة



المصدر : القاهرة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ - ٥ - ٢٠٠٢

■ كلية دار العلوم ترفض بحثاً عن الرمز الصوفى بين الإسلام والمسيحية ■ طلب الباحث إجراء دراسة عن التغييرات النفسية والجنسية لدى المتزوجين فاتهموه بالإخلال بالآداب العامة ■ ورفض بحث عن تاريخ الأقباط لأنه يهز ثوابت فى التاريخ الإسلامى ■ مات الباحث قهراً ولم يوافق زملاؤه على بحث اجتماعى عن «الموت الرحيم» ■ دكتورة علم نفس تتهم بالمساس بالمقدسات وتتحول إلى نجم فى صفحات الحوادث

بالتاكيد سيؤسفك أن مصر تحتل الترتيب رقم ١١٢ بين دول العالم من حيث معدلات التنمية البشرية، مع العلم أن عدد الدول الداخلة فى الاحصاء ١٧٥ دولة، يعنى بيننا وبين القاع خطوات. وبالتأكيد لديك ولدينا عشرات الأسباب والتفسيرات فى شتى المجالات.. لكن ما رأيك فى تفسير مختلف، هو أننا وصلنا إلى هذا الترتيب المؤسف لأننا وللأسف الشديد أصبحنا لا نفكر، وبدلاً من أن تكون الجامعة فى بلادنا منبراً للعقل الذى لا تحده حدود نخشى أن نقول إنها كادت تصبح محراباً للمحرمات والممنوعات من كل صنف ونوع.. ليطرح ذلك أسئلة مريرة منها هل تحول الباحثين عندنا إلى موظفين ناقلين لما قدمه القدماء وهل يصبح النقل. الذى هو أزمة الفكر الدينى كما يرى الفقهاء. هو الخنجر الذى يستقر فى صدر التعليم المدنى أيضاً، وهل يصبح التفكير وجع دماغ.. وهل تظلل القبة قائمة من المحرمات والممنوعات التى ليست سوى أفكار الدراسات والأبحاث التى لن تقرأها أبداً. هنا تفاصيل مريرة قد تساعدك فى الاجابة عن هذه الأسئلة.



الدكتور كمال مغيث الأستاذ بكلية التربية جامعة عين شمس تم منعه من إجراء بحث حول «دراسة الخطاب الديني في الإعلام والتعليم»، واعتبر البحث ضمن المناطق المحظورة التي يجب أن ينأى عنها أي باحث محترم، بحث أخر عن «كتابة الجسد» واجه صعوبة شديدة لكي تتم إجازته ولولا استماتة الدكتورة أمينة رشيد لانضم هو الآخر إلى قائمة الممنوعات.

د. نبيل صبحي أستاذ الاجتماع الراحل بجامعة القاهرة جف ريقه وهو يحاول ان يقنع زملاءه بالقسم بضرورة إجراء بحث علمي عن «الموت الرحيم والرؤية الاجتماعية له» لكنهم رأوا أنه موضوع يمس المحرمات ولا يجوز الاقتراب منه خاصة إذا كان صاحب البحث هو أستاذ قبطي، يرى بعض زملائه أنه يحمل وجهة نظر مغرضة تجاه الدين الإسلامي، المهم أن د. نبيل صبحي مات الأسبوع الماضي ولم تتم الموافقة له على بحث موضوع، يعد أحد موضوعات علم الاجتماع الطبي الهامة الأمر الذي اعتبره الآخرون من المحرمات.

أما د. أمال كمال المدرس بجامعة المنوفية فقد انجزت بحثها للدكتوراه حول «بعض التغييرات النفسية المرتبطة بظاهرة العصاب» وفي عشر صفحات فقط من البحث تحدثت عن الأنبياء وفسرت بعض النصوص المقدسة تفسيراً دينياً، واجاز المشرفون رسالتها واشادوا بجهدها كان هذا في جامعة عين شمس، لكن عندما انتقلت المسألة لأروقة جامعة المنوفية التي كانت تستعد للتعيين ضمن هيئة التدريس بها، شكلت لجنة في الكلية لفحص الرسالة وانتهت إلى انها تشتمل على اجزاء بها مساس بالمقدسات.. المسألة اثارتها على نطاق واسع جريدة أخبار الحوادث التي اتصل بها اساتذة جامعة المنوفية للتشهير بالباحثة وكأنهم يقدمون بلاغاً ضدها للبوليس - لاحظ أن الاتصال تم بصحيفة حوادث ولم يتم بجريدة ثقافية ولا فكرية ولا حتى دينية لمناقشة الأمر - وبعد ما فتح باب النقاش حول البحث - الجريمة.. تنصل المشرفون الكبار الذين سبق أن منحوا الباحثة درجة الدكتوراه من البحث وقالوا إنهم لم يقرأوا الصفحات العشر التي اشتملت على مساس بالمقدسات!!، أساتذة أخرون نصحوا الباحثة الشابة أن تحذف الصفحات العشر المشكلة درءاً للمشاكل في حين دعتها اساتذة أخرى بجامعة الأزهر للاستتابة..

قصة أخرى جرت أحداثها في أروقة جامعة طنطا.. حيث طرح أستاذ قدير ومحترم في علم النفس فكرة إجراء بحث حول «التغيرات السيكولوجية المرتبطة بالجنس لدى المتزوجين المصريين»، محاولاً مراعاة الاعتبارات الأخلاقية التي تحكم رؤية الآخرين للبحث العلمي فراعى أن يتناول بحثه المتزوجين «على سنة الله ورسوله» واشترط أن تكون عينة البحث من المتعلمين، لكن الأساتذة الكبار اعترضوا على تسجيل البحث في الدراسات العليا لأنه يخل بالآداب العامة!! أما في قسم التاريخ بكلية الآداب حاول أحد الباحثين عمل بحث عن ثورات الأقباط ضد الحكم الإسلامي في القرون الثلاثة الاولى للفتح الإسلامي في مصر وطبعاً رفض البحث لأنه يهز ثوابت في التاريخ الإسلامي، ثم لأنه بصراحة «وجع دماغ». أما في كلية دار العلوم فقد رفضت ابحاث عن «الرمز الصوفي بين الإسلام والمذاهب المسيحية» وطبعاً انت فاهم ليه!!، وموضوع اخر عن «أدب المعتقلات» ظل من المحرمات في الكلية لفترة إلى ان تم الافراج عنه.

إدارة الجامعة لم تكن هي المسئولة أحياناً.. ففي قصص سابقة كان بعض الزملاء هم فريق الضغط في اتجاهات العيب والحرام وأحياناً يكون الطلبة كما حدث في قصص سابقة اثناء تدريس كتاب محمد «لمكسيم رودنسون» بالجامعة ا لأمريكية. واثناء تدريس رواية الطيب الصالح «موسم الهجرة للشمال».. بجامعة القاهرة.. وهذه هي اتجاهات أخطر من ان تكون المسألة مجرد منع إداري.. د ثروت اسحق أستاذ الاجتماع بجامعة عين شمس يروي ما هو أخطر وأخطر.. المثقفون انفسهم يخافون الدخول في بعض المناطق حتي لو لم تكن محرمة، وحتى لو لم تكن ساخنة.. فمثلاً وافقنا في الجامعة على إجراء بحث حول «موقف المثقفين المصريين من التطبيع» وحينما اتصلت بعدد من كبار الكتاب واساتذة الجامعة وكبار رجال الأحزاب السياسية وارسلت لهم استبيانات البحث كانوا في غاية الخوف، ورفضوا الإجابة واضطررت أن أنقل عينة البحث من شريحة النخبة المثقفة إلى رواد معرض الكتاب، وحتى الناس التي اجابت اتصلت بعميد الكلية وسألته عن البحث.. والبعض طلب الا يذكر اسمه، وهناك موضوعات أخرى تقوم ببحثها وتكون مثيرة وتخيف رجل الشارع العادي الذي نعتمد عليه كمادة للبحث..

ولهذا أنا أعتقد أن المجتمع هو المؤثر وليس إدارة الجامعة فموضوعات الدين والجنس والسياسة الناس تخاف تتكلم فيها وإذا تكلمت تكذب، فمثلاً كنا نعمل بحثا عن الاتجاهات الدينية عند الشباب واستعنا بـ ٥٠ باحثا وباحثة من طلبة الليسانس بالكلية والمفاجأة أننا لم نصل لشيء.. لأن العينة التي أخذناها من الشباب كانت خائفة وتكذب.. واضطررنا أن نستعين بمعارفنا وأصدقائنا وزملائنا.. وهذه مشكلة أخرى لأن هذه عينة متحيزة، والذين سألناهم ايضاً كانوا خائفين، وطلبوا الا ننشر البحث واضطررنا الا ننشره وننشر نتائجه فقط ونحن متشككون فيها. فنحن لم نقدر بالفعل على ضبط النتائج، في مرة أخرى كنا نجري بحثاً حول «تنظيم الأسرة» فجاء لنا شباب من الجامعة هاجموا فكرتنا وقالوا لنا هذه أفكار إمبريالية وهذه أبحاث ممولة من الخارج فناقشناهم واقنعناهم انه من الأفضل أن نجري نحن أبحاث نعرف بها أنفسنا، أفضل من أن يجريها غيرنا عنا وأن نستعين بأبحاثهم لنعرف أنفسنا، فاقتنعوا خصوصاً أن البحث لم يكن وراءه لا تمويل محلي ولا أجنبي. كنا نجتهد حتى نعمل البحث وحتى لا نعتمد على الاحصائيات الأجنبية وحتى لا تكون معلوماتنا عن مجتمعنا قديمة لهذا اقول إننا نضع ردود الأفعال التقليدية والسلفية في اعتبارنا ونتحايل عليها فنغير أدواتنا



المصدر : القاهرة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : 9 - 5 - 2000

ونستخدم أدوات بحث غير تقليدية، يعنى بدل ما اعمل استبيانا اضطر لعمل تحليل موضوع، هذا التحليل فى وجهة نظرى لا يفسد البحث لكنه يجعل قريحة الباحث تتفتح للوصول إلى هدفه بإبداع جديد لا يصدم المجتمع.. ولو لم أفعل ذلك علىّ أن الغى البحث، وهذا يعنى أن أموت كباحث.

لم يعد هناك جديد

كل هذا الداب العلمى تقابله وجهة نظر أخرى فالدكتور أحمد عفيفى بكلية دار العلوم يرى أن ازمة البحث العلمى فى مصر ليست ضيق الأفق لكن «لم يعد هناك جديد نناقشه، كل القضايا طرحت للمناقشة والمداولة ولم يعد هناك جديد، والخوض فى القضايا القديمة لا جدوى منه، لأنه تكرار لأفكار قديمة.. ولا فائدة إنها أصبحت كعملية نقل لأكوام المعلومات من هنا لهناك، ومن هناك لهنا حتى القضايا الجديدة التى تطرا على المجتمع.. ليست جديدة فى البحث العلمى، فهى قد درست من قبل. كالخلع مثلاً، هو الآن مسألة تخص المجتمع لكنه نوقش وموجود أبحاث عنه فى الشريعة الإسلامية ويوافق عليه الشرع، وحددت له شروط كل ما نفعله أننا نقول هذا الحكم موجود لماذا لا يتم إعماله؟، المشكلة أن بعض أحكام المجتمع لم تنضج بعد، ولو تخيلنا الآن أن هناك عيبا أو تقاليد معينة مشاكل لم يتحدث عنها القانون.. الخوض فيها بشكل علمى سيسبب مشكلة للمجتمع. والباحث عارف أبعادها ولا يجب أن يتكلم فيها.. وهذا هو ما يحدث، أفكار كتاب أبى آدم لعبد الصبور شاهين والذى أثار مشكلة هى أفكار قديمة ومطروحة وناس كتبت عنها من قبل لكنه كفر هل هذا هو البحث العلمى إذن؟.

أستاذ التاريخ بجامعة المنصورة د. زكى البحيرى يرى أن المشكلة الحقيقية هى أن الناس تدرس قضايا تافهة ومضحكة وتنصرف عن القضايا الجادة «بعض الرسائل ليس لها موضوع مهم وقوى.. لما ندرس فى التاريخ موضوعا عن تطور الملكية الزراعية فى مصر، غير لما ندرس المقابر فى العصر المملوكى، ماذا ستفيدنا دراسة المقابر، هذا كالحرث فى الأرض الخراب، لو نظرت فى قائمة أبحاث التربوى بكلية التربية بجامعة المنصورة ستجدين قائمة من الأفكار المضحكة.. مثل «تأثير أكل الآيس كريم على هروب الأطفال من على سور المدرسة». كلام مضحك طبعاً.. مثلما تعقد الكلية مؤتمراً عن ذوى القدرات الخاصة «المعاقين».. طيب ما البلد كلها أصحاء.. ولا يوجد لا وظائف ولا شغل ولا أى شىء، أنا أعتقد أن أسباب المشكلة الرئيسية هى أن كثيرين دخلوا هيئات التدريس فى الجامعات من الأبواب الخلفية.. واحد اتعين جدعنة.. وواحد متوصى عليه، وواحد ابن استاذ، وصاحب حد مهم.. أى أن هؤلاء لم يدخلوا بعضلاتهم العقلية ودخلوا بالواسطة وناس منهم وصلوا لأنهم أصبحوا أساتذة النهاردة، تفتكروا ومثل هؤلاء هيقترحوا أفكارا للبحث شكلها إيه؟!.. وكيف يستوعبون أفكار جادة ومهمة.. أنهم ناس ليس لديهم ذرة إبداع ولا خلق.. أضيفى إلى هذا أن الجامعات الإقليمية هى أزمة كبيرة، فهى ليست أكثر من مدارس ثانوية.. لا توجد بها كفاءات ولا أفكار للبحث ولا طرح لقضايا جادة.

الأستاذ الموالى

سألنا د. كمال مغيث عن أزمة أبحاث التربية وهل هناك ممنوعات تحت أسقف كليات التربية فى مصر فقال لنا: «التربية مشكلتها أخطر فى مصر، لأننا ننظر لها على أنها عملية تطبيع وتنشئة اجتماعية.. ومن ثم فهى بطبيعتها عملية تقليدية ومحافظة ولم يفكر أحد فى التمرد فى هذا العلم على السائد من الأفكار والمفاهيم وقل التجديد فيه، هناك مدارس واضحة واختلافات فى كل العلوم إلا فى التربية لأنها مجال محافظ. نعم البحث العلمى كله أصبح محافظا، فالمشكلة أن الجامعة تأسست باعتبارها بؤرة تنوير، يقودها المؤمنون بالتنوير ومن يفهمون أصوله . حدثت مشاكل مثل مشكلة كتاب الشعر الجاهلى للدكتور طه حسين، ومثل مشكلة د. محمد أحمد خلف الله حينما رفضوا له إجراء بحث عن التصوير الفنى فى القرآن الكريم. لكن كل هذا كان يجرى فى مناخ تنويرى بالأساس. لكن مع قيام ثورة يوليو وبالتحديد سنة ١٩٥٤ تم فصل أكثر من ١٥٠ أستاذا جامعيا لأنهم غير موالين للنظام وكان منهم د. عبدالعظيم أنيس ومحمود أمين العالم، ولويس عوض، ومن هنا استقر فى ذهن الناس أن أستاذ الجامعة ينبغى أن يكون مواليا للنظام، وفى أحسن الحالات هو فنى يعمل دوره وليس له علاقة بفكرة الحرية الأكاديمية.. يضاف إلى ذلك ما هو أخطر وهذا عندما حاول السادات أن يجعل من كل محافظة جمهورية مفتوناً بفكرة الحكم المحلى فظهرت موجة الجامعات الإقليمية، وأسست جامعات بلا أساتذة وأصبحت هناك ضرورة لتأسيس هيئات تدريس فى هذه الجامعات على عجل وأصبحت هناك هيئات هى أعداد ضخمة من المتعلمين تعليما متوسطا. يضاف إلى ذلك أن الخطاب الإعلامى الدينى انتشر وهيمن وأغلب الذين سافروا للإعارة لدول بترولية خطابها الدينى إسلامى طقس بدوى.. وقاموا هناك بدور مدرسى المدارس الثانوية. فهم فى دول غير مؤمنة بحرية الفكر، ولا بدور الجامعة، وكان مطلوبا منهم أن يؤدوا أداء مهنياً شديد التواضع، وصار لزاما عليهم أن يزايدوا على شعارات الإسلام السياسى.. ولا يوجد تحد علمى أو بحثى حقيقى لديهم.. ويظل



الأستاذ هكذا ٥ او ٦ سنوات حتى يموت وينتهي ويتخلف ويعمل دفاعات اخرى بمعنى ان يكون عدوانيا ضد اى فكرة ثورية.. وهنا لا بد ان نتحدث بصراحة عن الحالة المادية لأستاذ الجامعة حتى لا يجرى وراء اكل عيشه بحثاً عن الإعارة او الجرى وراء المؤتمرات هنا وهناك.

أساتذة زمان

د. محمد عفيفى أستاذ التاريخ بجامعة القاهرة يحكي عن أساتذة زمان أنهم «كانوا يأخذون مكافأة اثنين جنيه ونصف ويحكوا انهم كانوا بنزلوا يشتروا ملابس من وسط البلد ويتعشوا ويسهروا ويروحوا ومعاهم الباقي النهاردة ان المكافأة التى حصلت عليها عند ترقيتى استاذا هى ٤٠ جنيها لا تكفى ثمن وجبة غداء.. وهذا جزء من أزمة البحث العلمي . اساتذة زمان لم يكونوا مليونيرات لكنهم كانوا يعيشون حياة متميزة وكانوا يلقبون بصاحب العزة البك، يجب ان نعترف أن ازمة البحث العلمي هي ازمة مجتمع، فالجامعات لها دور بحثى ينبغى ان نتفرغ من اجله، علينا ان نعيد للجامعات حرية الراى، فالجامعات اصبحت محافظة اكثر من المجتمع نفسه، وهذه كارثة.. أول أسبابها سعى الأساتذة وراء الإعارة وعودتهم بأفكار وتقاليد متخلفة، الآن يسود التعصب فى أوساط الأساتذة ليس المتشددين الإسلاميين فقط لكن ايضاً المتشددون الماركسيون والوفديون والناصريون . هذا التشدد يقتل البحث العلمي لصالح الأيديولوجيا.. دور الإبداع يقل، دور البحث يقل.. والهامش المتاح للحرية ينحسر، الجامعة لم يعد لها بحث علمى اساساً.. اصبحت مساحة للصراعات والمقالب، ومحاولات التغلب على الحياة الصعبة. اعتقد ان قرار وزير البحث العلمي الأخير بمنع الأساتذة المتفرغين فوق الستين من التدريس لطلاب الليسانس . هو قرار جيد لأن الشباب هم الأكثر اطلاعاً على مناهج البحث العلمى الجديدة لكن الأزمة التى اثارها الأساتذة سببها ان بيع المذكرات هو جزء كبير يعولون عليه فى حياتهم.. هذه المذكرات، والكتاب «الاستامبا» هو أساس أزمة البحث العلمي.. هو كتاب واحد لا فكر فيه ولا اجتهاد ولا حق لاحد ان يختلف معه، لكنه مقدس لأنه مصدر اكل عيش للاساتذة واصبح دور الجامعة هو تعليم وتلقين الأعداد المتزايدة من الشباب حتي يأخذوا شهادة وليس مهماً ان يتعلموا شيئاً بها ولا ان يعملوا شيئاً بها.. هنا تبرز نقطتان . البعثات العلمية كبؤرة للتنوير وفتح افاق للحرية.. وطبعاً ظروف البلد الاقتصادية الآن لا تسمح بتمويل للبعثات العلمية وكان الاعتماد على المنح التي تقدمها الدول الأوروبية وهذه صارت أولوياتها الآن هى دول أوروبا الشرقية التى انفتحت على الغرب . ثانياً لجان تقييم الأبحاث وهى قيد على حرية البحث العلمى اكثر منها مساعد عليه.. فهى عملية مملة وتقليدية.. واحياناً الباحث يخاف يضع فى أبحاثه للترقى افكاراً جديدة خشية الا تعجب أعضاء اللجنة. «نعما . أبحاث الترقية حسب عقلية الناس التى تقيمه. وهذا ضد حرية البحث العلمي.

د. امينة رشيد استاذ الأدب الفرنسى بجامعة القاهرة ترى أن جوهر الازمة هو تمويل البحث العلمي، الحساسيات فى عقلية الناس موجودة منذ اكثر من ٢٠ سنة. لكن المشكلة الحقيقية أنه لا يوجد تمويل وطنى ولا تمويل من الجامعة للأبحاث، وكله خاضع للتمويل الأجنبى وهذا يفرض شروطاً وجدولاً للأبحاث لا تهم البحث العلمي والمجتمع فى مصر.. هم يشترطون ابحاثاً عن المراة وحقوق الإنسان.. وهذه موضوعات هامة. نعم . لكن لا احد يدفع تمويلا من أجل إجراء ابحاث عن الفلاحين المصريين وهى فئة تحتاج بحث وتطوير، الأولويات هى أولويات الممول وليس أولويات المجتمع، الغرب متنور نعم!! لكن عندهم فى بلادهم وليس عندنا.. البعثات مفيدة وانا شخصياً استفدت من البعثة لكن لأنى كان عندى وعى اقدر اميز بين الموضوعات المهمة لبلدى وبين الموضوعات غير المفيدة.

محمد هشام المدرس المساعد بكلية آداب حلوان يرى من ناحيته ان ضيق الأفق هو المشكلة.. «الآن أصبح ينظر للبحث العلمى على انه كل جدواه هو الترقى الوظيفى وليس المعرفة. واصبحت حتى الدكتوراه والماجستير مثلها مثل امتحانات إعدادى وثانوى وسيلة للحصول على شهادة، وأصبحت موضوعات البحث فيها موضوعات معادة ومكررة ولا تضيف أى جديد للعمل، فالهدف لم يعد العمل.. هل يوجد بحث علمى دون مكتبات؟! الجامعات لا توجد فيها مكتبات اكاديمية محترمة تساعد الباحث، مكتبات بمعنى الكلمة.. الجامعة أصبحت مؤسسة تعتمد على التراتب الوظيفى والأقدمية وليست الاسهام العلمى.. واصبحت الرسائل الجديدة هى إعادة لأفكار قديمة».

سألنا عميد كلية الآداب جامعة القاهرة د.السيد حسين هل هناك محرمات فى الجامعات فقال لنا بصراحة: «من قال هذا!.. الحرية مطلقة.. الجوانب العلمية الطبيعية والعلوم البحثية فيها حرية مطلقة، لكن فى العلوم الاجتماعية هناك قواعد للمجتمع وثوابت لا يجوز الاقتراب منها . الدين والقيم الراسخة للمجتمع، فالنواحى الدينية الأزهر هو المسئول عنها، وهل يعنى البحث العلمى وحريته أن نصطدم بالدين وثوابته . وان نتساءل هل محمد نبى ام لا او هل القرآن نزل عليه أم لا؟

.. هذا هدم للمجتمع وليس حرية، هناك مدارس معترف بها للاجتهاد فى إطارها مثل اجتهادات الإمام الشافعي وابن حنبل وهنا الحقيقة ليست حكراً على احد لكن هناك فرقا بين واحد يقول حاجات لا تتفق مع الثوابت الموجودة وواحد يختلف مع القواعد الراسخة للمجتمع، وأنا اعترف أن البحث العلمى هنا متخلف نسبياً، ولكن الجو العلمى هنا غيره فى أوروبا ولو كان احمد زويل عندنا لم يكن ليحقق هذا النجاح.. لكن انا ضد أن اكون باحثاً حراً فأصطدم بالدين.

حنان كمال



أخبار

«مدرسة الربيع الدولية الثانية» تناقش الاتجاهات الحالية في علوم المواد

● أسيوط (مصر) - محمد الناظر - عُقدت في جامعة أسيوط المصرية أواخر شهر نيسان (ابريل) الماضي مدرسة الربيع لعلوم المواد الثانية في رعاية رئيس الجامعة الدكتور محمد رافت محمود.

وشارك في فعاليات المدرسة - التي استمرت خمسة أيام - الرئيس السابق للمعهد المتقدم لأبحاث المواد في جامعة طوهوكو اليابانية كنغي سوزوكي، بالاضافة الى ١٦٠ عضواً من الجامعات المصرية والعربية والجامعة الاميركية في القاهرة.

تناولت الكلمات التي القيت أهمية علوم وهندسة المواد وارتباطاتها الوثيقة بالتكنولوجيا المتقدمة، وضرورة العمل على دعم هذا المجال الحيوي في جامعة اسيوط في التعليم والبحث العلمي الاساسي والتطبيقي، كما أوضحت أهمية التعاون مع جامعة طوهوكو في إقامة المدرسة.

وتناولت الكلمات أيضاً أبعاد التغير السريع في تكنولوجيا المعلومات، وأهمية التحرك السريع نحو اللحاق بركب التكنولوجيا المتقدمة وتنمية روح الخلق والابتكار في ربوع الجامعة، وأن تتحرك الجامعة قدماً نحو تحويل اسيوط الى مدينة علمية تكنولوجية.

تناولت المحاضرات والأوراق العلمية التي القيت ونوقشت في ١١ جلسة المحاور التالية: المواد المؤلفة Composite material المتقدمة، لا سيما المصنعة من المواد السيراميكية والفلزية والبلمرية والمواد الجديدة فائقة التوصيل وتطبيقاتها الحديثة، واستخدام الحاسب الآلي في علم المواد مع التركيز على البرمجة والمحاكاة، وتكوين وبنية المواد الأمورفية النانونية وتطبيقاتها، وسلوك الايدروجين في بعض المواد.

والقيت ٣٠ محاضرة قدم نصفها الجانب الياباني، وقدم الجانب المصري النصف الآخر، وحفلت الجلسات بالمناقشات العلمية الرفيعة المستوى وتبادل الآراء وطرح معلومات وحقائق علمية وتكنولوجية.

واتفق المشاركون في المدرسة على توصيات عدة منها ضرورة استمرار مدرسة الربيع في علوم المواد بالتعاون بين جامعة اسيوط وجامعة طوهوكو واكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا (اللجنة القومية للمواد الجديدة والمتقدمة). فقد ساهمت هذه المدرسة بشكل فعال في إنشاء منبر مصري ودولي مهم في علم وهندسة المواد والمواد المتقدمة في جامعة اسيوط. واوصى المشاركون بالعمل على استمرار المدرسة وتطويرها وتفعيلها وجذب شباب العلماء اليها بالوسائل الآتية: تجهيز شباب العلماء لمعلقات يجري تحكيمها بواسطة الاختصاصيين لاختيار أحسن ثلاث معلقات متميزة، يمنح مؤلفوها جوائز مالية من قبل الجامعة، مع خفض الاشتراك في المدرسة الى النصف للمعيدين والمدرسين المساعدين تشجيعاً لهم على الاشتراك في المدرسة.

كما طالبوا بإقامة شبكة اتصالات بين المشتركين في المدرسة على الشبكة الدولية للمعلومات توثيقاً للروابط العلمية، بالاضافة الى عقد مدرسة الربيع الدولية الثالثة عن التطورات الحديثة في علوم المواد في الاسبوع الثالث من نيسان (ابريل) ٢٠٠١، على أن يعقد اليوم الأول في القاهرة (اكاديمية البحث العلمي) وباقي الايام في أسيوط.

تمديد موعد الترشح لجوائز شومان للباحثين العرب الشبان

● عمّان - «الحياة» - تقرر تمديد فترة الترشح لجوائز عبدالحميد شومان للباحثين العرب للعام ١٩٩٩ حتى يوم ٢٠٠٠/٥/٣١، والمسابقة مفتوحة للأساتذة والباحثين كافة



المصدر : الحياة

التاريخ : ٩ / ٥ / ٢٠٠٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في الجامعات والمعاهد ومؤسسات البحث العلمي الأردنية والعربية، الذين قاموا بعمل أو بحث علمي متميز أو ذي قيمة اجتماعية، على أن يكونوا من خلال عملهم وخبراتهم قد قدموا خدمات للمجتمع الأردني أو العربي، وأن يكون الباحث عربي الجنسية أو من أصل عربي، وأن يكون عمله في الوقت الحاضر داخل العالم العربي، وألا يزيد عمر المرشح لدخول المسابقة عن ٤٠ عاماً، وأن يتم ترشيحه كتابياً وبتوقيع أستاذين في الجامعة أو المؤسسة العلمية التي ينتمي إليها على أن يضم كتاب الترشيح ترجمة مختصرة للمرشح، وتعليلاً للترشح مرفقاً بلائحة المنشورات العلمية، وتتوزع الجوائز على اثني عشر تخصصاً هي: الفيزياء والجيولوجيا، الرياضيات (وتشمل الحاسوب والإحصاء) والعلوم الهندسية والعلوم الإنسانية (وتضم: التاريخ والجغرافيا واللغات وآدابها والآثار والفلسفة)، والعلوم الاقتصادية والمالية والمصرفية والعلوم الإدارية والعلوم النفسية والتربوية والكيمياء، والعلوم البيولوجية وعلوم البيئة والعلوم الزراعية والعلوم الاجتماعية (وتضم: علم الاجتماع والعلوم السياسية والأنثروبولوجيا) والعلوم القانونية والشرعية والعلوم الطبية.

تبلغ قيمة كل جائزة خمسة آلاف دينار أردني - ولا يجوز للفائزين بإحدى جوائز عبدالحميد شومان في السابق التقدم للمسابقة مرة أخرى، وتتم تعبئة نموذج المسابقة المتوافر لدى المؤسسة، واستكمال المعلومات المطلوبة في شكل دقيق. ويتم إعلام الفائزين بالجوائز بعد اختيارهم من قبل لجنة تحكيم علمية من الأردن والعالم العربي، وتنشر أسماء الفائزين مع تبريرات الفوز في وسائل الإعلام المختلفة.

يتم إشعار الفائزين بفوزهم وبموعد حفلة توزيع الجوائز في عمان، وتستضيف المؤسسة الفائزين، وتتحمل تكاليف سفرهم والإقامة.

مؤتمر جامعي مصري عن العنف والشباب

● اسيوط (مصر) - «الحياة» - استضافت جامعة اسيوط المصرية قبل ايام فعاليات المؤتمر الطلابي الخامس عن «العنف والشباب»، وصرح نائب رئيس الجامعة للتعليم والطلاب الدكتور حسين عبد الجليل ان المؤتمر يأتي استجابة للدعوة الى مناقشة مشكلات الشباب وايجاد حلول لها. ودعا عميد كلية الحقوق واستاذ الشريعة الدكتور جابر مهران الشباب الى التحلي بحسن الخلق والرفق ولين الجانب، باعتبارها صفات تدعو الى اشاعة التسامح والامان والتراحم في المجتمع، وهي صفات دعت اليها الشرائع السماوية وأكدتها الاعراف والعادات والتقاليد.

ومن جانبه اكد استاذ العلوم السياسية في الجامعة الدكتور منير بدوي على ارتباط العنف - فهو احد صور الصراع - بالظروف الاقتصادية والاجتماعية والسياسية في المجتمع من ناحية، وبالتطور من جهة اخرى.

واوصى المؤتمر بتنمية قدرة الشباب على تحكيم العقل في القضايا المعروضة للمناقشة وكذلك تنمية قدرته على اتخاذ القرار المناسب في إطار من احترام قيم المجتمع ومبادئه.

ودعا الى تأكيد ذات الشباب من خلال القدوة الحسنة من ناحية، والاستفادة من الخبرات الاجتماعية والثقافية لدى الشباب من ناحية اخرى.

كما دعا الى التعرف عن قرب الى أفكار الشباب في هذه المرحلة العمرية المهمة من خلال لقاءات فعالة ومستمرة معهم في اماكن تجمعاتهم. ورأى ان تأمين فرص العمل هي انجع وسيلة للقضاء على العنف.



المصدر : الحياة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ٥ / ٢٠٠٠

كلية الآثار في جامعة القاهرة الوحيدة من نوعها في العالم العربي

□ القاهرة - خالد عزب

■ تعد كلية الآثار في جامعة القاهرة الوحيدة من نوعها في الجامعات العربية، لجهة تخريجها عدداً كبيراً من الطلاب العرب بدرجات الليسانس والماجستير والدكتوراه، من السعودية وقطر وعمان واليمن والاردن وسورية وليبيا والسودان وتونس والجزائر والمغرب.

ويقبل الشباب المصري على الالتحاق بها، لكون مصر من اكبر دول الشرق الاوسط من حيث التراث الحضاري المتنوع، ولرغبة معظمهم في العمل إما في المجلس الأعلى المصري للآثار، او في المعاهد الأثرية الأجنبية او في مجال الارشاد السياحي.

انشئت كلية الآثار بقرار من مجلس جامعة القاهرة العام ١٩٧٠، استجابة لطلب تقدم به المجلس الاعلى المصري للآثار، الذي كان في حاجة ماسة الى اختصاصيين في الدراسات الأثرية.

ووافق مجلس الجامعة على إنشاء الكلية، على ان يلتحق بها طلاب من الحاصلين على الثانوية العامة يقضون فيها اربع سنوات، ليحصلوا بعدها على درجة الليسانس. كما أتاح نظام الكلية للراغبين من حملة الشهادات الجامعية فرصة الحصول على دبلوم في الآثار بعد دراسة مسائية لمدة سنتين.

بدأت الكلية بقسمين، هما قسم الآثار المصرية القديمة، وقسم الآثار الإسلامية، ثم أسست الكلية في العام ١٩٧٥، قسماً لترميم الآثار، كما ستفتح قسماً رابعاً لآثار ما قبل التاريخ، وخامساً للآثار الاغريقية الرومانية، وتصدر الكلية مجلة علمية سنوية تحمل اسمها.

وتعتبر كلية الآثار من انشط كليات جامعة القاهرة في مجال الأنشطة الطلابية. ويعود هذا الى قلة عدد طلابها وهو ما أدى الى تحفيزهم لمنافسة الكليات ذات الأعداد الكبيرة في مجالات الأنشطة كافة. ويدير انشطة الطلاب اتحاد طلاب الكلية، الذي يحوي عدداً من اللجان، هي لجنة النشاط الثقافي، والنشاط الاجتماعي واللجنة الرياضية، ولجنة النشاط الفني، ولجنة الجوالة، والخدمة العامة، ولجنة الأسر.

وتنسق لجنة الأسر انشطة الأسر الطلابية. وقد شاركت الكلية في عدد من المهرجانات الطلابية الجامعية، من ابرزها مهرجان الأسر الجامعية، الذي تجرى فيه مسابقات طلابية في المجالات كافة.

وغالباً ما يتفوق طلاب الآثار على باقي طلاب الكليات الجامعية في القاهرة في مسابقات المسرح والعروض الاستعراضية الجوالة.

وترعى ادارة الشباب في الكلية العديد من الأنشطة، منها تحفيظ القرآن الكريم، وجماعة الارشاد السياحي والجمعية الأدبية، وتقدم خدمات اجتماعية تتضمن برنامجاً لرعاية الطلاب ومكتبة خدمة الطالب، كما تقيم حفلة سنوية للطلاب الجدد لتعريفهم بالكلية واقسامها.

وتتميز كلية الآثار عن باقي كليات جامعة القاهرة برحلاتها التعليمية الاسبوعية لآثار مصر، بدءاً من الاسكندرية ورشيد في شمال مصر انتهاء الى الاقصر واسوان في جنوبها الى سيناء في الشرق والوادي الجديد في صحراء مصر الغربية بالاضافة الى القاهرة والجيزة.

وتحتوي الكلية على مكتبتين متخصصتين، هما مكتبة الآثار الاسلامية وتحوي مراجع في شتى التخصصات الاثرية



المصدر : الحياة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩/٥/٢٠٠٢

المتنوعة، بعضها نادر لا سيما في مـجـالات العـمـارة والفنون الاسلامية، كما تحوي الأطروحات العلمية التي اجازتها اللجان العلمية في الكلية. ومكتبة الآثار المصرية وتحوي مراجع تغطي التخصصات الأثرية كافة الفرعونية واليونانية - الرومانية وتاريخ الشرق الأدنى القديم.

وفي كلية الآثار متحفان، الأول متحف الآثار الفرعونية، ويشمل كل ما كشفت عنه حفريات الكلية من اثار وما تيسر استعادته من المتحف المصري في القاهرة، وما أهدي اليها من جهات علمية اخرى. واكثر هذه الآثار جاء من حفريات الكلية في منطقة تونا الجبل وهي تعود الى فترات متاخرة من التاريخ الفرعوني، من اهمها توابيت من الخشب لكهنة وكتبة.

والمتحف الثاني متحف الآثار الاسلامية، الذي تأسس في العام ١٩٣٤ على يد الدكتور زكي محمد حسن ليكون متحفاً تعليمياً لطلاب قسم الآثار الاسلامية في جامعة القاهرة، ومعظم مقتنيات المتحف من اهداء الدكتور علي ابراهيم، وباقي المقتنيات جاءت من حفريات الكلية في مدينة الفسطاط.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ٩ / ٥ / ٢٠٠

معلومات قانونية.. لطلبة المدارس

القانون هو مجموعة القواعد العامة الجبرية التى تصدر عن ارادة الدولة وتنظم سلوك الاشخاص الخاضعين لهذه الدولة او الداخلين فى تكوينها اى انه ينظم سلوك الافراد بطريقة قهرية

وحيث انه يتكون من مجموعة من القواعد العامة التى لا تتعلق بشخص معين بالذات او بحالة معينة بل تتعلق بافراد الشعب عامة او ببعض طوائف الشعب بحسب صفاتهم وليس بحسب اشخاصهم، فهناك قواعد تخاطب الناس كافة كقواعد القانون الجنائى وهناك قواعد تخاطب بعض طوائف الشعب كالرجال او النساء او التجار او الاطباء او المهندسين او المحامين الخ

وهنا يتم صياغة القاعدة القانونية بصفة مجردة اى انها عند صياغتها لم توضع لتطبق على شخص معين او على واقعة معينة، وانما وضعت بطريقة مجردة عن الاعتداد باى شخص او باى واقعة

وان الهدف من ذلك تحقيق المساواة بين الناس امام القانون، وان عمومية القانون تعنى ان العدل الذى يحققه هو عدل عام ينطبق على الناس جميعا بغير تفرقة

لما كان القانون يلزم كل الاشخاص المخاطبين الحاكم منهم والمحكوم كامل الادراك وعديم الادراك من يعلم بالقانون ومن يجهله لان الجهل بالقانون لا يحول دون تطبيقه على من يجهله اى انه لا يجوز الاعتداد بالجهل بالقانون للافلات من حكمه، وتبرير هذه القاعدة ان الاخذ بعكسها يؤدى الى الفوضى وانهيار الدولة ومع ذلك فقد استعان الفقه فى تبرير قاعدة عدم جواز الاعتذار بالجهل بالقانون بقاعدة اخرى وهى افتراض العلم بالقانون لانه يفترض علم كل شخص سواء يعلم به او لم يعلم.

والالتزام بحكم القانون لا يتوقف على العلم اليقينى به، بل على مجرد امكان العلم به او احتمال العلم به، وحتى تتوافر شروط قرينة العلم بالقانون يجب ان تكون الدولة قد قامت بواجباتها فى نشر القانون.

ولا يستطيع احد انكار ان الجهل بالقانون ظاهرة اجتماعية واهم اسبابها كثرة التشريعات وتلاحقها لدرجة ان اكثر الناس علما بالقانون يقفون احيانا موقف العجز عن معرفة اذا كانت بعض القواعد قد الغيت او عدلت!! فما بال الاشخاص العاديين.

ومن خلال عملى فى مهنة المحاماه لسنوات طويلة لاحظت ان كثيرين يتعرضون لاخطاء قانونية بسيطة قد تكلفهم خسائر مادية ومعنوية، واحيانا يتعرض بعضهم للمساءلة القانونية

وعندما كنت اسالهم عن السبب كانت الاجابة فى معظم الاحيان انهم لا يدركون ان هذه الاخطاء القانونية البسيطة تعرضهم لهذه المشاكل

ولما كان القانون لا يعرف الاعتذار بالجهل به، فانه لابد ان تكون هناك ثقافة قانونية عامة لكى يكون على دراية بها جميع الافراد سواء اعلاميا او علميا

ولما كان التعليم يحتل مكانة مرموقة ويحاول القائمون عليه تطويره وتحديثه ليربى اجيالا واعية . فاننى اقترح تدريس مادة معلومات قانونية مبسطة فى مراحل التعليم المختلفة وليكن من المرحلة الاعدادية فى شكل باب يخصص لمبادىء القانون، وبذلك يمكن ان يلم الطالب بكثير من المعلومات القانونية

وحقيقة الامر ان من بين دوافعى لتقديم هذا الاقتراح هو اننى لاحظت بعض طلاب المرحلة الاعدادية والثانوية وهم فى سن الاحداث امام المحاكم وقد حكم عليهم فى قضايا تورطوا فيها غير مدركين لخطورتها.. ولعل استحداث مادة الثقافة القانونية بمراحل التعليم المختلفة يكون فيه الخير والنفع لابنائنا منذ التحاقهم بالمدارس الاعدادية والى ان يتخرجوا بالجامعات والمعاهد ليكونوا على دراية بالقواعد القانونية الاساسية التى يمكن من خلالها ان يتعرفوا ما لهم من حقوق وما عليهم من التزامات والاهم من ذلك كله تجنبهم للسلوكيات المخالفة لقواعد القانون

والاقتراح يتطلب تعاون جميع المؤسسات التعليمية والاعلامية لابتكار صيغ جديدة ومشوقة للتعريف باحكام القوانين ونشر الثقافة القانونية للوعى بالحقوق والواجبات للجميع.

أحمد عبدالعزيز العجيل
المحامي بالنقض



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـــرام المســـائى

التاريـــخ : ١٩ / ٥ / ٢٠٠٠

تعاون مصرى ـ عمانى فى مجال التعليم

احتمع وزير التربية والتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين امس مع وفد تعليمى عمانى يزور القاهرة حاليا

تم خلال الاجتماع الذى حضره عبد الله الهنائى السفير العمانى بالقاهرة استعراض اوجه التعاون المشترك بين البلدين فى مجال التعليم والاستفادة من الخبـرة المصـرية فى مجـال التكنولوجيا وتجربة مصر الرائدة فى مجال تطوير التعليم من خلال المشروع القـومى الذى يتبناه الرئيس حسنى مبارك.

كما تناولت المباحثات اوجه نقل الخبرة المصرية فى مجال تطوير المناهج والتدريب عن بعد والاهتمام بالموهوبين ورعايتهم وكيفية اكتشافهم وقدم الوزير خلال اللقاء للوفد العمانى عرضا تفصيليا عن مراحل تطوير التعليم فى مصر وتحديثه وادخال التكنولوجيا المتطورة فى ٩١٪ من مدارس الجمهورية والتوسع الكبير فى بناء المدارس الذى بلغ حتى الان عشرة الاف و خمسمائة مدرسة جديدة مزودة باحدث الوسائل العلمية والوسائط المتعددة واستخدام الكمبيوتر والربط على شبكات الانترنت والطرق الجـديدة فى تطوير وتحـديث المناهج.

واشاد الوفد العمانى بكفاءة الخبرة المصرية فى مجال التعليم ودور مصر الرائد فى المنطقة فى المجالات المختلفة وعلى راسها التعليم.

من جانبه اكد الوزير حرص مصر على تقـديم جـمـيع اشكال المعـارف العلمية والتكنولوجية وبرامج التدريب للاشقاء فى الامة العربية مشيرا الى ان المرحلة الحالية تتطلب توحيد الجهود العربية لتتبوأ الامة العربية مكانتها اللائقة فى الالفية الجديدة



المصــدر : الأهــــرام

التاريــخ : ١ / ٥ / ٢٠٠

مجلس الوزراء يناقش ٤ تقارير حول السياسات الداخلية

يناقش مجلس الوزراء في اجتماعه اليوم برئاسة الدكتور عاطف عبيد أربعة تقارير تتعلق بالسياسات الداخلية، وتشمل التقارير متابعة أداء الاقتصاد، واستعراض مسودة مشروع قانون الجامعات، وتعديلات مشروع قانون حوافز الاستثمار، بالإضافة إلى توفير مياه الشرب النقية وخدمات الصرف الصحي، من خلال المقترحات الخاصة بتطوير إدارة محطات وشبكات الصرف.

وقد عقد الدكتور عاطف عبيد بمكتبه أمس اجتماعا مع رؤساء الجامعات، بحضور وزير التعليم العالي وأمين المجلس الأعلى للجامعات، ورؤساء وأعضاء نوادي هيئة التدريس لمناقشة المشروع الخاص بالجامعات.

ومن جهة أخرى يبحث مجلس الوزراء في اجتماعه اليوم مشروع الاتفاق المبدئي لإنشاء ساحة تبريد بمطار القاهرة، لحفظ صادرات الخضر والفاكهة والحاصلات الزراعية سريعة التلف. وكان قد تم أمس الأول توقيع الاتفاق بين وزارتي الاقتصاد والنقل وهيئة ميناء القاهرة الجوي وجمعية تنمية وتطوير الصادرات البستانية على إنشاء الساحة.

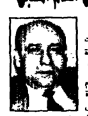


رئيس جامعة القاهرة:

تقسيم طلاب الكليات الى مجموعات لتقليل الكثافة من العام المقبل

كتب ـ محمد حبيب:

اعلن الدكتور نجيب الهلالى رئيس جامعة القاهرة انه تم تقسيم طلاب الكليات ذات الأعداد الكبيرة الى مجموعات دراسية لا تزيد على ٢٠٠ طالب في المجموعة الواحدة ابتداء من العام الدراسى المقبل وانه سيبحث مع عمداء الكليات تقريرا خاصا بذلك



نجيب الهلالى

لاعداد الدرجات وتقليل الكثافة الطلابية فى قاعات الدروس والمحاضرات بمختلف الكليات والمعاهد على أن تبدأ الدراسة في الثامنة صباحا وتنتهى فى الثامنة مساء فى الكليات ذات الأعداد الكبيرة. واشار رئيس الجامعة الى أنه تقرر أن يبدأ العام الدراسى الجديد فى ١٦ سبتمبر المقبل بجميع الكليات وتبدأ الامتحانات العملية للفصل الدراسى الأول ٢٠ ديسمبر المقبل والنظرية ٦ يناير من العام المقبل وبدء اجازة نصف العام الدراسى ٢٧ يناير لمدة اسبوعين ويبدأ الفصل الدراسى الثانى ١٠ فبراير وان تبدأ الامتحانات العملية لنهاية الفصل الدراسى الثانى ٢٦ مايو والنظرية ٢ يونيو المقبل. وقال إنه أصدر توجيهات الى جميع الكليات والمعاهد بإعداد حصر عاجل بالمنشآت التى تحتاج الى ترميم وصيانة أو تحديث وموافاة ادارة الجامعة للبدء فى تنفيذها فور الانتهاء من اعمال الامتحانات للفصل الدراسى الثانى، ومن ناحية إخرى يواصل طلاب الفرق المختلفة بالجامعات تادية امتحانات نهاية الفصل الدراسى الثانى والتى ستستمر حتى نهاية الشهر الحالى لتبدأ بعدها اعمال الكنترولات لتسليم كراسات الاجابات من اعضاء هيئات التدريس لرصد الدرجات وضمها الى درجات الطلاب فى إمتحانات الفصل الأول واضافة درجات الرأفة وفقا لقواعد الكلية ونسبة نتائج المواد



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ١٠/٥/٢٠٠٠

تنفيذ ٧٥ حكماً ضد «بهاء الدين» لصالح تلاميذ رياض الأطفال

نفذت مديرية التعليم في الإسكندرية أمس، ٧٥ حكماً للقضاء الإداري بنقل التلاميذ الذين بلغوا سن ٥ سنوات أثناء العام الدراسي الحالي إلى الفرقة الثانية. كما يتم نقل الذين بلغوا ٦ سنوات إلى الصف الأول الابتدائي. كانت ساحات القضاء الإداري قد شهدت تداول ٣٧ دعوى قضائية مؤخراً ضد وزارة التربية والتعليم.



بهاء : خطة مشتركة مع الصين فى مجال التعليم حتى عام ٢٠٢٠

كتب ـ أيمن المهدى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن التعاون بين مصر والصين قائم فى شتى المجالات، وخاصة فى مجال التكنولوجيا المتطورة، مشيرا إلى ان للصين دورا فى تنفيـــذ الخطة المستقبلية لتطوير التعليم فى جميع المجالات العلمية حتى عام ٢٠٢٠ وتقرر وضع خطة مشتركة للتنفيذ حتى هذا التاريخ. وقال الوزير قبل مغادرته القاهرة أمس متوجها إلى الصين فى اطار الدورة الخامسة للتعليم عالى المستوى بين البلدين أن المباحثات مع المسئولين فى بكين ستتناول اوجه التعاون مع الصين واستكمال ما اتفق عليه مع الوزيرة الصينية خلال زيارتها اخيرا للقاهرة واضاف أن الصين ستستفيد من تجربة مصر فى ادخال التكنولوجيا فى المدارس واستخدامها فى التدريب عن بعد عبر شبكة الفيديو كونفرانس وكذلك الاستفادة من الخبراء المصريين فى هذا المجال.

واشار الدكتور حسين كامل بهاء الدين الى ان المباحثات ستتناول مشروع مدرسة المستقبل ورعاية الموهوبين وخاصة أن رؤية مصر والصين متفقتان حول هذا الموضوع مشيرا إلى ان التجارب والخبرات المصرية والصينية ستمتزج لانجاح الخطط المشتركة فى مجال تطوير وتحديث مناهج التعليم الثانوى.

وقال الوزير إنه تقرر عقد دورتين من اللقاءات بين قيادات التعليم فى مصر والصين سنويا على أن يكون لقاء بالقاهرة وآخر ببكين.



المصــدر : الأهــــرام

التاريــخ : ١٢/٥/٢٠٠٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عاجل إلى لجنة التعليم:

من المسئول عن العنف فى المدارس؟

كتب ـ محمد نصر:

ما يشكو منه الاطفال اصحاب المراحل الاولى فى التعليم من كثرة المواد الدراسية .. وايضا الواجبات وايضا اليوم كاملا فى الحياة التعليمية هو جزء لا يتجزأ من الموجة الجديدة التى تسود المدارس فى هذه الايام وهى العنف.. والتى كثرت وبشكل غير عادى فى المجتمع الدراسى دون رادع او مواجهة حقيقية لتلك المشكلة التى تتضخم يوما بعد يوم .. ووزارة التربية والتعليم تقف مكتوفة الايدى تجاه هذا المارد المتوحش الذى لم تعرف مدارسنا شكله من قبل.. والحكاية باختصار شديد مثلها مثل اى حادث وقع داخل اى مدرسة ولكنه هذه المرة كان مع سبق الاصرار والترصد وليس عفويا.

انها المدرسة ريهام عدلى صالح مدرسة اللغة العربية بمدرسة طلائع الصفوة بمنطقة الطالبية البحرية فى اول طريق كفر طهرمس المتفرع من شارع الملك فيصل، والتى قامت بكل قوة بعد ان نزعت قلبها من صدرها لتصبح وحشا وليست مدرسة للاطفال مسئولة عن التربية والتعليم بمعناهما الحقيقى وكسرت ذراع الطفلة نوران محمد نصر الدين عباس الطالبة بالصف الاول الابتدائى وعمرها لم يتجاوز الـ ٦ اعوام .. كل ذلك كان سببه ان المدرسة طلبت من الطفلة نوران ان تكتب نموذج الواجب من على (السبورة) ولم تستطع الطفلة تكملة الكتابة .. فقامت المدرسة بكسر ذراع الطفلة مع الضرب المبرح.. وتم تجبيس الذراع .. وقال التقرير الطبى ان علاجها سيحتاج اكثر من ٢١ يوما للعلاج .. فلمن نذهب يا وزير التربية والتعليم لأخذ حق الطفلة من هذه المدرسة .. وايضا من مدرسة طلائع الصفوة الخاصة والتى تركت المدرسة موجودة بالمدرسة حتى الآن وكأن شيئا لم يكن والطفلة مريضة بالمنزل وتكاد الحياة متوقفة بالنسبة لها لأن ذراعها اليمنى كسرت وعندما تزاول حياتها اليومية تستعين بمن فى المنزل لقضاء حاجاتها .. نرجو من سيادة الوزير الدكتور ياوالد كل هؤلاء الاطفال العزل الوقوف بحزم تجاه هذا العنف!!.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠/٥/٢٠٠٠

دورة جديدة لتعليم الإنجليزية بمعهد الأهرام للصحافة

★ينظم معهد الاهرام للصحافة دورات جديدة فى اللغة الانجليزية وتشتمل على برامج جديدة فى الترجمة والمحادثة والاعداد لامتحان التويفل وتنمية المهارات اللغوية، حيث يقوم بالتدريس نخبة من اكفا المدرسين المصريين والاجانب. يبدا المعهد فى تلقى طلبات القبول من اليوم وحتى موعد امتحان تحديد المستوى يوم السبت القادم.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ١ / ٥ / ٢٠٠٠

تأجيل امتحانات النقل بالثانوى الازهرى

سرقة أسئلة الامتحانات من معهد فى الإسماعيلية!

الاسماعيلية ـ صلاح الصايغ:

قرر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الازهر، تأجيل امتحانات الصفين الثانى والثالث الثانوى علمى على مستوى الجمهورية إلى موعد يتم تحديده فيما بعد.

كان مقررا عقد الامتحانات امس وجاء التأجيل بسبب تسرب الامتحانات من معهد فتيات ابو راجح الازهرى بمدينة ابوصوير فى الاسماعيلية. اقتحم مجهولون كنترول المعهد. وسرقوا اوراق الاسئلة فى غياب خفر الكنترول.

قرر عبدالله الشاذلى مدير نيابة مركز الاسماعيلية، حبس خفيرين ٤ أيام على ذمة التحقيقات بتهمة الاهمال. كما قرر رئيس قطاع المعاهد الازهرية وقف مدير معهد ابو راجح الثانوى للفتيات عن العمل ١٥ يوما.



المصدر : الوفد

التاريخ : ١ / ٥ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من مساوئ التعيين
صراع حاد وحرب منشورات داخل جامعة طنطا
للمنافسة على منصب رئيس الجامعة واثنين من النواب!

فى شهر يوليو القادم سيخلو منصب رئيس جامعة طنطا وكذلك منصبا نائب رئيس الجامعة لكفر الشيخ ونائب الرئيس للدراسات العليا لبلوغ شاغليها الدكتور محمد البديوى والدكتور حسن البرادعى والدكتور زكريا الصادق السن القانونية لترك الوظائف الإدارية!!

وبدأ الصراع بين الأساتذة لشغلها مبكرا واتخذ عدة صور بعضها خرج عن المألوف والأصول العريقة مما أثار حفيظة الحريصين على التقاليد والآداب الجامعية!!

والحلبة يدور عليها صراع بين بعض المؤهلين فعلا لقيادة سفينة الجامعة والتى دخلت مرحلة جديدة للنهوض بمبانيها وآخرين اقحموا أنفسهم- بدون مناسبة أو مقدمات- رغم انهم لا يصلحون إلا لكتابة الشكاوى الكيدية والتى غالبا ما يذيلوها بتوقيع «فاعل خير».

حرب المنشورات

ومنذ عدة أسابيع والصراع على هذه المناصب وأهمها بالقطع منصب رئيس الجامعة على أشده بكل السبل المشروعة والتى تدور فى اطار العرف الجامعى والسعى للعطاء للجامعة والوطن وأيضا بكل السبل غير المشروعة والتى يسعى أصحابها لخدمة ذاتهم أولا وأخيرا!! ومن هذه السبل «الضرب تحت الحزام» باستخدام وسائل غير شريفة وأبسطها اطلاق الشائعات والاتهامات وسلاح المنشورات السرية ضد أبرز الأسماء المرشحة لشغل هذه المناصب.

الطريف ان هذه المنشورات والتى وصلت لأعضاء هيئة التدريس والعاملين وصلت أيضا للأجهزة الرقابية بعناية واهتمام الدكتور محمد مختار البديوى نفسه والذى اكد فى تصريحاته لـ «جامعات ومدارس» انه حرص منذ علمه بهذه المنشورات وما تضمنته من اتهامات ان يخطر الأجهزة الرقابية المختلفة للتحقيق فيها وأيضا البحث عن مصدر هذه المنشورات التى تهدف للطعن الجامعة فى مقتل "

اما المنشورات نفسها والتى جاء احدها وآخرها- حتى الآن- فى ٦ صفحات ووقع عليها بأربعة أسماء ثبت انها وهمية" فهى تدين أو قل تحاول أن تدين رئيس الجامعة ونوابه!! كما تضمنت سبا وقذفا فى حق قيادات الجامعة واتهام الرئيس والنواب بارتكاب مخالفات مالية وإدارية وصرف مكافآت بدون وجه حق وصدور قرارات تعيين فى المناصب القيادية بالمجاملة"

المتنافسون

وبعد، فإن الصراع على المناصب الشاغرة بجامعة طنطا مازال محتدما وكل يوم تضاف أسماء جديدة لقائمة المرشحين والموعودين والتى تضم الدكاترة فؤاد هراس نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب والدكتور حسن عيد عميد الآداب ومحمد شفيق عميد الطب السابق وأسامة أبوفرحة عميد الطب الحالى ومحمد الطيب عميد التربية وسمير هلال عميد التجارة ومن خارج الجامعة يتردد اسم الدكتور جلال عبدالحميد أمين المجلس الأعلى للجامعات والذى كان يشغل قبل هذا المنصب عمادة كلية هندسة طنطا.

عاطف دعبس



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١/ ٥/ ٢٠٠٠

توحيد قواعد الرأفة بجميع كليات جامعة القاهرة

امتحانات التخلف عقب نهاية الفصل الثاني

كتبت كريمة عبدالرازق:

اعلن الدكتور نجيب الهلالى رئيس جامعة القاهرة أن مجلس الجامعة قد وحد قواعد الرأفة لجميع كليات الجامعة التي تطبق فى نهاية امتحانات العام مع الفصلين الدراسيين، وترك لكل كلية بعد ذلك نظام تطبيق هذه القواعد وفق ظروفها وطبيعة الدراسة بها . وقد بدأت الامتحانات فى ١٥ كلية بالجامعة يوم ٥ مايو - ويبدأ امتحانات كلية الاعلام يوم السبت القادم، ثم كلية الصيدلة يوم ٢٠ مايو . وتبدأ امتحانات التخلف من سنوات سابقة.. عقب انتهاء امتحانات نهاية العام بكل كلية وفق جدول الامتحانات بها على ان تنتهى جميع امتحانات التخلف فى موعد أقصاه نهاية هذا الشهرعدا طب قصر العينى. وقال رئيس جامعة القاهرة ان كل كلية وضعت برنامجا زمنيا ينتهى فيه تصحيح الامتحانات.. واعلان النتائج . وأن اغلب الكليات الآن تستخدم الكمبيوتر فى اعداد النتائج وإعلانها.

كما تبدأ امتحانات نهاية العام لجميع المعاهد الفنية الصناعية وترميم الآثار يوم ٢٠ مايو، والدور الثاني لهذه المعاهد ٢٦ اغسطس.

رؤساء الامتحانات

وقد أصدر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى قرارا بتعيين الدكتور عبد الحميد شلبى رئيس قطاع التعليم العالى رئيسا عاما على امتحانات دبلوم المعاهد الفنية لدورى مايو واكتوبر عام ٢٠٠٠ وعادل شعبان رئيس قطاع الشئون الثقافية والبعثات رئيسا عاما لامتحانات دبلوم المعاهد الفندقية والخدمة الاجتماعية وترميم الآثار، وعبدالرحمن سلامة رئيس الادارة المركزية للتعليم الفنى رئيسا عاما لامتحانات دبلوم المعاهد الصناعية والتجارية.

عبيد يبحث مع رؤساء الجامعات تطوير التعليم العالى وسن التقاعد

عقد الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء اجتماعا موسعا مساء أمس استمر ٥ ساعات وشارك فيه رؤساء الجامعات ورؤساء نوادى هيئة التدريس وتم الاتفاق فيه على برنامج تطوير الجامعات وتحديثها كما تمت مناقشة سن التقاعد لأساتذة الجامعات والاستعداد لبدء العام الجامعى القادم.

وصرح د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى بأن رئيس الوزراء اكد ثقة رئيس الجمهورية في الجامعات واعضاء هيئة التدريس وأن الهدف من هذا اللقاء هو الوصول الى اداء افضل للجامعات، كما تم اقرار المشروعات الخمسة والعشرين التى اقرها مؤتمر التطوير للتعليم العالى، واضاف د. شهاب ان رئيس الوزراء اجرى حوارا ديمقراطيا موسعا مع اساتذة الجامعات وتم فيه التشخيص الناجح للقضايا والمشاكل التى تواجه التعليم العالى وأن رئيس الوزراء اكد على اهمية الاهتمام بالطالب والكتاب الجامعى واعضاء هيئة التدريس.



د.عبيد خلال لقائه مع رؤساء الجامعات لبحث تطوير التعليم العالى



المصدر : المساء

التاريخ : ١٠/٥/٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. مفيد شهاب.. بعد لقاء
د. عبيد مع رؤساء الجامعات:

برنامج زمني.. لتطوير التعليم العالي

إعادة النظر في المناهج.. تحديث الكتاب والمعامل والمكتبات.. تقليل الكثافة الطلابية

ملف صحي لكل طالب.. وعيادة طبية بكل كلية



المصـــدر : ....الـــمـــســـاء.........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ...١/ ٥ /..٢٠٠٠...

كتب . رفعت خالد:

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ان الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء اكد ان الحكومة ستوفر جميع الاعتمادات المالية التى تطلبها الجامعات من أجل تطوير التعليم الجامعى والارتقاء بمستوى الأداء وإعداد الطالب والنهوض بالمستوى العلمى لاعضاء هيئات التدريس داخليا وخارجيا.

قال إن رئيس الوزراء طلب من رؤساء الجامعات فى الاجتماع الذى عقد بمقر مجلس الوزراء الليلة الماضية وحضره رؤساء الجامعات ورؤساء نوادى أعضاء هيئات التدريس واستمر لخمس ساعات بأن تعد الجامعات خططا مستقبلية على مستوى كل جامعة فى السنوات العشر القادمة تتضمن احتياجاتها وتحديث الجهاز الإدارى بها ليكون معاونا للاساتذة والطلاب.

أضاف ان رئيس مجلس الوزراء أكد ايضا على تطوير البحث العلمى فى الجامعات واهمية ارتباطه باحتياجات المجتمع وتشجيع التوسع فى الوحدات الخاصة بالجامعات فى إطار تطوير الأداء الجامعى وخدمة المجتمع.

قال الدكتور مفيد شهاب ان الدكتور عاطف عبيد عبر عن ثقة الرئيس حسنى مبارك فى الجامعات ودورها باعتبارها حجر الزاوية فى التنمية الحقيقية، وأن اللقاء مع رئيس الوزراء كان اكثر من مثمر حيث تم مناقشة استعدادات الجامعات للعام الجامعى الجديد الذى تقرر ان تبدأ الدراسة به يوم ١٦ سبتمبر القادم وانه تقرر أن يقوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات بفتح ابوابه امام الطلاب بعد يومين من إعلان نتيجة الثانوية العامة.

وتقرر أن يكون هناك ملف صحى لكل طالب فى الجامعة وعيادة طبية فى كل كلية واستكمال المدن الجامعية وتطويرها وتحسين الخدمات بها.. قال وزير التعليم العالى ان رئيس الوزراء استعرض ٢٥٠ مشروعا لتطوير التعليم العالى وطلب وضع برنامج زمنى لتنفيذ هذه المشروعات وبخاصة فى مجال إعادة النظر فى المناهج الجامعية وتحديث الأجهزة المعملية والمكتبات والاخذ بالأساليب التكنولوجية وإعداد اعضاء هيئات التدريس والتوسع فى نظام البعثات والاشتراك فى المؤتمرات العلمية والدولية وتطوير الكتاب الجامعى ليكون بصورة أفضل والاستفادة من الامكانات فى الجامعات من قاعات ومدرجات وتقليل الكثافة الطلابية فى المدرجات لتحقيق استفادة اكثر للطلاب.



المصـــدر : الأخـــــبار

التاريـــخ : ١٢ / ٥ / ٢٠٠٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السبت بدء الامتحانات بالمدارس الثانوية الرياضية

كتب هانى المكاوى

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم نظام امتحان طلبة المدارس الثانوية الرياضية التجريبية فى مادة التربية الرياضية بالمرحلة الثانية.

تقرر بدء الامتحان العلمى لهذه المادة يوم السبت القادم وقال المهندس محمد رجب شرابى الوكيل الاول لوزارة التربية والتعليم ان امتحان هذه المادة يوضع مركزياً مشيراً الى تشكيل لجنة الامتحان فى كل مديرية تعليمية تقع فى دائرتها المدارس الرياضية واشار الى ان لجنة الامتحان تشكل من عضوين من المدربين المتخصصين فى الرياضة التى سيؤدى الطالب الامتحان العملى بها.

واوضح شرابى ان اسئلة امتحان المادة النظرى مركزياً ايضاً على ان يبدأ الامتحان يوم ١٨ مايو الجارى بالمدرسة المتقدم منها الطالب.

وقال شرابى ان النهاية الصغرى لمادة التربية الرياضية مائة درجة موزعة كالتالى: ستون درجة للامتحان العملى والنهاية الصغرى له ٣٦ درجة و٣٠ درجة للامتحان النظرى والنهاية الصغرى النجاح بها ٩ درجات و١٠ درجات للتدريبات العملية واشار الى ان النهاية الصغرى للنجاح فى هذه المادة هى ٥٠ درجة

وقال شرابى انه يتم ندب مدربين للامتحان العملى وندب لجنة اخرى للاشراف على سير الامتحان النظرى واشار الى ارسال كشوف نتيجة امتحان هذه المادة الى لجان النظام والمراقبة المختصة فى موعد اقصاه يوم ٢٥ مايو.

واكد شرابى ان طلاب المدارس الثانوية التجريبية يحصلون على شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة فى حالة نجاحهم فى المواد الاجبارية والاختيارية الخاصة بالمرحلة الثانية للثانوية العامة بغض النظر عن النجاح فى مادة التربية الرياضية

من جانبه قال شرابى ان طلبة المنازل بالثانوية يقتصر اداء امتحانهم بالمواد التطبيقية على الامتحان النظرى التحريرى فقط ويعفون من الامتحانات العملية وتحتسب لهم الدرجة كاملة على الامتحان النظرى التحريرى وينطبق هذا الحكم على الطلاب الراسبين بالمرحلة الثانية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١١ / ٥ / ٢٠٠٠

فى امتحانات جامعة القاهرة:

شكوى من فلسفة التاريخ بالآداب.. والأدب المقارن صعب بدار العلوم

السياسيات الإدارية سهلة بالتجارة.. والأشعة والتشخيص متوقعة

متابعة: جمال حمزة
تصوير: مصطفى حامد

شكا طلاب السنة الرابعة بكلية الآداب بجامعة القاهرة من صعوبة وغموض اسئلة امتحانات مادة فلسفة التاريخ.. التى دارت حول منهج وجدل التاريخ عند مونتسكيو وكان لابن خلدون الأشعرى موقف دقيق من العلية ومن اثر الدين على التاريخ وضح ذلك . واكتب مقالا تعرض فيه لمفهوم المدينتين ولجدلهما عند أوغسطين.

اكد الطلاب وليد شعبان وصابر عبدالعظيم واحمد جابر ونادية مصطفى وهانم عبدالغنى وزينب محمود ان الاسئلة جاءت غامضة وغير مفهومة ومبتورة مما يؤدى إلى حيرة الطالب وعدم التركيز والاستيعاب لها.

عرضت «الجمهورية» الشكوى على الدكتور احمد حسن ابراهيم وكيل الكلية الذى اكد ان شكوى الطلاب فى غير محلها لأن الامتحان فيه مجال للاختيار . ولأنه سؤالان بما يعنى ان السؤال فى حاجة إلى نحو ساعة ونصف الساعة لاجابته ويعد ذلك أمرا طبيعيا لطالب فى السنة الرابعة يمكنه ان يعرض لموضوع مطول بشكل يعكس قدرته على المشاركة بابداء الرأى والتحليل بما يعكس شخصيته العلمية.. وعموما الطلاب كلهم ابناء لنا وهم محل رعايتنا الدائمة ولذلك سوف تبادر الكلية بالاتصال باستاذ المادة ونقل شكوى الطلاب إليه للاخذ بها.. من ناحية أخرى احال الدكتور السيد السيد الحسيني عميد الكلية حالة غش للشئون القانونية كان قد تم ضبطه متلبسا بالغش.. قام بكتابة المقرر على مناديل كارمن

●● وفى كلية طب الفم والاسنان اختلف الأمر حيث اكد الدكتور عصام الدين عبدالحافظ وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب ان طلاب السنة الثالثة ادوا امتحانهم

٠٠٠١٥٠



المصـــدر : الجـمـهـوريـة

التاريـــخ : ١١ / ٥ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فى مادة «الاشعة والتشخيص» جاءت الاسئلة فى متناول الطالب المتوسط ومما تم شرحه اثناء المحاضرات وكانت متوقعة للطلاب.

وشكوى فى دار العلوم

وفى كليـة دار العلوم شكا طلاب السنة الرابعـة من طول الاسـئلة فى مـادة الادب المقارن وانها جاءت غير مباشرة وكان الوقت المخصص للاجابة غير كاف لها.. قال الطلاب عبدالعزيز جلال وخالد عثمان وسعد عبدالدايم وفاطمة عبدالحليم وام هاشم محمد.. الاسئلة غامضة وغير مباشرة وناشدوا الدكتور على ابوالمكارم عميد الكلية بمنحهم وقتا اضافيا للاجابة عليها ودارت حول التأثير والتأثر بين الأدب العربى والآداب العالمية الانجليزية والفرنسية والفارسية.

عرضت «الجمهورية» شكوى الطلاب على الدكتور احمد عبدالدايم وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب الذى اكد انه سيراعى شكواهم واخذها فى الاعتبار والعمل على توزيع درجات الاسئلة.

السياسات الإدارية سهلة بالتجارة

وفى كلية التجارة خرج طلاب السنة الرابعة والفرحة تعلو وجوههم من سهولة ويسر الامتحان فى مادة «سياسات ادارية».. اكد ذلك الطلاب محمد فاروق وعلاء عيسى وسمية سعيد وحاتم محمد خلال تفقد الدكتور حسن ابوزيد عميد الكلية فى لجان الامتحان.

أحال الدكتور أنور أحمد رسلان عميد كلية الحقوق بجامعة القاهرة ٤ طلاب للشئون القانونية بعد ان تم ضبطهم متلبسين بالغش فى امتحان مادة «قانون العقوبات» للسنة الثالثة تنوعت أساليبهم فى الغش ما بين البرشامة والكتابة على المسطرة وعلى اليد.

شكا الطلاب احمد فؤاد وهانى جرجس وعلى حموية وشاكينار محمد وتهانى راشد من صعوبة السؤال الخامس الاجبارى الذى تناول مسائل قانونية ودفع الرشوة للموظف المختص.. عرضت «الجمهورية» الشكوى على د.سعيد جبر وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب الذى أكد أنه سيتم فحص الشكوى ووضعها فى الاعتبار للتأكد من صحتها وبيان مدى جديتها.

٣ حالات غش بالتجارة

وفى كلية التجارة أحال د.حسن ابوزيد عميد الكلية ٣ طلاب للشئون القانونية ضبطهم د.صبرى العطار وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب يقومون بالغش فى امتحان مادة ادارة الافراد للسنة الثالثة والتى تناولت الاسئلة فيها ما يتعلق بادارة الافراد والحوافز والتعيينات وتحديد الاختصاص.

●● وفى كلية الآداب قرر الدكتور السيد السيد الحسينى عميد الكلية حرمان طالبة من اداء الامتحان فى مادة ديناميات الجماعة كان قد ضبطها د.احمد حسن ابراهيم وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب متلبسة بالغش ببرشامة على هيئة مروحة تشمل جميع اجزاء المنهج الدراسى المقرر



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ١١ / ٥ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء العام الدراسي الجديد ١٦ سبتمبر وإجازة نصف العام ٢٠ يناير

كتب ـ أيمن المهدى :

تقرر بدء العام الدراسى الجديد ٢٠٠٠ ـ ٢٠٠١ يوم ١٦ سبتمبر ٢٠٠٠ ويمتد إلى نهاية مايو ٢٠٠١ واجازة نصف العام تبدأ يوم ٢٠ يناير إلى ٣ فبراير ٢٠٠١ .

صرح بذلك السيد احمد عبد المعطى الوكيل الأول لوزارة التربية والتعليم وقال إن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اتفق مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى على هذه المواعيد بعد دراسة كاملة ومستفيضة للظروف التعليمية للعام الدراسى الجديد

واضاف ان الوزير طالب بضرورة إعداد خطة عاجلة لجميع هذه القطاعات خلال اسبوعين من الآن حيث تقرر تسليم جميع الكتب فى جميع المراحل التعليمية قبل بدء العام الدراسى الجديد باسبوعين على الاقل وكذلك بدء جميع الاصلاحات والترميمات المدرسية عقب نهاية العام الدراسى الحالى مباشرة على ان تنتهى تلك الاصلاحات فى موعد اقصاه اول سبتمبر المقبل مع الالتزام بالمتابعة الجادة والميدانية من جميع القيادات التعليمية بالمحافظات واكد أنه تقرر الانتهاء من توزيع الخطط الدراسية والمناهج قبل بدء العام الدراسى الجديد بثلاثة اسابيع على الاقل مع مراعاة التوازن النسبى لتوزيع المقررات على شهور السنة بما لايخل باستمرار الدراسة حتى نهاية شهر مايو وكذلك إيجاد فراغات مناسبة للانشطة التربوية والرياضية والفنية واكتشاف المواهب وكذلك عمل توازن بين المناهج للفصلين الدراسيين الأول والثانى وقال انه تقرر وضع خطة متابعة للتوجيه الفنى المختص على كل المستويات لمتابعة المدارس وموقف الاستعداد للعام الدراسى قبل بدء الدراسة بوقت كاف.



حسين بهاء الدين



المصـــدر : الأهــــرام
التاريـــخ : ١١ / ٥ / ٢٠١٠

إقرار قواعد التحويلات إلى كليات جامعة حلوان

كتب ـ محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة حلوان ـ فى اجتماعه برئاسة الدكتور حسن حسنى رئيس الجامعة عدم قبول تحويلات من الكليات غير المتناظرة الى كلية الفنون التطبيقية بعد اعلان نتائج مكتب تنسيق القبول بالجامعات للعام الدرسى المقبل ويقتصر التحويل الى كلية الفنون الجميلة من الكلية المناظرة على الطالب الحاصل على تقدير جيد جدا على الأقل وذلك للفرقتين الأولى والثانية فقط وعدم قبول اية تحويلات من الكلية غير المناظرة وعدم السماح باجراء اختبارات قدرات بالكلية لمن لم يجتزها أو يؤدها فى نفس سنة حصوله على الثانوية العامة

ووافق المجلس على القواعد الخاصة بالتحويل الى كلية السياحة والفنادق والتى تتضمن نجاح الطالب بتقدير عام امتياز وتكون الأولوية فى التحويل من بين الطلاب الحاصلين على اعلى المجاميع ولايجوز التحويل من فرقة أخرى غير الفرقة الأولى فقط وعدم قبول التحويلات من الكليات غير المتناظرة .

كما وافق مجلس الجامعة على نقل الدكتور سيد العربى الأستاذ المساعد بقسم تاريخ وفلسفة القانون بكلية الحقوق جامعة الزقازيق لمثل وظيفته بقسم فلسفة القانون وتاريخه الى الجامعة وتعيين كل من الدكتور اشرف جابر فى وظيفة مدرس بقسم القانون المدنى والدكتور طارق عبد السلام فى وظيفة مدرس بقسم الاقتصاد والمالية واعارة الدكتور لبيب على غنيم المدرس بقسم القانون العام بكلية الحقوق للعمل كمستشار قانونى للأمم المتحدة فى غزة لتقديم الاستشارات القانونية وصياغة التشريعات لوزارة العدل الفلسطينية وندب الدكتور محمد فتح الباب المدرس بقسم القانون العام بالكلية كأستاذ زائر الى جامعة الامارات العربية المتحدة واعارة الدكتور رمضان صديق محمد فى وظيفة خبير ضرائب الى وزارة المالية بدولة الكويت.

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١/٥/٢٠١٠

اعتمادات الأبنية التعليمية


حسين كامل بهاء الدين

يبدو أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين ليس راضيا عن اعتمادات التعليم التى وردت فى الموازنة لكنة لم يعترض ولم يطلب زيادتها..

لكن الامر المؤكد ان تلك الاعتمادات غير كافية وهو الامر الذى اكده النواب فى مناقشات الموازنة تحت قبة مجلس الشعب.. النواب تحدثوا واجمعوا على نقص الاعتمادات وكانهم يتحدثون نيابة عن وزير التعليم وورد على لسانهم ما تحرج الوزير من الاشارة اليه.. قال النواب انه مدرج فى الموازنة ٤٨٢ مليون جنيه لترميم المدارس وهو رقم متواضع ولم يدرج أى مبلغ لصيانة هذه الأبنية التعليمية بينما الاعتمادات المدرجة لا تسمح سوى ببناء ٨١٨ مدرسة بينما الحاجة الفعلية لا تقل باى حال من الأحوال عن الف وخمسمائة مدرسة.

النواب تمسكوا بضرورة زيادة اعتمادات الأبنية التعليمية ويبدو أن وزير التعليم لن يختلف مع النواب هذه المرة بل سوف يؤيدهم تماما فيما طالبوا به ولو جاء ذلك عن طريق الصمت!

شريف العبد



المصـــدر : الأهـــــــرام

التاريـــخ : ١١/٥/٢٠٠٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قانون تنظيم مهنة المحاسبة والمراجعة أمام مؤتمر بتجارة عين شمس

كتبت ـ نهى الشرنوبي:

ناقش المؤتمر السنوى لقسم المحاسبة والمراجعة بكلية التجارة جامعة عين شمس مشروع قانون تنظيم مهنة المحاسبة والمراجعة.

واعلن د. عبدالعزيز حجازى رئيس وزراء مصر الأسبق ان التعديلات التى يتضمنها مشروع القانون تتبلور حول تشكيل هيئة عليا للمحاسبة والمراجعة لرفع مستوى التاهيل العلمى للمحاسبين واجراء اختبارات للتاكد من المستوى العلمى والتاهيلى للمحاسبين وإنشاء المكاتب المؤسسية المهنية بشرط ان يكون كل المزاولين حاصلين على ترخيص لمزاولة المهنة.

وقال الدكتور حجازى انه يجب ان تكون هناك قواعد تاديب لمحاسبة مزاولى المهنة عند ارتكابهم أى أفعال لاتتماشى مع اداب المهنة التى تتطلب الشفافية والوضوح وان يختص المجلس الأعلى للمحاسبين والمراجعين بوضع الضوابط التى تحكم عمل غير المصريين فى مصر والعمل على التحديث المستمر.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ١١ / ٥ / ٢٠٠٠

شهاب يعترف:

جميع المؤلفات الجامعية ليست على المستوى المطلوب الأساتذة المتفرغون يشاركون فى التأليف الجماعى

كتب هانى المكاوى

اعترف الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ان بعض المؤلفات الجامعية ليست على المستوى المطلوب واشار الى ان عدداً من الكتب التى تدرس بالكليات لم تتطور منذ ما يقرب من ١٥ عاما واكد الوزير ان التاليف الجماعى الذى يشارك فيه جميع اعضاء القسم العلمى سوف يؤدى لتحديث للعلومات وتطوير هذه المناهج مشيراً الى ان القانون الجديد لتنظيم الجامعات سوف يشجع على التاليف الجماعى حتى يحصل جميع هيئات التدريس على فرص حقيقية فى ان يكون هناك مؤلف خاص بهم وشدد الوزير على عدم حرمان الاساتذة المتفرغين من المشاركة فى المؤلف الجماعى مؤكداً ان مشاركتهم سوف تضيف خبرات متراكمة لهذا المؤلف وقال شهاب ان المؤلف الجامعى يجب ان يجمع بين الفكر التربوى الراقى وحداثة المعلومات والخبرات المتراكمة وقال ان قانون الجامعات الجديد يهدف لتحقيق الجودة فى كافة اطراف العملية التعليمية وقال ان الدول المتقدمة تستفيد من اساتذة الجامعات بها كل فى مكانه مشيراً الى ان الاستاذ المتفرغ سوف تستفيد منه جامعته اكثر عندما يقوم بمرحلة الدراسات العليا وفى الاشراف على الابحاث العلمية مؤكداً على حقه الاشراف العلمى على رسائل الماجستير والدكتوراة حتى سن السبعين وقال ان الحكمة فى توزيع هيئات التدريس تحت سن الستين للتدريس لطلاب مرحلتى الليسانس والبكالوريوس هى ان التدريس فى المرحلة الجامعية الأولى يحتاج جهداً اكبر من مرحلة الدراسات العليا التى تحتاج لاشراف اكاديمى ومتابعة.

واكد وزير التعليم العالى ان النظام الذى اقره المجلس الاعلى للجامعات فى تقسيم الطلاب ذات الاعداد الكبيرة الى مجموعات دراسية لا يزيد عدد المجموعة على ٢٠٠ طالب سيؤدى الى زيادة الاستعانة بعدد اكبر من الاساتذة واكد الدكتور احمد امين حمزة رئيس جامعة المنصورة ورئيس اللجنة المشرفة على وضع القانون الجديد ان القانون الجديد

مفيد شهاب



يحقق الدعوة لاصلاح السلم الجامعى والارتقاع بمستوى الخريجين.

واكد حمزة ان تفرغ عضو هيئة التدريس لطلابه وعدم انشغاله بالمشاريع الخارجية يعتبر هو الاصلاح الحقيقى لانه سوف يعيد التواصل بين الاستاذ والطالب ويقضى على مشكلة الدروس الخصوصية التى بدأت فى الانتشار فى بعض الكليات العملية.

واوضح رئيس جامعة المنصورة ان انشاء درجة جديدة تحت مسمى «استاذ كرسى» تمنح للاساتذة المتميزين سوف يؤدى لانشاء مدارس علمية مشيراً الى انه يشترط فى المتقدم لشغل هذه الدرجة ان يكون حاصلا على درجة الاستاذية منذ ٥ سنوات وقدم بعدها ابحاثا تفيد مجتمعه واكد ان تعيين القيادات الجامعية بداية من رئيس قسم وحتى رئيس جامعة سيكون بعد ذلك من بين الاساتذة الذين يحصلون على درجة استاذ كرسى لضمان ان يكون من بين الاساتذة اصحاب الرؤية العلمية والجهد البحثى فى صالح المجتمع والبيئة.



١٦ سبتمبر القادم بدء العام الدراسى الجديد بجميع المدارس

عمرو رضوان ■

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بدء العام الدراسي القادم ٢٠٠٠/٢٠٠١ يوم ١٦ سبتمبر القادم وذلك بعد الاتفاق مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى وأشار إلى ان إجازة نصف العام تبدأ يوم ٢٠ يناير القادم وحتى ٢ فبراير على ان تستمر الدراسة حتي نهاية شهر مايو ٢٠٠١.

أصدر الوزير تعليمات مشددة على ضرورة إعداد خطة عاجلة لجميع قطاعات الوزارة خلال اسبوعين من الآن لبدء جميع الإصلاحات والترميمات المدرسية عقب نهاية العام الدراسى الحالى مباشرة لتنتهى أول سبتمبر مع الالتزام بالمتابعة الجادة والميدانية للتأكد من انتهائها فى الموعد المقرر.

كما شدد الوزير علي ضرورة تسليم الكتب الدراسية قبل بدء العام الجديد بأسبوعين على الأقل وطالب الوزير بالانتهاء من توزيع الخطط الدراسية والمناهج قبل بدء العام الدراسى بثلاثة أسابيع مع مراعاة الوزن النسبى لتوزيع المقررات الدراسية ليتفق مع ظروف النصف الدراسى الأول والثاني. كما طالب الوزير قطاع التعليم العام بوضع خطة متابعة للتوجيه الفنى المختص على كل المستويات لمتابعة المدارس وموقف الاستعداد للعام الدراسى قبل بدء الدراسة بوقت كاف.



المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ٥ / ٢٠٠٢



الدروس الخصوصية

شكاوى كثيرة تتسرب الآن من بعض البيوت التى يعانى اصحابها من كارثة الدروس الخصوصية خاصة أن البعض يحاول استغلال الايام الاخيرة من الدراسة لجمع اكبر كمية من المال.. أن بعض المدرسين وليس كل المدرسين حتى لا نظلم أحدا يضعون التلاميذ أمام خيارات صعبة تتعلق باعمال السنة.. ونتائج امتحانات نصف العام وكلها ترتبط بصورة أو بأخرى بفواتير الدروس الخصوصية والشىء المؤكد أن الاسرة المصرية تعانى كثيرا من مشكلة الدروس الخصوصية فهى العبء الذى لا يستطيع احد ان يهرب منه.. وهى الثمن الذى تدفعه كل اسرة مصرية غنية كانت أم فقيرة.

ولقد حاولت وزارة التربية بكل الوسائل ان تواجه أزمة الدروس الخصوصية.

حاولت أولا بالعقوبات الصارمة لبعض المدرسين.. ثم حاولت بمجموعات التقوية.. ثم حاولت من خلال وضع ضوابط لتوزيع درجات الامتحانات سواء الشهرية أو نصف السنوية أو نهاية العام..

وقاد وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين معركة ضارية ضد الدروس الخصوصية ورغم أن هذه المعركة قد حققت بعض نتائجها إلا أن القضية الاساسية ترجع إلى عنصرين اساسيين.. أولهما المدرس.. والثانى هو الاسرة..

لقد حاولت وزارة التربية فى السنوات الاخيرة زيادة مرتبات المدرسين.. ولكن يبدو ان اية زيادة ومهما كان حجمها لا تعادل أجر يوم واحد من الدروس الخصوصية.. ولو أعطت الدولة الف جنيه لكل مدرس مرتبا شهريا فلن يكفيه ذلك لأن هذا الرقم حصيلة يومين فقط من الدروس الخصوصية.

ومن جانب آخر فإن حالة الهلع التى تعانى منها الاسرة المصرية فى مواسم الامتحانات تجعل رب الاسرة يدفع أى شىء من أجل نجاح ابنائه حتى ولو باع اثاث البيت.

ولا يعنى ذلك أن كل المعلمين فى مدارسنا يسلكون الطريق الخطأ أن من بينهم حتى الآن آلافا يرفضون فكرة الدروس الخصوصية تماما بل إنهم يقومون بعملهم ورسالتهم التعليمية كاملة دون الحصول على أى عائد مادى..

والمشكلة الاساسية هى فى هذا التداخل عند بعض المدرسين بين دروس المدرسة.. ودروس الحصة الخاصة.. ونتائج الامتحانات

أن البعض يخلط هذه الأوراق ومن هنا تحدث الثغرات والتجاوزات.

ومن الظلم أن نطالب وزير التعليم بأن يضع على كل مدرس حراسة ولكن القضية فى أساسها قضية ضمير ومسئولية ورسالة.. لأن المعلم حارس من حراس القيم وينبغى أن يكون هكذا دائما وفى كل الأحوال. ■



المصدر : الرأي

التاريخ : ١١ / ٥ / ٢٠٠٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هموم

التعليم الجامعي

هل هناك سياسة حكومية لحصر التعليم الجامعي بابناء طبقة الاغنياء وحرمان ابناء الفقراء مهما بلغوا من الذكاء والقدرات من فرصة اتمام تعليمهم الجامعي؟

هذا سؤال بات يتردد على السنة كل ابناء هذا الوطن في أريافه وبواديه ومدنه ومخيماته حيث ان الطالب الذي يحصل على مقعد في الجامعات الحكومية على اساس التنافس الحر يصطدم برسوم وتكاليف الدراسة الجامعية التي تصل في بعض التخصصات الى اكثر من 50 دينارا للساعة المعتمدة الواحدة.

وبحسبة بسيطة فان هذا الطالب يحتاج الى رسوم دراسية وكتب ورسوم تسجيل تصل الى حوالي الف دينار في الفصل الواحد واذا اضفنا مصاريفه الشخصية من مواصلات وغيرها فان الامر يعني انه يحتاج الى 300 دينار شهريا كحد ادنى ولما كان متوسط الرواتب في الاردن لا يتجاوز الـ 250 دينارا فان غالبية ابناء الشعب الاردني لا يستطيعون اكمال دراستهم في الجامعات الحكومية الا في تخصصات اكاديمية وادبية تصل رسوم الساعة المعتمدة لها الى 8 دنانير وتشكل بالتالي عبئا كبيرا على الاسرة التي لديها طالب جامعي اما من لم يحالفه الحظ بالحصول على مقعد في الجامعات الحكومية ويبحث عن مقعد في الجامعات الخاصة فان تكلفة دراسته تتضاعف عدة مرات وهو الامر الذي يستحيل معه ان يتم المواطن العادي دراسته الجامعية وتبقى هذه الدراسة حكرا على ابناء الاغنياء.

اما المنح الدراسية، فمعروف انها لا تقدم الا للمتنفذين الذين يستطيعون الحصول على هذه المنح بالواسطة ويبقى الفقير والمواطن العادي يحمل في قلبه غصة ان ابنه الذي اكمل الثانوية انضم الى صفوف البطالة وخرج لا يجد عملا ولا مقعدا جامعيا.

ومن هنا فاننا نطالب الحكومة بان تحذو حذو العراق وسوريا وهما دولتان ظروفهما الاقتصادية ليست افضل من ظروف الاردن الاقتصادية ومع ذلك لا تفرضان رسوما على الدراسة في الجامعات وتتيحان التعليم للجميع، ام ان هناك خطة لتجهيل المجتمع الاردني على المدى البعيد؟ نأمل ان نسمع اجابة من الحكومة.

خليل حرمة



عبيد لرؤساء الجامعات:

٢٥ مشروعا لتطوير الجامعات على ٣ مراحل

كتب ـ أسامة عبد العزيز:

أكد الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء أن الدولة ستوفر كافة الأمكانيات المادية والفنية لتنفيذ برنامج تطوير وتحديث الجامعات في ضوء توصيات مؤتمر تطوير التعليم الجامعي.

وصرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ـ عقب اجتماع عبيد برؤساء الجامعات أول أمس لمدة ٥ ساعات ـ بأن رئيس مجلس الوزراء أدار حوارا مفتوحا مع رؤساء الجامعات ورؤساء نوادي هيئات التدريس تناول فيه الخطوات التنفيذية لتطوير التعليم العالي والأرتقاع بمستوى الأداء داخل الجامعات.

وقال شهاب إن برنامج التطوير يتضمن ٢٥ مشروعا يتم تنفيذها على ثلاث مراحل الأولى عاجلة وتستغرق عامين والثانية تستغرق ٥ سنوات والثالثة ١٧ عاما.

وقال إن رئيس مجلس الوزراء وضع عدة مقترحات منها ضرورة أن تضع كل جامعة خطة مستقبلية لتطوير العملية التعليمية بها خلال السنوات العشر المقبلة مع الاهتمام بإعداد أعضاء هيئة التدريس داخليا وخارجيا وتحديد حقوقهم وواجباتهم وتطوير الكتاب الجامعي والانتقال به إلى مرحلة التأليف الجماعي. والاهتمام بالجهاز الإداري المعاون للأساتذة واتخاذ حلول عاجلة للتعامل مع الكثافة الطلابية. ووصف وزير التعليم العالي لقاء رئيس مجلس الوزراء برؤساء الجامعات بأنه كان نموذجا لحوار ديمقراطي بناء وأن اللقاء ناقش استعدادات الجامعات لبدء العام الجديد يوم ١٦ سبتمبر المقبل، مؤكدا أن مكتب التنسيق سيبدأ عمله بعد يومين من إعلان نتيجة الثانوية العامة على أن تعلن نتائج التنسيق بحد أقصى في الأسبوع الأول من سبتمبر.



د.عاطف عبيد خلال لقائه برؤساء الجامعات ونوادي أعضاء هيئات التدريس الذي حضره د.مفيد شهاب. (تصوير : نور صبيح)



المصـــدر : الجـمـهــوريــة

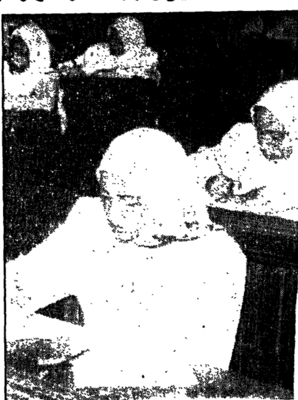
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١١ / ٥ / ٢٠٠٠

.. وبدأ الحديث عن امتحانات الثانوية

نظام موحد لتقدير الدرجات

مدرسان لتصحيح ومراجعة كل سؤال.. وضع كلام المسودة فى الاعتبار



كتب ـ يوسف عز الدين :

تم الانتهاء من الإعداد لمواجهة امتحان الثانوية العامة للمرحلتين الأولى والثانية والذى يبدأ فى ٣ يونيو المقبل. تم الاتفاق على وضع قواعد تقدير الدرجات فى الامتحان بما يحقق العدالة وتكافؤ الفرص بين جميع المتقدمين.

ولأول مرة يتم الاتفاق بين المشرفين على عملية تقدير الدرجات فى امتحان الثانوية العامة وكذلك المشرفين على امتحان الدبلومات الفنية بنوعياتها المختلفة نظام الثلاث سنوات والمتقدمة نظام الخمس سنوات.. لاتباع نظام موحد فى عملية تقدير الدرجات.

وهذا النظام يتضمن اختيار المشرفين على عملية التقدير من المدرسين الأوائل والمدرسين الذين قاموا بعملية التدريس خلال المرحلة الثانوية، وبخاصة فى سنوات الثانوية العامة، أى الصفين الثانى والثالث الثانوى وتحت اشراف الموجهين العموم والأوائل.

يقوم كل مصحح بتصحيح سؤال واحد، وفى مواجهته مدرس آخر للمراجعة مباشرة وبذلك تنتقل ورقة الإجابة من مصحح لآخر بعدد الأسئلة المطلوب الإجابة عليها ومراجعة كل سؤال يتم تصحيحه بنفس الوقت.

وعند استكمال تصحيح الأسئلة كلها تخضع ورقة الإجابة لمراجعة شاملة للتأكد من أن كل جزئية سجلت فى ورقة الإجابة تم تصحيحها.

كما أن الأجزاء المكتوبة فى «المسودة» يتم مراجعتها والتأكد من أن لها صلة بالإجابة وتؤدى لتحسين الدرجة المعطاة لهذا السؤال.. وفى حالة إجابة الطالب على أسئلة أكثر مما هو مطلوب أى الإجابة على الأسئلة كلها بما فيها الزيادة الموضوعة رهن الاختيار وفى هذه الحالة يتم تصحيح الأسئلة كلها ويختار الموجه العام أحسن الإجابات فى عدد من الأسئلة المطلوبة، وتمنح لها الدرجة ويترك السؤال الزائد عما هو مطلوب.

وبالنسبة للمراجعة الثانية التى تتم يكون الغرض منها التأكد من أن كل جزئية فى السؤال قدر لها درجة تكون الدرجة الاجمالية للسؤال قد تم جمعها بصورة صحيحة، وأن جمع درجات الأسئلة المختلفة بما حقق الدرجة الكلية التى وضعت فى صدر كراسة الإجابة كان جمعاً صحيحاً ليست به أية أخطاء.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١١ / ٥ / ٢٠٠٠

وبعد ذلك ستتم المراجعة النهائية بان كل الاسئلة قد تم تصحيحها بما فى ذلك الاسئلة الزائدة وما تضمنه الجزء الخاص بالتسويد وفى حالة وجود كسر من الرقم المقدر لبعض الاسئلة.. فإذا كان الكسر اقل من نصف درجة تحذف، وإذا كان الكسر أكثر من النصف يعتبر درجة تضاف لباقى الدرجة الكلية تم اعطاء التعليمات التى تقضى بان كل مصحح فى أى جزئية من ورقة الإجابة أو مراجعة التصحيح باكمله يقوم بالتوقيع المباشر على كل خطوة يسجلها فى ورقة الإجابة وبذلك عند اكتشاف أى خطأ فى اية عملية من العمليات يتحمل القائم بها مسئولية التحقيق الفورى، وتقوم المديريات التعليمية الآن فى توفير عدد من الاستراحات بعضها للمدرسين والأخرى للمدرسات الذين انتدبوا من محافظة غير المحافظة التى يعملون بها.. تضم هذه الاستراحات كافة وسائل الراحة بما يكفل لهؤلاء المنتدبين سواء فى عملية الملاحظة أثناء سير الامتحان أو فى عملية التصحيح كل وسائل الراحة المعيشية والتهوية الكاملة فى هذه الاستراحات.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١/٥/٢٠٠٠

ندوة حول تطوير مشروع مبارك ـ كول

تنظم الغرفة الألمانية ـ العربية للصناعة والتجارة بالقاهرة ندوة حول تطوير مشروع مبارك ـ كول للتعليم الفنى المزدوج، تعقد الندوة الثلاثاء القادم بفرع الغرفة بمدينة الإسكندرية ويشارك فيها الدكتور مانفريد ديل مستشار المشروع من الجانب الألمانى والسيد على أحمد السيد المدير التنفيذى للمشروع من الجانب المصرى، بالإضافة إلى عدد من الخبراء ورجال الأعمال المشتركين فى المشروع.

ومن المقرر ان يشمل مشروع مبارك ـ كول مجالات جديدة وأن يمتد نشاطه ليشمل مدنا صناعية جديدة.



المصـــدر : الأحـــرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١١ / ٥ / ٢٠٠٠

استمرار مهزلة تسرب امتحانات المعاهد الأزهرية

الاسكندرية - شوكت سعد

استمرت امس مهزلة تسرب امتحانات المعاهد الازهرية .. قررت ادارة الازهر تأجيل امتحانات مواد الجبر وحساب المثلثات والصرف لطلبة وطالبات المعاهد الازهرية على مستوى الجمهورية بعد تسرب اوراق الاسئلة فى معهد ابوقير الازهرى بالاسكندرية.

كان اللواء فاروق عباس مساعد اول وزير الداخلية مدير امن الاسكندرية قد تلقى بلاغا من احمد محمد العلياني مدير المعهد يفيد تسرب الاسئلة فى مواد الجبر وحساب المثلثات وتفسير الصرف لطلاب الصفين الثانى والثالث.

كانت اسئلة امتحانات المعاهد الازهرية قد تسربت فى البحيرة امس الاول وتقرر الغاء الامتحان على مستوى الجمهورية.

يذكر ان العامين الماضيين شهدا عدة وقائع مماثلة لتسرب امتحانات المعاهد الأزهرية فى العديد من المحافظات وتعهد الدكتور سيد طنطاوى شيخ الازهر العام الماضى باتخاذ اجراءات حاسمه لمنع تكرار هذه الظاهرة!



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١١ / ٥ / ٢٠٠٠

..وتسرب الأسئلة.. بالمعاهد الأزهرية بالاسكندرية

الإسكندرية ـ فوزى عوضين :

تلقى اللواء فاروق عباس مدير الامن بلاغاً من احمد محمد العليانى مدير معهد ابى قير الازهرى للبنين بأن امتحانات مواد الجبر وحساب المثلثات وتفسير الصرف والنصوص للصفين الثاني والثالث الثانوى الازهرى والتى كان محدداً لانعقادها أمس الأول فى جميع المعاهد الازهرية على مستوى الجمهورية تم الغاؤها بناء على تعليمات إدارة الأزهر الشريف لوجود حالات تسرب الأسئلة فى بعض المحافظات.

وتقرر تأجيل الامتحان فى هذه المواد إلى موعد آخر سيحدد فيما بعد وسيتم إعلان الطلاب بالموعد الجديد وقد تم إعلان الطلاب بالانتظام فى أداء الامتحانات فى باقى المواد فى المواعيد المقررة.. وعلى الفور تم اتخاذ الاجراءات لتوفير الاحتياطات الامنية.



تكريم ٢٧ معلما مثاليا على مستوى الجمهورية

كتب ـ أيمن المهدى:

بدأت اللجنة العليا لاختيار المعلم المثالى على مستوى الجمهورية اجتماعها امس وفقا لتكليف الدكتور بهاء الدين وزير التربية والتعليم لاختيار المعلم المثالى للمرة الاولى وفق أسس ومعايير انتهت اليها المقترحات والتصورات التى عرضتها المديريات التعليمية فى جميع المحافظات.

وصرح أحمد عبد المعطى وكيل اول الوزارة بأنه تم اختيار ٢٧ معلما من جميع المحافظات كمرحلة أولى وسيتم اختيار المعلم المثالى منهم على مستوى الجمهورية وتكريمهم بمنحهم مكافآت مالية وشهادات تقدير ورحلات خارجية الى دول العالم المتقدم لاكتساب الخبرات واعطائهم مجموعة من امهات الكتب العلمية والثقافية مع أولوية البعثات الخارجية

واضاف أن الوزير نقل الى اللجنة حرص الرئيس مبارك واهتمامه الكبير بالمعلمين والارتقاء بمستواهم الأدبى والمادى باعتبارهم عصب العملية التعليمية وعلى اعتبار أن المرحلة المقبلة تتطلب معلمين متميزين لمواجهة التحديات وتضم اللجنة المشكلة لاختيار المعلم المثالى وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع الكتب والمهندس رجب شرابى وكيل أول الوزارة والمشرف على مكتب الوزير والدكتور محمد المغنى عميد تربية عين شمس والدكتور محمود الناقة الأستاذ بتربية عين شمس .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢٩/ ٥/ ٢٠٠



●● ايفلين حبيب - القاهرة: الاحكام القضائية يا سيدى اصبحت حبرا على ورق ينتصر فيها المحضر على القاضى!.. شكونا لجميع المسئولين فى الدولة منذ عام ١٩٩٨ وحتى الآن.. لم يستجب أحد لشكاوانا!

ومن خلال «صباح الخير» نستغيث بالوزير الانسان حبيب العادلى لتنفيذ الاحكام الصادرة لصالحنا.. رغم ان المحكوم عليهم معروفون، ولهم عنوان ثابت.. إلا ان تنفيذ الاحكام الصادرة ضدهم لم تنفذ لأسباب لا نعرفها!

●● سعد مهلل محمد - مدرس لغة عربية - الاسكندرية: كثيرا ما تطالعنا الصحف بانباء عن قيام وزارة الصحة باعدام اغذية فاسدة يتم ضبطها فى المحال التجارية، والمطاعم، والفنادق. واتساءل: ما قيمة ان تنشر الصحف انباء عن اعدام كذا طن من الاغذية الفاسدة؟ أهم من ذلك نشر أسماء المحال والمطاعم والفنادق التى تحوز الاغذية الفاسدة والكميات التى كانت تحتفظ بها.

●● د. احمد على جبريل - نقيب صيادلة الاسكندرية: انتشر بين الشباب مؤخرا عقار الترامادول المدون عليه مسكن للآلام.. بينما هو مبوب فى دساتير الادوية العالمية تحت باب المخدرات NARCOTICS ينتج.. ويروج فى مصر عن طريق اكثر من شركة حتى انه اصبح باكورة انتاج الشركات الجديدة تحت مسميات مختلفة.. والسبب معروف ولا يهم عقول الشباب.

والسؤال: هل يعلم السادة المسئولون عن تسجيل الادوية فى مصر انه مخدر.. ام انهم لا يعلمون؟

●● نبيل جورج - الجامعة الامريكية - القاهرة: كثر الحديث هذه الايام حول امر اباحة نقل اعضاء جسم الانسان، وعن تكوين مخزون من هذه الاعضاء من ضحايا الحوادث ومن المتبرعين.. وتميل الاغلبية إلى تاييد هذا الراى لما له من فوائد للانسان.

والذى أعلمه ان تكاليف نقل الاعضاء من المتوفين تتكلف الكثير.. وربما الآلاف وهنا علينا ان نتساءل: هل يستفيد الفقراء من هذا العمل.. ام يقتصر على الاغنياء وبالتالى نجد حولنا مافيا جديدة للاتجار فى أعضاء الانسان!

●● يسرى محمد فاضل - الاسكندرية: اناشد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى.. العمل على فتح فرع لكلية الآداب بجامعة الاسكندرية نظام التعليم المفتوح.. اسوة بما هو مطبق فى جامعتى القاهرة وعين شمس.. وهو الامر الذى يوفر علينا مشقة السفر والانتقال من الاسكندرية.. إلى القاهرة للدراسة.

●●●

واهلا.. بكل فكر.. وكل راى.

سعيد سنبل



المصـدر : الأحـرار

التاريـخ : ٢٦ / ٥ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بقلم رئيس التحرير

غياب الشيخ

غاب عنا شيخ الأزهر حيث كان لا بد ان يكون معنا. لقد اشتعلت المظاهرات الطلابية فى جامعة الأزهر واستمرت يومين على التوالى احتجاجاً على ظهور كتاب «أعشاب البحر» لكاتب سورى اسمه حيدر. وتبين للطلبة ان هذا الكتاب تم نشره فى مصر فى عشر طبعات متعاقبة رغم انه يتضمن مساساً وتعريضاً بالقران والدين.


الدكتور عمر هاشم

وعندما قرا طلاب الأزهر ما نشرته الصحف عن هذا الاسفاف الهابط اتجه وفد من الطلبة والطالبات الى مشيخة الأزهر وطلبوا مقابلة الشيخ. ويزعم احد الطلبة ان الموظفين صدوهم عن مكتب الشيخ، ونصحوهم بالتفرغ لدراستهم وعدم الخوض فيما لا يعنيهم. وقال اخر ان موظفاً بمكتب الامام الأكبر ابلغهم بان الشيخ لن يقابلهم.

وتصاعدت الأحداث بصورة سريعة، واضرب طلاب الكليات المختلفة عن الدراسة. وتحول الاضراب الى مظاهرة، وانتقلت عدواها سريعاً الى سائر الكليات، وانطلقت ليلاً من المدينة الجامعية للطلاب. وتعاطفت الطالبات مع الموقف، واعتصمن فى مدينتهن الجامعية ورفعن لافتات مكتوبة بدمائهن تحمل شهادة لا إله إلا الله.

وخرج الموضوع من يد الشيخ واصبح من اختصاص الأمن العام. واستعان مدير امن القاهرة برئيس جامعة الأزهر الدكتور احمد عمر هاشم الذى انتقل الى المدينة الجامعية بعد منتصف الليل، وجاهد من اجل تهدئة الطلاب. ونشهد انه بذل كل ما فى جهده، وحاول قدر ما يستطيع احتواء الموقف. ولا نعرف هل نصح صديقه الدكتور محمد سيد طنطاوى بالتحرك وإصدار بيان عن هذه المظاهرات وعن القضية التى اثارت طلاب الأزهر، ام انه تحمل امامه المسئولية منفرداً، وفضل له الراحة والبعد عن وجع الدماغ، والاستمتاع بنوم هادىء على ان يكون السهر والجهاد من نصيب رئيس الجامعة وحده.

وسواء صح ما قاله طلاب الأزهر عن رفض الشيخ مقابلتهم، او لم يصح.. وسواء كان غياب الشيخ بناء على اقتراح الدكتور هاشم، او لا، فان ما يبدو لنا هو ان الشيخ قد غاب، فى وقت كان عليه ان يكون حاضراً فيه، حضوراً ذاتياً ونفسياً يفرضه واجبه وموقعه.

وهذا رأينا نبديه بكل الاحترام والتقدير لفضيلة الامام الأكبر. ونظن ان القانون لا يحاسب الصحفيين على الرأي. اما إذا كانت هذه السطور لا ينطبق عليها شروط الراي الذى لا يخضع للمساءلة القانونية، او لا يتوافر لها حسن النية التى تستهدف الصالح العام، فاننا نسحبها ونعتذر عنها، حتى لا يسحبنا فضيلة الامام الأكبر شيخ الجامع الأزهر الى ساحة المحكمة، ومنها الى قره ميدان.

مع كل الاحترام والتوقير لفضيلة الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الجامع الأزهر، أعزه الله وسدد خطاه ونفع به الامة والبلاد والعباد.

ونسال الله العافية..

قضايا



المصـــدر : الجمهورية

التاريـــخ : ٢٤/ ٥/ ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



واليوم موعدنا :

تحقيقا للوعد والعهد.. هذه نبضات قلوب قراء مصر والعالم العربي:

● نعاني مشكلة تؤرق الكثير من الأسر المصرية، ورغم إرسالنا آلاف البرقيات للمسئولين، ورغم مناقشة المشكلة في لجنة التعليم بمجلس الشعب إلا اننا لم نجد لصوتنا صدى لدى أحد.. والمشكلة تتعلق بقرار المجلس الأعلى للجامعات الذى صدر في العام الماضى والخاص بعدم التحويل بين الكليات المتناظرة للطلبة الناجحين بمواد تخلف، وما سببه لنا نحن أولياء الامور من ألم نفسى لوجود فلذات أكبادنا في الغربة.
إن هذا القرار تسبب في استنزاف موارد الأسر.
يا دكتور شهاب.. نريد قراراً إنسانياً منك لاسيما وانك أب وتعلم ماتطويه السطور.

عشرات التوقيعات
عنهم: فتحى إسماعيل بدوى
الرمل - الإسكندرية

× × ×

● جميع العاملين في أى موقع يتحركون من قسم إلى قسم، وينقلون من إدارة إلى إدارة في نفس الموقع بهدف اكتساب الخبرة أولاً، وعدم استغلال الموظف لموقعه من طول بقائه فيه ثانياً خصوصاً إذا كان عمله يتصل بالجماهير.. هذا النظام مطبق على العاملين في كل الجهات إلا مديرية تموين القاهرة.

إن مشكلتنا ليست ضآلة المرتب ولا قلة الدخل، لكنها «التسمُّر» في مكان واحد منذ التعيين حتى الخروج إلى المعاش.. مفتش الرقابة يظل في الرقابة حتى يصبح مدير إدارة فلا يفهم شيئاً من عمل الأقسام والإدارات الأخرى، وهكذا مفتش الصيانة، والمتابعة والإحصاء وغير ذلك، الأمر الذى ينتج عنه قيام صداقات ووساطات بين هذا الموظف وبين بعض المواطنين، وتأتى هذه المجاملات على حساب الجمهور الذى يذوق الأمرين حسب طول مدة عمل الموظف في مكانه.
أغيثونا .. أغاثكم الله.

عن جموع المفتشين
حسن احمد طه - محمود محمد احمد

× × ×

برقيات سريعة :

● العاملون المدنيون بوزارة الداخلية يطالبون برفع مكافآتهم من صندوق التكافل الاجتماعى التى تصرف عند الإحالة إلى المعاش من عشرة آلاف إلى عشرين الف جنيه أسوة بالمصالح الحكومية الأخرى، خاصة وانهم يدفعون اشتراكاً شهرياً ٢٧,٥ جنيه.

عنهم: محمد إبراهيم هلال
مديرية أمن الدقهلية

× × ×

● نرجو صرف مستحقاتنا من حوافز ومكافأة الامتحانات الخاصة بالفنيين العاملين بمستشفى الأطفال الجامعى بالمنصورة والمعينين في يوليو ١٩٩٩ حيث تم صرف هذه الحوافز والمكافآت لزملائنا في جميع مستشفيات جامعة المنصورة، علما باننا تساوينا مع القدامى في جدول العمل والنوبتجيات والسهر.



عنهم : ٢٠ توقيعا

× × ×

● قرية الفار قومسيون شرق التابعة لمركز مطوبس يسكنها أكثر من خمسة آلاف مواطن، محرومة من أهم الخدمات.. نحن الأهالى نشرب المياه من الترعة فنتعرض للأمراض، مما يضطرنا لإحضار مياه نظيفة فى جراكن من القرى المجاورة.. لا توجد لدينا خدمة تليفونية ولا يوجد حتى سنترال قريب منا.. لا توجد وحدة صحية.. هل نحن نعيش فى كوكب آخر؟! السؤال موجه إلى المحافظ.

عنهم : رافت محمد إبراهيم الفار

× × ×

هذه بعض النماذج من القضايا الجماهيرية العامة التى اخترتها من بين مئات الألوف من الخطابات والفاكسات والبرقيات.. مع عهد جديد بأن يبقى القارئ العزيز هو صاحب المصلحة أولاً وأخيراً.

سمير رجب

E-mail:samirragab@eltahrir.net



المصـــدر : الــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢١ / ٥ / ٢٠٠٠

الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر:

الجامعة الأمريكية الإسلامية المفتوحة بواشنطن توفر الخدمات التعليمية وتطبق مناهج الأزهر الشريف



د. أحمد عمر هاشم

اكد الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر الشريف ان الجامعة الاسلامية المفتوحة بواشنطن اول صوت اسلامي في امريكا يطبق مناهج جامعة الازهر وان الجامعة توفر الخدمات التعليمية وتنقلها الى الدارسين في مواقعهم وتطبق مناهج الازهر الشريف.

واعلن رئيس جامعة الازهر عن دعم هذه الجامعة وتوقيع اتفاق معها يتضمن تطبيق مناهج الازهر الشريف والاشراف المشترك في مرحلة الدراسات العليا، والاسهام في عقد الندوات والمؤتمرات التي تخدم الاسلام والمسلمين، وتبادل الزيارات والمراجع.. هذا الى جانب ابرام اكثر من ٥٠ اتفاقية علمية وثقافية مع جامعات امريكية ومؤسسات في المجتمع الامريكي. وعن هدف الجامعة الإسلامية المفتوحة بواشنطن يقول: اعداد الإنسان المسلم القادر على القيام بمقتضيات العبودية لله تعالى وواجبات الخلافة في الارض وتخريج الاجيال المعتصمة بالدين الحنيف داخل امريكا لمواجهة التحديات الكبيرة التي تستهدف الدين والاشاعات المركزة للنيل من عظمته وسماحته.

جاء ذلك في المؤتمر الصحفي الذي عقده الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر عقب عودته من الولايات المتحدة الامريكية وتوقيع اتفاقية تعاون مشترك بين جامعة الازهر الشريف والجامعة الامريكية المفتوحة بواشنطن.

وعن المناهج التي تطبقها الجامعة الامريكية المفتوحة يقول الدكتور احمد عمر هاشم: تطبق مناهج الازهر الشريف في مصر نظرا لما تتمتع به من عراقة وقبول عام في الاوساط التعليمية على مستوى العالم الاسلامي.

وعن دور الجامعة في المجتمع الامريكي يقول رئيس جامعة الازهر: تعمل الجامعة الامريكية المفتوحة على احياء العلم الشرعي الصحيح واستفاضة البلاغ بالوسطية الاسلامية التي تنأى عن التغريب والغلو في الدين.. واتاحة الفرصة للتعرف على حقائق الاسلام عقيدة وشريعة امام الراغبين في ذلك من غير المسلمين وازالة اللبس الذي انشأته بعض الدراسات الاستشراقية المغلوطة. واتاحة فرصة الدراسة الجامعية امام الراغبين في التزود بالعلوم الشرعية ممن لم يتح لهم ذلك عبر الجامعات الاسلامية الاخرى غير المفتوحة بسبب ظروفهم الحياتية او الوظيفية. وتوسيع رقعة الاستفادة من العلم الشرعي، ونقل الدراسة الجامعية الى كل بيت وتجاوز الحدود الاقليمية والجغرافية التي تقف حائلا دون ذلك.



المصدر : صوت الأزهر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢١ / ٥ / ٢٠٠٠

افتراءات لا صلة لها بعلم التاريخ

د. عبدالجواد صابر اسماعيل

أستاذ بقسم التاريخ والحضارة - جامعة الأزهر

التاريخ علم له قواعده وبراهينه، لايسمح فيه بخيال او حبكة قصصية إلا من خلال هذه القواعد وتلك البراهين.

وكاتب التاريخ او المتحدث فيه ينبغى الا يطلق احكاما تاريخية غير مطابقة لوقائع التاريخ وأطواره، والا يصف الماضى بصفات الحاضر، والا يلتمس مصطلحات فى الحاضر ليفرضها على الماضى، والا يلتمس مصطلحات تاريخية اوروبية ليفرضها على تاريخ شرقى إسلامى عربى، فقط يجوز له ان يقارن بين الماضى والحاضر وبين مصطلحات التاريخ فى الغرب والشرق، وسيجد بعد المقارنة ان هناك فروقا

كما يجب على كاتب التاريخ او المتحدث فيه أن يلتزم بنقل صورة الماضى وذكر مصطلحاته بأمانة كما هى، ولو كانت بألفاظ او لغة غير متداولة لكن عليه فى الوقت نفسه أن يفسرها.

كما لا يجوز لكاتب التاريخ او المتحدث فيه أن يجترئ جزءا معينا من وقائع تاريخية مترابطة ليبنى عليها حكما تاريخياً مستقلا يخدم به هدفا سياسيا او فكرة معينة، لأن هذا الحكم سيبدو غريبا أو مستغربا، وسيكون بعيدا عن الحقيقة المنشودة.

ففى يوم الأحد ١٨ من المحرم سنة ١٤٢١ هـ - ٢٢ من ابريل ٢٠٠٠ م شاهدت فقرة من برنامج «صباح الخير يامصر» حول منتدى أو مؤتمر تاريخى أدلى من خلاله أ د. عبدالعظيم رمضان إلى مذيعة هذا البرنامج بقوله «إنه لم توجد فى التاريخ الإسلامى دولة إسلامية، وإنما هى دولة علمانية الجوهر إسلامية المظهر، كالدولة العباسية التى نبشت قبور الأمويين».

وهى مقولة اعتراها الفساد من جانبين الجانب الأول انها لم تعتمد على دراسة تاريخية استقرائية، الجانب الثانى انها اعتمدت على مصطلح اوروبى - «العلمانية» - انطبق على أحوال بعض الأوروبيين الذين نبذوا تعاليم الكنيسة وانصرفوا إلى الدنيا، وهذا المصطلح لاينطبق بالتأكيد على احوال الأمم الإسلامية ودولها.

ومما لاشك فيه ان الدولة ما هى إلا نظام حكم يعبر عن واقع الأمة وتطلعاتها وأهدافها وخصائصها، وبدون الأمة لايقوم للدولة نظام، ولايكون لها وجود، فإذا كانت الأمة إسلامية كانت الدولة إسلامية أيضا حتى وإن عجزت أو اهملت بعض المتطلبات الإسلامية، لأن الدولة فى نظر الإسلام كالفرد لايجوز تجريده من الإسلام إلا إذا أعلن بمحض اختياره وكامل حريته وحضور ذهنه تخلّيه عن العقيدة الإسلامية وإنكاره لشريعتها والتماسه عقيدة أخرى كالعلمانية والشيوعية مثلا.

فإذا أعلنت الدولة انها لاتؤمن بالعقيدة الإسلامية وشريعتها ونظامها فإنها بهذا تكون قد فصلت جذورها عن أمتها وأصبحت نظاما غريبا إحاديا او شيوعيا او علمانيا لم يكتب له البقاء إلا بقدر مايزاح عن الحكم

فهل الدولة العباسية أو اية دولة إسلامية أخرى - اصبحت فى ذمة التاريخ - أعلنت تخليها عن العقيدة والشريعة حتى يمكن وصفها بأنها علمانية الجوهر إسلامية المظهر؟

إن الذى لايختلف فيه اثنان هو أن الدولة العباسية والدول الإسلامية الأخرى دول إسلامية الجوهر والمظهر، ولسنا بحاجة إلى تكرار ما هو معلوم، وهو ان هذه الدول بداية من الدولة الأموية إلى نهاية الدولة العثمانية تمسكت بالعقيدة والشريعة قولا وعملا وحكما وقضاء وعلما وثقافة وتعليما

نعم هناك حقبة اتسمت بالكمال الإسلامى، هذه الحقبة هى حقبة الحكم النبوى والخلفاء الراشدين ومعهم عمر بن عبدالعزيز رضى الله عنهم

ولقد سارت الدول التى جاءت بعدها على الطريق، وحاولت أحيانا بلوغ الكمال فوفقت أحيانا، ولم توفق احيانا اخرى، ومع هذا فقد بلغت كل دولة منها ما وصل إلى درجة الكمال او قاربه، فى جانب إسلامى معين

فالدولة الأموية كانت دولة جهاد وفتوحات، والدولة العباسية كانت دولة العلم والحضارة، والدولة الأيوبية كانت دولة دفاعية ضد الدول الصليبية، وامتازت بالعدل فى عهد نور الدين زنكى وصلاح الدين الأيوبى

والدولة المملوكية قضت على الصليبيين وقهرت المغول والتتار الذين لم يعرفوا هزيمة قط فى العالم أجمع إلا أمام المماليك

والدولة العثمانية التى نقلت الحرب الصليبية من الشرق إلى قلب اوروبا وامتدت فتوحاتها حتى النمسا حافظت على الخلافة الإسلامية وأعلت شأنها.

فهل هذه الدول يمكن وصفها او وصف بعضها بأنها علمانية الجوهر؟؟

اما المعانى التى افادها المصطلح الذى اعتمد عليه الدكتور عبدالعظيم رمضان فى حديثه وهو «علمانى» Lay man فإنها تدل على من لا حرفة له او من لا شأن له بالفنون، أو مؤلف الأناشيد، أو منشدها، أو من لا مهنة له أو من لا صنعة له، او من ليس من أهل الكهنوت: رجال الدين المسيحى.

ثم تطور مفهوم كلمة علمانى ليصبح كما جاء فى معجم ويبستر: الدنيوى الذى لاشأن له بالدين او اللادين وتلك اتجاهات لم تعرفها الدول الإسلامية فى فترات تاريخها الإسلامى الذى نخصه بالحديث

وفى يوم الأحد سالف الذكر طالعتنا الأخبار فى صفحتها السادسة تحت عنوان «ياخفى الألطاف» بتعليق لأحمد حسن عن السلاح النووى فى العالم والذى تمتلكه دول، منها إسرائيل وعلى الرغم من أن وجود مثل هذا السلاح لدى إسرائيل يمثل خطرا عظيما على الدول العربية فإن هذه الدول اقتصرت على ترديد عبارات مستهلكة منها «ضرورة إخلاء الشرق الأوسط من أسلحة الدمار الشامل»

وقد شبه الكاتب هذا الموقف بما فعله مشايخ الأزهر منذ حوالى قرنين من الزمان عندما واجهوا مدافع الحملة الفرنسية بدعاء «ياخفى الألطاف نجّنا مما نخاف».

وواصل الكاتب حديثه قائلا: والنهاية بالطبع كانت معروفة للجميع

وهذا الخبر التاريخى مجزوء من سلسلة أخبار تاريخية مترابطة الحلقات لا ينفصم بعضها عن بعض. ومن هنا يتبادر الوهم إلى القارئ بأن هؤلاء المشايخ كانوا يعيشون فترات من السذاجة والتواكل.

كما ان هزيمة الثوار فى القاهرة وضرب الفرنسيين للأزهر بمدافعهم لم تكن هى النهاية المعروفة للجميع.

فوقائع التاريخ تحكى أن علماء الأزهر ومشايخ العلم فيه كانوا هم



المصدر : صوت الأزهر

التاريخ : ٢٧ / ٥ / ٢٠٠٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القيادة والريادة بعد ان انسحب المماليك إلى الصحارى وإلى جنوب مصر وبعد ان خلت الساحة من العثمانيين

فلقد فجر علماء الأزهر الثورة ضد الفرنسيين فى أرجاء مصر، ونال الشهادة كثيرون منهم ومن طلبة العلم كما أعدم الفرنسيون بعض مشايخ العلم بطريقة وحشية

بيد ان الثورة فى أرجاء مصر أوقعت بالفرنسيين خسائر فادحة وكانت من أقوى الأسباب التى عجلت بخروجهم من مصر

فمن الأزهر كانت ترسل لجان الثورة أوامرها للثوار، ومن الأزهر خرج احد طلبته ليقضى على قائد الفرنسيين العام فى مصر «كليبر».

وبقيادة مشايخ الأزهر تحررت مصر من الغزو الفرنسى بعد فترة احتلال لم تتجاوز ثلاث سنوات وعدة أشهر.

وهؤلاء القادة المجاهدون المناضلون هم عنوان التقوى والشرف والتوكل على الله واللجوء إليه فى أوقات الشدة وهم الداعون بقولهم «ياخفى الألطاف نجّنا مما نخاف» وتلك هى الصورة الحقيقية مكتملة وغير مبتورة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧/٥/٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المدارس المؤجرة للتعليم بالقاهرة تسليم غير الصالح منها لأصحابها

كتب ـ عبد الهادى تمام:

اعلن الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ القاهرة انه سيتم تسليم المدارس المؤجرة غير الصالحة لأصحابها مادامت الدراسة قد توقفت بها لخطورتها الداهمة وانه على الأجهزة المختصة تسليم المبنى لاصحابه ولايشترط صدور حكم قضائى إذا أوصت بذلك اللجان الفنية التى عاينت المبنى.

وقال المحافظ انني أراجع جميع المبانى التى عرضت على اللجان الفنية للتأكد من مصداقية القرار.

وصرح السيد قدرى ابو حسين نائب المحافظ للمنطقة الجنوبية بأنه يجرى حالياً اعداد نحو ١٠ مدارس مختلفة النوعيات فى انحاء جنوب القاهرة ضمن خطة طموح للقضاء على كثافة الفصول ولرفع كفاءة العملية خاصة فى مناطق حلوان ومصر القديمة والبساتين وطره والمعادى



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٢١/٥/[illegible]

انتظام الدراسة بكليات الأزهر والإفراج عن الطلاب المحتجزين

انتظمت الدراسة بكليات جامعة الأزهر، وتم الإفراج عن كل الطلاب السابق ضبطهم فى الأحداث التى شهدتها المدينة الجامعية.

جاء ذلك بعد جهود طيبة قامت بها وزارة الداخلية مع رئيس جامعة الأزهر، وبعض اساتذتها، وممثلين عن الطلاب، حيث اكدوا ثقتهم بالإجراءات التى اتخذتها الدولة حيال كتاب «وليمة لاعشاب البحر»، وان الدولة تولى كل اهتمامها لحماية المقدسات والأديان

وقد اكد الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر أنه ضد خروج طلاب جامعة الأزهر عن الشرعية، وإتلافهم السيارات والممتلكات وقال إنه كان يمكن لهؤلاء الطلاب ان يبقوا فى اماكنهم، ومن خلال اسلوب قانونى مهذب، يطالبون بتوضيح الإجراءات التى اتخذت لحجب الرواية موضع الجدل. وقال شيخ الازهر إن الرواية لم تعرض على مشيخة الازهر من قبل وزارة الثقافة.

من جهة أخرى، نفى الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر بشدة، المزاعم التى نشرت حول مصرع اثنين من طلاب الجامعة نتيجة التعذيب على أيدى الشرطة، وقال إنه صلى الجمعة أمس مع جميع ابنائه من الطلاب، وإنهم جميعا حضروا الصلاة فى أمن وسلام، وإن المدينة الجامعية يسودها الهدوء التام والاستقرار.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : أخـــبـــار اليـــوم

التاريـــخ : ١٢ / ٥ / ٢٠٠٠



●● قال لي النائب الشاب الذى يعجبنى كثيرا لأنه متزن غالبا متهور أحيانا:

- «أنت تتهمنى بالتهور أحيانا.. والاتزان غالبا - وهاأنذا أمامك.. فى منتهى الاتزان.. مع ان الأمور التى سأحدثك فيها تقتضى منتهى التهور!».

قلت للنائب: «ياساتر - خير؟»

رد قائلا وهو مازال يحتفظ برزانته: «تعالى نتناقش فى هدوء.. وعقلانية.. وأبادر فأقول ان أى قانون يصدر لابد أن يراعى مصلحة الأغلبية.. بمعنى ان الحاجة تلح دائما على صدور قانون.. اذا كان يلبى مصالح الأغلبية.. ويوفر لها الحماية. وطبعا ما يسرى على القانون.. يسرى على أى قرار يصدر. بمعنى ان هذا القرار لابد أن يراعى مصلحة الأغلبية».

قلت للنائب الشاب: «هذه بديهيات».

سارع النائب الشاب فى الرد وأنا أشعر فى صوته وقسماته «مشروع تهور»: «اذن.. قل لى من فضلك. ما هذه الضجة المثارة وبشكل مبالغ فيه حول مشروع قانون الجامعات الجديد. وبالذات فى موضوع الأستاذ المتفرغ.. هل نتركه إلى الأبد فى الجامعة. يحجب الشباب من الأساتذة.. أم نوفر له تكريما يتناسب مع خبراته المكتسبة ونحتفظ به حتى سن السبعين يعطينا عصارة تجربته. ونترك الباب مفتوحا أمام الشباب ليأخذ فرصته.. ويتدرج فى تطوره الطبيعى دون سقف يحول بينه وبين الانطلاق؟ مشروع القانون الجديد الذى وضعته لجنة على قدر كبير من الكفاءة والمعرفة. والذى يتبناه الوزير العالم الدارس د. مفيد شهاب.. يفتح الباب أمام الأساتذة الشباب ليأخذوا فرصتهم كاملة فى رحاب الجامعة. دون سقف أو حوائل. وفى الوقت نفسه يحتفظ بالخبرة والتجربة لتمارس دورها فى المراحل العليا من التدريس.

فماذا حدث؟ قامت الدنيا ولم تقعد بعد.. ضد هذا المشروع الجديد.. وأخذنا نقرأ ونسمع عن مذبحة أساتذة الجامعة! وعن مشروع القانون «القاتل». وما إلى تلك من الفاظ محفوظة وممجوجة. والغريب انك اذا احصيت عدد الأساتذة الكبار الذين يتباكون عليهم.. وقارنته بعدد الأساتذة الشبان.. المطلوب «انصافهم» ستجد ان عدد الكبار لا يقارن بربع عدد الشبان.

يعنى مشروع القانون يراعى مصلحة الأغلبية ويحاول حمايتها.. والاكثر من هذا لا يضحى بأية مصلحة أخرى..

وسكت النائب الشاب قليلا.. ثم قال بعد ان استرد رزانته تماما.

« - لماذا الاقلية دائما صوتها مرتفع. بينما الأغلبية صامتة. توصف دائما بأنها صامتة.. هل لأن الحق معها؟ والحق ينتصر دائما فى النهاية؟»

ولم أشا ان اعقب عليه. حتى لا يعود إلى التهور

■ عبدالفتاح الديب ■



عندما حفظت القرآن الكريم كانت مشاعري لاتوصف قد كبرت في عيون الناس كثيرا، وكان لابد ان امشى على الراس والا ألعب مثل الاطفال، ثم ان والدتى لم تعد تضربنى، ولم يعد اسمى صلاح، وهو اسم التدليل، وانا اسمى هو الذى جاء فى شهادة الميلاد. ثم اننى اذهب الى الصلاة فى المسجد.. واذا سمعت القارئ فى المسجد فاننى اتابعه بصوت هامس.. ألست قد حفظت القرآن مثله؟

وكانت الخطوة الثانية ان اذهب الى المدرسة الابتدائية فى القطار كل يوم أمام العلوم الجديدة الكثيرة، فانا واحد مثل كل الطلبة. فيما عدا «حصة الدين» فانا لست فى حاجة الى حفظ الايات المطلوبة مع التلاميذ لقد حفظتها وكل السور وكل القرآن الكريم..

وتتابعت السنوات لاجديد لاحوادث وكل شئ عادى جدا، وكان ترتيبى الاول، ولم استطع ان اشكو الى والدى ان مدرس الحساب واسمه هيكل افندى.. وهو رجل بكرش، احمر الوجه طويل الطربوش اخضر العينين يستدعينى من حين الى حين وأذهب الى حيث يدرس فى فصل آخر ويسألنى واجيب. بينما لم يفلح واحد من اقاربى فى الاجابة. ثم يطلب منى ان «القعه» اى احمله على صدرى. لكي يضربه هيكل افندى بالعصا.. وبعد ذلك يطلب منى ان اعود الى فصلىَ

وعرفت التقلص الثانى فى معدتى.. عندما طلب منى هيكل افندى ان احمل واحدا من اخوتى لكى يضربه.. وحدث ذلك اكثر من مرة!

وفى يوم استدعانى ناظر المدرسة لاجد والدى هناك. ووجدت عددا من المدرسين..

ووجدت والدى يقول:

انت تحفظ سورة هود

نعم

اقرأ يابنى

«بسم الله الرحمن الرحيم: الر. كتاب احكمت آياته ثم فصلت من لدن حكيم خبير»..

وسورة مريم

بسم الله الرحمن الرحيم: كهيعص. ذكر رحمة ربك عبده زكريا..

وقال احد المدرسين: تحفظ سورة الطور..

بسم الله الرحمن الرحيم: والطور وكتاب مسطور فى رق منشور..

قال والدى: سورة المنافقون..

بسم الله الرحمن الرحيم: اذا جاءك المنافقون قالوا نشهد انك لرسول الله والله يعلم انك لرسوله والله يشهد ان المنافقين لكاذبون..

قال ناظر المدرسة: ماشاء الله.

ووجدت والدى يقول: ثم انه يحفظ الكثير من الشعر فى هذه السن لايعرف معنى الذى يحفظه.. ولكنه يحفظ وينطق نطقا سليما.. وهو قادر على ان يحفظ اية كمية من الكلام الجيد.

فبعد ان حفظ القرآن الكريم لم أعد أخاف عليه!

■



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـــرام المســائى

التاريـــخ : ١٤/٥/٢٠٠٠

روشتة للنهوض بالتعليم

التعليم هو المجال الوحيد المشترك بين مختلف أبعاد التنمية. وفيه يظهر أثر التنمية البشرية أوضح ما يكون. ويمكن أن نتبين ذلك من أى تناول للتعليم فى أى مشروع تنموى نهضوى من منظور المستقبل فى ضوء التحولات العشرة الآتية:

(أ) التحول من الجمود إلى المرونة: من حقائق الحياة الاجتماعية أن المنظومة التربوية كيان نام متجدد. ولعل ذلك يفرض ضرورة التطوير المستمر لها فى سياق منظور استراتيجى واضح المعالم طويل الأمد، كما يفرض أيضا أن تكون هذه المنظومة على درجة كافية من المرونة تسمح بالانتقال والحركة والتغير فيها.

لقد انتهى تماما عصر النظام التربوى الثابت الجامد فالمرونة فى النظام التعليمى هى السمة الأساسية اللازمة لمواجهة التغير السريع فى معطيات الحياة وطنيا وإقليميا وعالميا وذلك للتصدى لما يحمله المستقبل من مفاجآت ومواقف جديدة قد يصعب التنبؤ بها كما تتطلب المرونة من جميع مكونات المنظومة (الطالب - المعلم - الادارة التعليمية، الخ) إدراكا للتنوع وتقبل الاختلاف والتسامح مع الغموض والتصدى للمجهول وكلها خصائص يجب أن يركز عليها التعليم فى القرن الجديد.

(ب) التحول من التجانس إلى التنوع: يتسم التعليم منذ عهد بعيد بالتجانس فيما يقدمه للتلاميذ والطلاب من خبرات وعلى الرغم مما يقال نظريا عن مبدأ الفروق الفردية إلا ان هذا المبدأ لم يظهر له اى أثر فى بناء المناهج أو التدريس او التقويم فى أى مرحلة من مراحل التعليم او فى اى نوعية من نوعياته. فالمنهج الموحد المعد لمقابلة احتياجات (الطالب المتوسط) هو النموذج الوحيد، هذا فى الوقت الذى تتنوع فيه البيئات كما يتنوع التلاميذ والطلاب

وحينما قدمت صيغة التعليم الأساسى لتشمل المرحلتين الابتدائية والإعدادية كان الطموح كبيرا فى توفير خاصية التنوع فى المناهج والبرامج حسب البيئات على الأقل الا ان ذلك الأمل لم يتحقق على مدى يقترب الآن من عشرين عاما.

ولابد من التأكيد هنا ان خاصية التجانس الشائعة فى معظم نظم التعليم ادت إلى إنتاج نسخ متكررة من المتعلمين يتم جمعهم فى قوالب موحدة، وهى صيغة لن تكون ملائمة، بل قد تكون معوقة للتنمية فى القرن القادم.

ومن هنا تنشأ ضرورة البدء من الآن فى صبغ التعليم بصبغة التنوع تنمية للقدرات والاستعدادات الفردية. واستجابة للحاجات المتنوعة للبيئات، ومواجهة للظروف والمواقف الجديدة وقد يتطلب ذلك إلغاء بعض المؤسسات ودمج البعض الآخر بعضه فى بعض، أو إحداث التكامل والتناوب بين بعضها، او إنشاء مؤسسات جديدة تفرض الظروف إنشاءها. ويتطلب ذلك المراجعة المستمرة للمناهج وأساليب التدريس فى ضوء المتغيرات والظروف الجديدة ومحاولة إيجاد صيغ واشكال مبتكرة تتناسب وهذه التغيرات والظروف. على أن يكون ذلك إحدى المهام الكبرى للمراكز البحثية فى مجال التعليم مع تعظيم دورها والاستفادة بنتائج البحوث التى تجريها.

(جـ) التحول من ثقافة الحد الأدنى إلى ثقافة الإتقان والجودة: لقد عاش التعليم ولايزال يعيش فى ظل مايمكن أن يسمى ثقافة الحد الأدنى فكثيرا مايكتفى فى الامتحانات وطرق التقويم بتوافر قدر من المعرفة أو المهارة فى حدود ٥٠٪ وقد يصل الحد إلى ماهو أدنى من ذلك

وحين نتأمل هذا الحد الأدنى نجده ذا معنى خطير بل ومدمر، فالنجاح فى مجال معرفى أو مهارى بنسبة ٥٠٪ او اقل قد يعنى عند المؤيدين لهذا الاتجاه أنه «نصف تعلم» أو «نصف مهارة» بينما يعنى عند أصحاب الرأى المؤيد لثقافة الإتقان والجودة «نصف جهل» و «نصف عجز»

وعموما فإن الفكر التربوى المعاصر يرفض تماما هذا الحد الأدنى باعتباره لايحقق الحد الأدنى من الكفاية اللازمة لعصر سريع التغير ومهارات متسارعة التعقيد ومعارف متزايدة الانفجار. مع توازن بين الكم والكيف فى التعليم.

ومن هنا لابد للتعليم أن يتحول إلى ثقافة الإتقان والجودة، ولابديل عن ذلك. إلا أن ذلك لايعنى مجرد طرح شعار جديد فى إطار المنظومة الراهنة التى تتسم بالجمود والسكون على النحو الذى بيناه

فى الفقرة السابقة إن ذلك يتطلب الاهتمام بنشاطين تربويين لابد ان يصبحا جزءا اساسيا من مهارات المعلم وكفاياته ولابد لبرامج كليات التربية ومعاهد إعداد المعلم، وكذلك برامج التدريب اثناء الخدمة أن تهتم بهما وهما:

- التربية التعويضية لمواجهة الصعوبات والمشكلات التى يواجهها التلاميذ والطلاب قبل التعلم
- التعلم العلاجى لمواجهة الصعوبات والمشكلات التى يواجهها التلاميذ والطلاب أثناء عملية التعلم

على أن تلعب الامتحانات وأساليب التقويم دورا تشخيصيا مستمرا لتنبه كلا من المعلم والتلميذ وولى الأمر بأوجه القوة والضعف فى أداء التلميذ. وتوفير منظومة معاونة للمعلم تساعد على استمرار الجوانب الإيجابية والتغلب على مشكلات وصعوبات التعلم من خلال التربية التعويضية وبرامج التعلم العلاجى، هذه المنظومة تتألف من الخدمات الطبية والاجتماعية والنفسية والتى يجب أن تتوافر فى كل مدرسة ابتداء من مرحلة ما قبل المدرسة وحتى الكليات الجامعية والمعاهد العليا

(د) التحول من ثقافة الاجترار إلى ثقافة الابتكار: من أهم المشكلات التى يعانى منها التعليم التركيز على المستويات المعرفية الدنيا والتى لاتتجاوز استرجاع المعرفة، وقد يتخذ ذلك صورة الحفظ الآلى او الحفظ الصم. وقد أشاع البعض فى السنوات الاخيرة التضاد بين ما يسمونه ثقافة الذاكرة فى مقابل ثقافة الإبداع والواقع أن التعبير غير دقيق. فالذاكرة عملية معرفية أساسية للإنسان، ولايغنى عنها ما يقال من أن ذاكرة الكمبيوتر سوف تحل محل الذاكرة البشرية. لأن الإنسان بلا ذاكرة كالمجتمع بلا تاريخ. كائن اجوف. وكثيرا ما يقال إن التاريخ ذاكرة الأمة والذاكرة تاريخ الشخص. أضف إلى ذلك ان الذاكرة البشرية تتسم بالدينامية والتفاعل والايجابية والإبداع إذا أحسن استثمارها. والأصح أن تكون المقابلة بين ثقافة الاجترار وثقافة الابتكار، فما يحدث هو محض اجترار للمعرفة دون فهم أحيانا، وبالطبع بدون قدرة على تحليلها او نقدها أو الإضافة إليها والتجديد فيها وهذا يعنى ضرورة التحول الجذرى من هذه الثقافة السلبية التراكمية إلى ثقافة الابتكار والابداع.

وتؤكد تقارير المنظمات الدولية والإقليمية والمحلية عن التعليم فى القرن القادم أن التربية للابتكار والإبداع لابد ان تكون لها الصدارة، ومحض الاسترجاع الآلى هو أهم معوقات التنمية فى القرن القادم

(هـ) التحول من ثقافة التسليم إلى ثقافة التقويم: من أهم مشكلات التعليم المعاصر سيطرة مايسمى ثقافة التسليم فالحقيقة فيه هى فى العادة ما يتضمنه الكتاب المدرسى، وحل المشكلة هو عادة ما يقدمه المعلم، والرأى هو رأى السلطة. وهكذا يفتقد الطالب والمعلم والإدارة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٤/٥/٢٠٠٠

المدرسية العقلية الناقدة الفاحصة او مايسميه مؤلف هذه الدراسة ثقافة التقويم Evaluation culture

وثقافة التقويم يجب أن تسود جميع العمليات التعليمية حيث بالتقويم يمكن معرفة مدى ما يتحقق من الأهداف كما يمكن توفير المعلومات اللازمة التى تبنى عليها سياسات التخطيط والتنفيذ، وبالتقويم يمكن توفير الية للتصحيح الذاتى وتصويب المسار.

(و) التحول من السلوك الاستجابى الى السلوك الإيجابي: لعل اهم الجوانب السلبية فى سلوك الإنسان العربى داخل المدرسة وخارجها ما يمكن ان يسمى السلوك الاستجابى Reactive السائد والذى يتمثل فى السلبية التى هى نتاج تراث انتجته عصور التخلف، ويشمل التواكل والاستسلام وضعف ارادة التغيير وما ادى اليه ذلك كله من النظرة غير العلمية فى تفسير الظواهر والأحداث ولعل التعصب والتطرف مذهبيا وفكريا ودينيا هى من نواتج ذلك كله والمنشود ان يحقق التعليم ما نحن فى حاجة اليه من تحول الى القطب المضاد وهو ما يسمى السلوك الايجابى Proactive حيث يكون الانسان اكثر إيجابية وفعالية ونشاطا ومشاركة

(ز) التحول من القفز الى النواتج الى معاناة العمليات عاش التعليم فى الوطن العربى ومعظم الدول النامية لزمن طويل ولا يزال يعتمد على النواتج والنتائج التى توصل اليها الفكر الغربى الحديث. وينطبق ذلك على البحث العلمى والتعليم والتكنولوجيا لقد أصبحنا فى هذه المجالات جميعا مستهلكين ومستخدمين اكثر منا منتجين، وقد نبهنا مرارا الى هذا الخطأ التاريخى، كما اشار كثير من التقارير الوطنية الى ضرورة أن يصنع التعليم الجيد نواة قاعدة بحثية وتعليمية تعين على توليد وانتاج المعرفة والتكنولوجيا والأساليب العلمية المتقدمة بحيث تصبح اقطارنا مجتمعات منتجة للمعرفة بأدواتها ومضمونها بالاضافة الى اكتساب المعرفة واستخدامها. ويتطلب ذلك ان يتحول التعليم من اللجوء الى الحلول السهلة المتمثلة فى القفز الى النواتج والنتائج، الى التدريب على الطريق الصعب المتمثل فى العمليات: معرفية وإنتاجية والتعليم على العمليات يتطلب تغييرا جوهريا فى بنية المناهج وفى طرق وأساليب التدريس وفى طرق التقويم

(ح) التحول من الاعتماد على الاخر الى الاعتماد على الذات: تتردد الشكوى من أن التعليم فى العالم العربى يعتمد فى جوهره على أسلوب التلقين، حيث المعلم والكتاب المدرسى والمواد التعليمية التى تعدها السلطة التعليمية هى مصادر المعرفة الوحيدة. صحيح ان بالمدارس مكتبات وقد يتوافر فى بعضها اجهزة الكمبيوتر، وقد يرتبط بعضها بشبكات المعلومات إلا ان ذلك كله لا يتجاوز فى معظمه حدود الديكور التربوى.

إلا ان هذا الوضع الذى يستند الى تعليم يعتمد فى جوهره على الاخر ابتداء من مرحلة ما قبل المدرسة وقد يمتد الى مراحل تعليمية أعلى قد تصل الى برامج وطرق التدريس ومناهج الدراسات العليا، هذا الوضع لابد أن يتغير الى ان يتعلم الناس كيف يتعلمون وليس ماذا يتعلمون وهو تحول يرتبط فى جوهره الى ما أشير اليه فى الفقرة السابقة التى تركز على تعلم العمليات.

وحين يصبح المعلم والكتاب المدرسى وغيرهما وسائل لتيسير التعلم وليس مصادر وحيدة له، تنتقل مسئولية التعلم من الآخر (المعلم مثلا) الى الذات (المتعلم نفسه) وهذا هو ما يشار اليه بما يسمى التعلم الذاتى والذى يعد إحدى بديهيات التعلم فى جميع العصور فقد جاء فى التراث العربى أن الذى لا يستطيع أن يعلم نفسه لن يعلمه معلم بالاضافة الى أن التعلم الذاتى هو الذى يجعل للتعلم معنى شخصيا للمتعلم ويدفعه الى مزيد من التعلم مدى الحياة على النحو الذى سيشار اليه فى الفقرة التالية

ويتطلب الاهتمام بالتعلم الذاتى اعادة النظر فى مواصفات الكتاب المدرسى بصورته الراهنة فلابد أن يتحول من حيث الشكل والبنية والمحتوى ليصبح وسيطا للتعلم الذاتى وليس مجرد مصدر للمعلومات الصورية الجامدة كما يتطلب توظيف التكنولوجيا التربوية ووسائل الاعلام وقنوات الاتصال على نحو يسهم فى القضاء على الدروس الخصوصية، وعلى كتب الملخصات الخارجية مع تحسين متزايد فى نوعية التعليم وجودة مخرجاته

(ط) التحول من التعلم محدود الامد الى التعلم مدى الحياة: يشير تقرير منظمة اليونسكو عن (التعلم ذلك الكنز المكنون) إلى أن التعلم مدى الحياة هو احد مفاتيح القرن القادم. فلم يعد العصر أو المستقبل يطيق مفهوما للتربية التى تقدم للانسان مرة واحدة والى الأبد فى مرحلة معينة من مراحل العمر. بل لابد من تدريب مستمر واعادة تدريب وتجديد للتعلم طوال عمر الانسان لحاقا بالعصر واستجابة لحاجات المجتمع المتجددة ولحاجات سوق العمل المتغيرة ومقابلة للتحديات التى يفرضها عالم سريع التغير

ويتطلب التحول من التعلم محدود الأمد بفترة زمنية معينة او مرحلة تعليمية بذاتها (كالتعليم الأساسى) الى التعلم مدى الحياة اعادة النظر فى مفهوم التعليم الرسمى والمراجعة الشاملة لوظائفه فالتعليم الأساسى بالطبع ستظل له الأهمية الحيوية خاصة عند الاستجابة للدعوة لمد سن الالتزام الى جميع سنوات التعليم قبل الجامعى (الابتدائى، الاعدادى - الثانوى) مع مراجعة دور التعليم الثانوى، واعادة النظر فى وظائف التعليم الجامعى والعالى.

ويتضمن مفهوم التعلم مدى الحياة اعادة تنظيم المراحل المختلفة للتعليم بحيث تهيىء فرصا للانتقال من مرحلة الى

د. فؤاد أبو حطب

اخرى، وتتنوع فيها المسارات للمتعلمين مع ضمان حق المتعلم فى ان يعود الى التعليم تبعا لحاجاته فى أى وقت يشاء تبعا لمبدأ المرونة والتنوع اللذين اشير اليهما من قبل

(ى) التحول من ثقافة القهر الى ثقافة المشاركة يمكن القول بأن المبادىء السلبية التسعة التى أشير اليها فى الفقرات السابقة تؤلف منظومة لثقافة القهر التى أدت الى تخلف التعليم فى العالم العربى، فجمود التعليم وتجانس بنيته ومحتواه والتركيز على الحد الأدنى من المواصفات واعتماد ثقافة الاجترار والتسليم وتحبيذ السلوك الاستجابى السلبى والاعتماد على ثقافة النواتج دون العمليات والاعتماد على الاخر دون الاعتماد على الذات بالاضافة الى المدى الزمنى الضيق للتعليم كلها تؤلف ثقافة التخلف التى تؤكد قهر المتعلم وفرض ما يراد واجباره على صيغ ملزمة منه. ويتعارض هذا كله مع ثقافة المشاركة والتوجه الى الديمقراطية وتشجيع التعددية فى السياسة الوطنية والخصخصة فى الاقتصاد الوطنى والمشاركة فى العلاقات الدولية.

وحين نتوجه من ثقافة القهر فى التعليم التى لها السيادة والسيطرة الآن الى ثقافة المشاركة التى هى جوهر الديمقراطية فإن ذلك يتفق مع المظاهر التى تؤكدها روح المستقبل التى تعتمد على المبادرة والإبداع والحرية الفردية والديمقراطية السياسية (دون فقدان لروح العدالة) هذه الروح تحتاج الى التغلغل فى كل مكونات منظومة التعليم بحيث يؤكدها المنهج واساليب التدريس كما يجب أن تنعكس بآثارها فى الامتحانات والتقويم وقبل هذا كله ان تكون استراتيجية اساسية للإدارة التعليمية والتنظيم التربوى ابتداء من ابسط المستويات فى ادارة الفصل وتنظيمه وحتى المستويات المركزية لادارة التعليم.

★ استاذ علم النفس بتربية عين شمس



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤/٥/٢٠٠٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء امتحانات الفصل الثانى بجامعة عين شمس وجامعات إقليمية

كتب ـ محمد حبيب:

بدات امس امتحانات نهاية الفصل الدراسى الثانى فى جامعة عين شمس وعدد من الجامعات الإقليمية حيث بدات الاسبوع الماضى بجامعتى القاهرة وحلوان، ويشارك فيها اكثر من مليون طالب وطالبة ويبدا إعلان نتائجها من أول يوليو المقبل بعد ضم نتائج الفصل الأول إلى نتائج الثانى وإضافة درجات الرأفة وفقا لظروف كل كلية ونسبة النجاح فى كل مادة على حدة.

حسن غلاب

وقام الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس بجولة داخل قاعات الامتحانات للاطمئنان على سيرها واكد ضرورة تطبيق الاجراءات الخاصة بالانضباط والمراقبة داخل مقار اللجان وتحويل اى حالات غش إلى التحقيق فورا مع التزام اساتذة المواد بالوجود خلال زمن الامتحانات للرد على جميع استفسارات واسئلة الطلاب عن الاسئلة الغامضة او غير الواضحة وتسليم استاذ كل مادة كراسات الاجابات عقب انتهاء المادة عن طريق الكنترولات بعد كتابة الارقام السرية .

واضاف ان الكليات لم تتلق شكاوى جماعية من الطلاب عن صعوبة الامتحانات التى تلتزم بتنوع الاسئلة بين المباشرة وغير المباشرة والنظرية والعملية التى تقيس قدرات الطلاب ومدى متابعتهم للمحاضرات خاصة التطبيقية.





المصدر : الأهرام
التاريخ : ٢٤/٥/٢٠٠٨
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القضاء الإدارى يقرر:

قبول الحاصلين على بطولات بكلية التربية الرياضية دون التقيد بالحد الأدنى للمجموع

كتبت - منى الشرقاوى:

اكدت محكمة القضاء الادارى أحقية الطلاب الحاصلين على شهادة الثانوية العامة والحاصلين على بطولات رياضية فى الالتحاق بكلية التربية الرياضية دون التقيد بالمجموع.

أيدت المحكمة احقية ثلاثة طلاب حاصلين على شهادات من الاتحاد المصرى للكرة العربية الصاروخية فى الالتحاق بالكلية

وقالت المحكمة برئاسة المستشار محمد أمين المهدى وعضوية المستشارين احمد حلمى وأحمد المقاول ان الطلاب اجتازوا الكشف الطبى واختبار القدرات بالكلية وبالتالى يتوافر فى شأنهم قرار المجلس الأعلى للجامعات بمنحهم بيان التفوق واحقيتهم فى الالتحاق بالكلية دون التقيد بالمجموع.



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٢٠٠٠/٥/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رؤيـــة احتواء موقف طارئ

انشغل الرأى العام، خلال الأيام الماضية، بمظاهرات طلابية محدودة، عبر فيها بعض الطلاب عن استنكارهم لكتاب منشور، وقد اتفق هؤلاء الطلاب فيما بينهم على التعبير عن هذا الاستنكار بالتظاهر خارج أسوار الجامعة.. ثم بالاعتصام داخل المدينة الجامعية. وبدأت التساؤلات: أين هذا الكتاب؟ وما الذى تضمه صفحاته لدرجة اثارت هؤلاء الطلاب؟

وإذا افترضنا أن مواطنا قرأ كتابا ووجد فيه ما هو خارج عن الشريعة أو التطاول على الأنبياء.. فهل يكون استنكار ذلك بالمظاهرة أو الاعتصام؟

لا يستطيع أحد إنكار القنوات المتعددة الشرعية المتوافرة فى مصر للتعبير عن الرأى سواء كان مؤيدا أو معارضا.. منها على سبيل المثال الحوار مع أساتذة الكليات والجامعات والندوات الثقافية داخل الجامعات وفى النوادى والأحزاب وفى وسائل الإعلام المختلفة.

وقد تستجيب مؤسسة من هذه المؤسسات وتمنح فرصا للتعبير عن الرأيين المعارض والمؤيد.. وقد ترفض أخرى.. لكن من المؤكد أن هناك مؤسسات تستمع لجميع وجهات النظر وتعرضها للبحث والمناقشة.

والسؤال الملح الآن: هل قرأ كل المستنكرين من الطلاب هذا الكتاب.. وبفرض قراءتهم كلهم له وذلك أمر مستبعد.. فما الفائدة التى عادت عليهم من جراء مسلكهم هذا.. ذى الآثار السلبية عليهم أولا وعلى ذويهم قبل بقية الأطراف التى تعاملت معهم.

لقد كان الجهاز الأمنى فى موقف صعب لأنه يتعامل مع أبنائنا من ذوى الخبرة القليلة، وكان عليه، احتواء غضب هؤلاء الأبناء - دون سقوط ضحايا - وظل رجال الشرطة يحرسون أبناءهم الطلاب ليل نهار، وتتحمل قياداتهم فى صمت عبء المسئولية فى احتواء هذا الموقف.

لقد نجحوا فى هذه المهمة الصعبة ونحن من جانبنا نسجل لهم هذه الخطوة الأمنية الناجحة.

أهداف البندارى



المصــــدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٤/٥/٢٠٠٠

١٢٩٤ لجنة لامتحانات الثانوية.. وتوزيع أرقام الجلوس على الطلاب ٢٠ مايو

كتب ـ أيمن المهدي:

انتهت الادارة العامة للامتحانات من تحديد الاجراءات الختامية لأعمال سير امتحانات الثانوية العامة بمرحلتيها الأولى والثانية والمقرر عقدها يوم ٣ يونيو المقبل، كما تقرر توزيع ارقام الجلوس على الطلاب يوم ٢٠ مايو الحالي.

وصرح السيد محمد مصطفى الكرارتي مدير الادارة العامة للامتحانات بانه تم تحديد عدد لجان الثانوية العامة في القطاعات الأربعة على مستوى الجمهورية حيث تحدد للقاهرة ٥٨٢ لجنة وللاسكندرية (٣١٢) ولقطاع المنصورة (١٨٠) ولأسيوط (٢٢٠) باجمالي ١٢٩٤ لجنة ومقر لامتحانات الثانوية العامة

وقال الكرارتي انه تحدد لأعمال سير الامتحانات عدد ٧٦ الف منتدب ولاعمال التصحيح وتقدير الدرجات ٥٠ الف منتدب وقد تقرر ارسال خطابات الانتدابات اليهم يوم ٢٠ مايو الحالي مشيرا الى أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اصدر تعليمات مشددة بضرورة اعداد وتجهيز استراحات المنتدبين من المعلمين بكل وسائل الراحة.

حسين بهاء الدين

واكد مدير عام الادارة العامة للامتحانات انه تم وضع الضمانات الكفيلة بتأمين وسلامة مراكز توزيع الأسئلة وتجميع أوراق الاجابة والبالغ عددها ٥٣ مركزا موزعة على جميع انحاء الجمهورية بواقع مركز بكل محافظة و٢٧ بالقاهرة وحدها

وقال انه تقرر توزيع ارقام جلوس الطلاب على الادارات التعليمية يوم ٢٠ مايو الحالي على أن تقوم بتوزيعها في نفس اليوم على المدارس وبالتالي الطلاب مشيرا الى انه تم ادخال تعديلات على تصميم رقم الجلوس بحيث يدون به مكان وموقع لجان الدور الثاني، كما تقرر توزيع ارقام الجلوس لطلاب المنازل بالادارة التعليمية ولن يتم ارسالها بالبريد منعا لضياعها.

وأضاف انه تقرر قصر عدد لجان الامتحانات بالدور الثاني على لجنة أو لجنتين بكل ادارة تعليمية حيث تقل اعداد الراسبين في مادة أو مادتين كثيرا عن اعداد الطلاب المتقدمين للامتحانات وتصل اعدادهم هذا العام الى اكثر من ٦٠٠ الف طالب وطالبة بالمرحلتين الأولى والثانية

وقد تم اخطار اللجان الصحية لتعيين طبيب أو زائرة صحية لكل لجنة أو مقر للامتحانات لرعاية الطلاب وكذلك المنتدبون من المعلمين.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٤ / ٥ / ٢٠٠٠



أجبرتني الظروف أن أتوجه مع صديق الى حي مدينة نصر ظهر الاثنين الماضي، وبينما السيارة في طريق الأوتوستراد متجهة الى غرضنا اعترضتنا مسيرة طلابية نسائية تحرسها قوات من البوليس تعبر الطريق فاضطررنا الى التوقف حتى تمر...

كونوا على حذر!



فيصل عزب

واقترح صديقي أن ننحرف يمينا حتى نتبين ما يحدث على الطبيعة.. وقبل أن اعترض او احاول اثناءه عما عزم عليه وجدت السيارة تاخذ طريقها الى الشارع الذي تقع فيه بعض كليات جامعة الأزهر ومدنها الجامعية متعللا بوجوب معرفة ما يحدث.. ومع أن الظواهر تؤكد انها مظاهرة طلابية خمنت ساعتها أن تكون بسبب قرار قد لا يكون في مصلحة الطلاب - حسب تقديراتهم - مثل الغاء لجان الرافة مثلا.. إلا أن اصرار الصديق لم يترك لي مجالا للرفض خاصة أنه قائد السيارة. وبينما الجدل يدور بيني وبينه وجدنا انفسنا ننحصر وسط سيارات لا تكاد تتحرك واصوات الات التنبيه تتصاعد.. وحركات مد وجزر تحدث بين الطلبة وقوات الأمن مثل تدفق وانحسار الأمواج. مع التدفق تنهمر علينا قطع الطوب والحجارة ومع الانحسار تضغط قوات الأمن لارجاع المتظاهرين والحيلولة بينهم وبين المواطنين الذين ساقهم الحظ وحب الاستطلاع الى الوقوع في ذلك المأزق.. وجدنا انفسنا محاصرين بين سيارات تحاول كل منها أن تجد لها مخرجا من ذلك الطوفان الحجري فتداخلت وتشابكت ولم تستطع أي منها أن تنجو.. وتوقفت الحياة في هذه اللحظة بالنسبة لي ولم أستطع الخروج من السيارة حيث تلاصقت السيارات فاضطررت أن احني راسي حتى لا يصاب اصابة مباشرة لا يعلم نتيجتها إلا الله.. وبصعوبة بالغة وبتعاون المواطنين مع بعض قوات الأمن المنوط بهما مهمة تفريج الأزمة المرورية بدأت المسيرة تتحرك.. ورفعت راسي محاذرا لكي ارى ما جاء بي صديقي من أجل رؤيته على الطبيعة.. فرأيت قوات الأمن تحاول منع خروج الطلاب الى الشوارع حتى لا تعم الفوضى.. ويأبى الطلاب الانصياع الى دواعي الأمن وعدم زيادة أثار البلبلة في النفوس فيواجهون هذا المنع بقذفهم بالطوب والحجارة.. وتصاعدت أدخنة أشياء تحترق وارتفعت صرخات البنات من نوافذ وشرفات المدينة الجامعية.. وتصورت للحظة أنني انتقلت عبر شاشات التليفزيون الى ثورة الحجارة التي يقوم بها أهل فلسطين ضد المحتل الاسرائيلي.. وحزنت حزنا شديدا أن تطل تلك الصورة على خاطري وأنا في قلب القاهرة.. بين طلبة مصريين وجنود أمن مصريين.. حزنت الا يصل وعي الطلاب إلى ان النظام مصري من الألف الى الياء وأن وسائل الاعتراض على الأخطاء - ان وجدت - ممكن أن تأخذ شكلا حضاريا رفيعا لا يمس أمن الوطن والمواطن.. وحزنت أن نعود القهقرى الى ما قبل منتصف القرن الماضي عندما كان التظاهر وسيلة لابلاغ المحتل غضب الشعب من



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـرام المسـائي

التاريـــخ : ١٤/ ٥/ ٢٠٠٠

الاحتلال والاستعمار . وحزنت اكثر ان ناخذ عن الغرب طريقته في الملابس والموضات والتحرر من كل شيء ولا ناخذ عنه وسائل التعبير عند ابداء الرأى المخالف.. كل ذلك وانا لا أدرى - ولا أعلم كيف؟ سبب ذلك التظاهر العنيف . ولم يدر بخلدي ونحن في اتون تلك الأحجار المنهمرة أن أسأل عن الأسباب.. وانما كان كل همي - بصراحة - أن اخرج من ذلك الموقف دون خسائر جسدية قد لا يتيح لي العمر اصلاحها وما أن انفرجت الأزمة وتخلصنا من الاشتباك المروري حتى ذهبنا الى غرضنا الذى جئنا من أجله.. وأثناء العودة شاهدنا مظاهرة بها عشرات الأشخاص يهتفون ضد وزير الثقافة ولفت نظرى وجود عناصر غير طلابية تقود المظاهرة وتؤم المتظاهرين.. وقبل أن افاتح صديقي بما لاحظت وجدته يسوق الى نفس الملاحظة.. وتساءلت.. لم الثورة على وزير الثقافة؟..

ولم اجد لدي ولا لدى صديقي اى فكرة.. وانتظرت الصحف فوجدت السبب قصة لروائى سورى اسمه حيدر حيدر تحت عنوان «وليمة لاعشاب البحر» متهمة ان فى سياقها تطاولا على الدين الاسلامي وعلى القران الكريم وعلى نبى الله صلى الله عليه وسلم.. وتعجبت اذا كنت انا ممن يمكن أن يطلق عليهم محتكين بالثقافة لم اسمع عن هذه القصة ولم اسمع باسم صاحبها.. فكيف لهؤلاء الطلاب أن يجمعوا على الخروج للاعتراض؟

هل قراوا ما جاء بها واستوعبوه ثم رفضوه وتظاهروا ضده؟ أم انها اثارة متعمدة استغل فيها الدين والتغرير بطلاب قليلى الخبرة بتلك الاساليب حتى ينجحوا فى اثارة القلاقل والمتاعب؟ وعدت اتساءل عن دور وزارة الثقافة فوجدت انها احدى اصداراتها ولم توزع منها اكثر من الف نسخة.. أى أن قراءها لم يكونوا بالقدر المجمع على ادانتها دينيا.

افزعنى ان اعلم أن ثورة الطلاب كانت بفعل مقال مغرض فى صحيفة معارضة تجاهد ان يكون لها اسم ورواج مستغلة حماس الشباب الرافض للمظاهر الأجنبية المسيطرة على شكل زملاء لهم بما لا يتفق مع ديننا وتقاليدنا . ونسوا أن الجدال لابد أن يكون بالحسنى كأوامر المولى عز وجل «وجادلهم بالتى هى أحسن».. ونسوا أيضا أن احكامهم يجب أن تكون بعد التأكد وليس بالشبهة..

واخيرا .. ياابناءنا الطلاب.. كونوا على حذر.. وابحثوا عن الصدق فيما يصل اليكم رفقا ببلادكم واخوانكم وبأنفسكم قبل كل شيء.

٣٣٣١٨٦



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٥ / ٢٠٠٠

إخلاء سبيل جميع الطلاب المحبوسين فى أحداث جامعة الأزهر

قرر المستشار ماهر عبدالواحد النائب العام إخلاء سبيل جميع الطلاب المحبوسين فى أحداث جامعة الأزهر وعددهم ٧٥ طالبا وطالبة، استجابة لطلب الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر، حتى يتمكنوا من أداء الامتحانات التى اقترب موعدها. وأصدر السيد حبيب العادلى وزير الداخلية تعليماته بالإفراج الفورى عن المتهمين ونقلهم إلى جامعة الأزهر وقد أعرب المسئولون فى الجامعة عن تقديرهم لدور أجهزة الأمن فى مواجهة الأحداث، وتواصل نيابة أمن الدولة العليا تحقيقاتها حول نشر رواية «وليمة لأعشاب البحر» التى فجرت الأحداث.



المصـــدر : الجمهورية

المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٤ / ٥ / ٢٠٠٠

الامتحانات..

في الجامعات

د. مفيد شهاب: التصحيح أولاً بأول .. وتنوع الأسئلة مطلوب

رئيس جامعة القاهرة: أستاذ المادة داخل اللجان .. للرد على استفسارات الطلاب

«دستة» غشاشين في القاهرة وعين شمس و٣ بالمنوفية وحالتان بالمنيا

يواصل طلاب الجامعات اداء الامتحانات.. قام امس د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي بتفقد لجان الامتحانات في جامعة القاهرة واكد على اهمية التصحيح اولا باول لاعلان النتائج في اقرب وقت مع ضرورة توفير الجو الملائم للطلاب اثناء تادية الامتحانات.

جاءت الاسئلة في مستوى الطلاب عدا مادة الادارة العامة بتجارة القاهرة وتحليل النظم بالآداب.. تم ضبط ست حالات غش بكليات جامعة القاهرة منها ثلاث في الحقوق وحالتان في الآداب وحالة واحدة في الآثار و٦ حالات بحقوق عين شمس.

كما تم ضبط ٣ حالات غش في جامعة المنوفية.. والامتحان في خيام حلوان صعب بسبب شدة الحرارة ولجنة خاصة لطالب بآداب حلوان وأخرى لطالبة بسياحة الاسكندرية وثلاث لجان خاصة بجامعة المنيا كما تم ضبط حالتي غش بآداب المنيا.. كما تم السماح الطلاب المتأخرين لظروف خارجية عن ارادتهم بجامعتي عين شمس وحلوان باداء الامتحانات.

كتب ـ جمال حمزة:

خلال جولته في جامعة القاهرة اكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ان اسلوب وضع الاسئلة في امتحانات الجامعات هذا العام شهد تطورا ملحوظا حيث تنوع اسلوب الاستاذ فيه من حيث المباشرة ومعرفة الذكاء لدى الطالب.. واكد على توفير الهدوء وعدم اثارة الطلاب داخل اللجان.

جاء ذلك خلال تفقده للامتحانات بجامعة القاهرة.. وطلب الوزير من رؤساء الجامعات ضرورة الاهتمام بعملية التصحيح اولا باول حتى يتم اعلان النتائج في وقت قريب.

الدكتور نجيب الهلالي جوهر رئيس الجامعة اكد على ضرورة تواجد كل استاذ مادة اثناء امتحان مادته للرد على تساؤلات الطلاب حول ماهو غامض من الاسئلة.. واكد على عدم سفر الاساتذة اثناء فترة الامتحانات او القيام بأي اجازات إلا للضرورة القصوى.. ودعا الطلاب الى ضرورة الالتزام بالمواعيد المحددة لدخول اللجان حتى لا يتم منع احدهم من دخول اللجنة في حالة تأخره عنها.

●● في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية اكد طلاب السنة الرابعة ان الاسئلة جاءت سهلة ومباشرة في امتحان مادة «دراسات مناطق».. قال الطلاب: باسم منتصر ونادي شاكر ورجائي حسن ولمياء فادي ونجوى رشدي ان الاسئلة جاءت واضحة وفي متناول الطالب المتوسط. كان نص السؤال الاول يقول «تعتبر دولة جيبوتي دولة نشطة في مجالها الاقليمي.. حلل العلاقات الجيبوتية مع دول الجوار.. اثيوبيا ـ اريتريا ـ الصومال».. والسؤال الثاني يقول: تشاهد الساحة السودانية تغيرات هامة ومتلاحقة اكتب عن ازمة الديمقراطية في السودان بين حكومة الانقاذ واحزاب التجمع الوطني الديمقراطي والتطورات التي اطاحت بخروج حزب الامة من التجمع.

شكوى بالتجارة

●● في كلية التجارة.. شكا طلاب السنة الثانية من صعوبة وغموض امتحان مادة «الادارة العامة» اكد الطلاب رشاد جمال الدين وماجد عبدالحكيم وربيع صلاح الدين محمد ومصطفى عبدالرحمن ونجاة رمضان وعبير فاروق ان الاسئلة جاءت غير متوقعة وغامضة خاصة السؤال الاول الذي تكون من ٦ فقرات وتتضمن مفهوم الادارة العامة ومفهوم الادارة الخاصة ومبدأ السلطة القيادية الواحدة ومبدأ وحدة القيادة على مستوى

الدولة في مصر ومدخل صفات وخصائص القائد.. ومدخل الموقف في القيادة والمقصود بالوظيفة العامة.. وبيان مشكلة نشأتها وطرق اختيار الموظف العام وانواع التدريب له.

عرضت «الجمهورية» شكوى الطلاب على د. صبري العطار وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب الذي اكد انه سينقلها الدكتور حسن ابو زيد عميد الكلية لبحثها ومناقشتها مع استاذ المادة لبيان مدى صحتها والاخذ في الاعتبار.

الحكم الذاتي بالحقوق

●● وفي كلية الحقوق اكد الطلاب جهاد محمد وصلاح سعودي ومسعد محمود ورشا حميد وحمدي يوسف ومحمد حامد ان امتحان تاريخ القانون المصري للسنة الثانية جاء مباشرا ومما تم



المصـــدر : الجمهورية

التاريـــخ : ١٤ / ٥ / ٢٠٠

شرحه اثناء المحاضرات.. وكان في متناول الطالب المتوسط. ودارت حول نظام الملكية في مصر في العصر البطلمي.. ونظام حكم مصر الاسلامية في عصر الولاة موضحا كيفية تعيين الوالي وعزله وما يتمتع به من اختصاصات.. وكيفية تحول مصر الى ولاية استيلاء تتمتع بحكم ذاتي في ظل السيادة العثمانية في عهد محمد على وخلفائه ومظاهر الحكم الذاتي.

وأعلن د. أنور احمد رسلان عميد الكلية انه قرر تحويل ٣ طلاب للشئون القانونية كان قد تم ضبطهم متلبسين بالغش باوراق صغيرة تم تكبيسها باوراق اجابتهم كما تم تشكيل ٥ لجان خاصة بسجن ليمان طرة.

التحنيط بالآثار

●● وفي كلية الآثار جاءت الاسئلة في امتحان مادة تكنولوجيا المواد والصناعات القديمة السنة الثالثة قسم الترميم في متناول الطلاب اكد ذلك د. رأفت النبراوى عميد الكلية مشيرا الى ان الاسئلة دارت حول تكتيك التحنيط في عصر الدولة الحديثة.. واهم الاختلافات بين هذا التكتيك والذي اتبع في عصر الدولة القديمة.. والغزل اليدوى وشمع عسل النحل والصبغات غير المباشرة ووسائل الاضاءة وزيت بذر الكتان.. وطريقة المشروبات الروحية عند قدماء المصريين.

وقرر د. رأفت النبراوى حرمان طالب من الامتحان في مادتين لتلبسه بالغش في امتحان مادة الصناعات القديمة.

تحليل النظم صعب بالآداب

●● وفي كلية الاداب تنوعت الشكوى من طلاب السنة الرابعة من طول وغموض الأسئلة في امتحان مادة تحليل وتصميم النظم.. حيث اكد الطلاب جهاد منتصر وهادى عبدالله ومعتز ناصر ووفاء عبدالمنعم وشيماء عبدالوهاب ان الأسئلة جاءت كلها اجبارى ولم تكن بها فرصة للاختيار.. ودارت حول اهمية دراسة البدائل واختيار البديل الامثل عند تحليل النظم وصعوبات هذه الدراسة.. وعناصر ومواصفات تقييم النظم الآلية في تقييم النظام الفرعي لقاعدة المعلومات الببليوجرافية.

عرضت «الجمهورية» الشكوى على د.احمد حسن إبراهيم وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب الذي اكد انه سيتم فحص الشكوى ووضعها في الاعتبار وان الكلية ستبادر بالاتصال باستاذ المادة ونقل الشكوى إليه للأخذ بها.. من ناحية أخرى أحال د.السيد السيد الحسيني حالتي غش للشئون القانونية كان قد تم ضبطهما متلبستين بالغش.

كتب ـ مجدى طنطاوى:

بدأت امس امتحانات جامعة عين شمس للفصل الدراسي الثاني من الساعة التاسعة صباحا داخل قاعات المحاضرات والمخيمات.. اعلن د. حسن غلاب رئيس الجامعة ان عدد الطلاب الذين يؤدون الامتحانات في ١٤ كلية ومعهدين ١٥٦ الفاً و٦٨٨ طالباً وطالبة..لاحظ رئيس الجامعة اثناء مروره على لجنة طلاب الفرقة الثالثة صيدلة ارتفاع أصوات العمال وعمال الصيانة فقرر ايقاف العمل لحين الانتهاء من اللجنة واحالة اى عامل يصدر صوتاً باللجان إلى التحقيق فوراً..اعرب طلاب الفرقة الثالثة صيدلة عن سعادتهم بسهولة امتحان مادة الكيمياء مؤكدين ان جميع الأسئلة جاءت بالنص من المحاضرات ولم تخرج عن شرح الأساتذة.

اكدت د.نادية عبدالحليم رئيس كنترول الفرقة الثالثة انه تغيب طالب واحد فقط عن اداء الامتحانات.. أوضح د.عمر حلمي وكيل كلية الحقوق لشئون التعليم والطلاب انه تم ضبط ٦ حالات غش بين طلاب الفرقة الثانية بالحقوق وتم تحويلهم للتحقيق للتأكد من مدى الاستفادة من الأوراق المضبوطة معهم في درجة الاجابة بحيث يحال المخالفون للتحقيق.

قال ان د.حسن غلاب قرر ابعاد أحد الملاحظين عن أعمال الامتحانات لمخالفته للنظام العام والاهمال داخل اللجنة مشيراً إلى انه تم الاستعانة بالعاملين بالكلية للمراقبة على طلاب جميع الفرق وعددهم ٢٦ الف طالب وطالبة يؤدون الامتحانات بواقع مادتين لكل فرقة أسبوعياً على مدى ٣ ساعات بالمادة.

اشار وكيل الكلية اله انه يحق لأى طالب التظلم من قرار لجنة التاديب خلال ١٥ يوماً عن طريق مكتب رئيس الجامعة.

وقال د.عمر قد سمح للطلاب المتأخرين عن دخول اللجنة حتى الساعة ٩.٣٠ بدء الامتحان تفقد د. حسن غلاب لجان الامتحان بكلية الحاسبات والمعلومات والتي يؤدى الامتحان فيها ٤٧٥ طالبا وطالبة في جميع الفرق حيث اعرب طلاب الفرقة الأولى عن سعادتهم بمستوى امتحان مادة الرياضيات والذي استمر ٣ ساعات.

اسيوط ـ صلاح فضل :

وفي جامعة أسيوط. تفقد د.محمد رأفت محمود رئيس الجامعة إمتحانات الفصل الدراسي الثاني بكليات الجامعة.. تقدم للامتحان ٦٥ ألف طالب وطالبة.. اطمأن د.رأفت على سير الامتحانات في لجان كليات التجارة والتربية والطب والصيدلة والآداب. اكد رئيس الجامعة ان اللجان منضبطه بوجود عدد من الاساتذة في كل لجنة للاجابة على إستفسارات الطلاب حول غموض الأسئلة التي جاءت في جزء كبير منها. جاءت الاسئلة متنوعة بين الطالب الممتاز والجيد والمقبول.

هدوء في الزقازيق

الشرقية ـ روح الفؤاد محمد :

●● وفي جامعة الزقازيق . بدأت أمس إمتحانات ٩٠الف طالب وطالبة بكليات الجامعة . ونظمت كلية التربية النوعية مخيما لامتحانات الطلاب لعدم توافر الاماكن اللازمة لهم.

ساد الهدوء جميع اللجان ولم تحدث شكوى من صعوبة الاسئلة ولم يتم ضبط حالات غش.

تفقد د.أحمد فؤاد الشيخ رئيس الجامعة اللجان.. وصرح بانه يتم طبع الاسئلة صباح يوم الامتحان لضمان سريته.. واكد على اساتذة المواد بالتواجد للرد على إستفسارات الطلاب.. واشار الى انه سيتم الاتفاق مع عمداء الكليات على إعلان النتائج اول يوليو القادم.

إصابة طالب بآداب المنوفية

شبين الكوم ـ عبدالستار العيسوى:

●● وفي جامعة المنوفية اصيب الطالب حماده عبدالنبي يوسف بكلية الآداب (السنة الاولى) في حادث أثناء توجهه للامتحان.. قرر عميد الكلية عقد لجنة خاصة للطالب الذي بترت قدمه اليسرى واشتباه في إرتجاج وهو بمستشفى شبين الكوم.. وفي كلية الحقوق احال عميد الكلية ٣ طلاب للشئون القانونية كان قد تم ضبطهم متلبسين بالغش

كفر الشيخ ـ عصام القلا :

●● وفي كليات كفر الشيخ بدأت امس إمتحانات ٢٨ الف طالب وطالبة بكليات الزراعة والتربية والتربية النوعية والهندسة والحقوق والتربية الرياضية والآداب. صرح د.حسنى البرلعي نائب رئيس جامعة طنطا لفرع كفر الشيخ بان الامتحانات عقدت داخل المدرجات ماعدا كلية التجارة التي عقدت داخل المخيم الذي اعد لذلك.. وفي المعهد العالي للخدمة الاجتماعية انتظم ١٢ الف طالب وطالبة في امتحاناتهم امس.. وصرح د.محمد عبدالهادى عميد المعهد بانه تم عقد ٣ خيام داخل الملعب المفتوح يسع لعدد ٣ الاف طالب وطالبة للسنوات الاولى والثالثة.. وثانية ورابعة.

السماح للمتأخرين بالامتحان في حلوان

كتب ـ محمد الصايم:

** وفي جامعة حلوان.. تفقد د عبدالحي عبيد نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب لجان الامتحان بكليات التجارة والحقوق والعلوم.. وقرر السماح لبعض الطلاب بكلية التجارة بدخول الامتحان بعد بدايته بنصف



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٤ / ٥ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ساعة بسبب تأخرهم فى المواصلات.. وشكا الطلاب من طول امتحان مادة البريد.. وأضاف الطلاب عبده عرفة ومحمد احمد وأحمد صالح شعبة عامة ان الامتحان سهل ولكن الوقت غير كاف حيث تم تخصيص ساعتين له فقط.

** وفى كلية الحقوق أكد الطلاب ان الامتحان جاء سهلا ولكن شكوا من صعوبة الجلوس فى الخيام وشدة الحر.

** وفى كلية الآداب أعلنت د. زبيدة محمد عطا عميد الكلية أنه تم عقد لجنة خاصة للطالب علاء نور الدين بسجن ليمان طرة وشكا الطلاب من صعوبة امتحان مادة الشعر.

هدوء بالاسكندرية

الاسكندرية - سلوى مصباح

** وفى جامعة الاسكندرية.. بدأت أمس الامتحانات.. وتفقد د. محمد نصر الدين نمير رئيس الجامعة سير الامتحانات داخل اللجان للاطمئنان على الطلاب.. وطمأنهم بأن الامتحانات ستكون فى مستوى الطالب العادى ومن المنهج المقرر.. وساد اللجان الهدوء لسهولة ويسر الامتحان.. فى كلية التجارة ادى الطلاب امتحانهم أمس داخل مبنى نور التعليمى الجديد.. صرح د. سمير الصبان عميد الكلية بان طلاب السنة الرابعة أدوا الامتحان فى ٦ شعب

** وفى كلية الفنون الجميلة استمر الامتحان لمدة ٤ ساعات بحدائق النزهة وانطونيادس.

** أما السياحة والفنادق فتم عقد لجنة خاصة بها لطالبة أصيبت بارتفاع فى درجة الحرارة.

مخيم صغير بآداب المنيا

المنيا - باهى الروبى

بدأت أمس الامتحانات التحريرية بمختلف كليات جامعة المنيا والتى تتم لأول مرة بالمدرجات والقاعات عدا مخيم صغير داخل كلية الآداب.. أكد الدكتور ماهر مصطفى رئيس الجامعة خلال تفقده لجان الامتحانات فى ٥ كليات يرافقه الدكتور عبدالمنعم البسيونى نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب على ضرورة توفير الهدوء والجو المناسب للطلاب موضحا ان هناك توجيهات للاساتذة بأن تكون أسئلة الامتحانات واضحة وبعيدة عن التعقيد ومناسبة للزمن المحدد لكل مادة.. وان يتواجد استاذ المادة داخل لجان الامتحانات لتوضيح اى استفسارات يطلبها الطلاب. وصرح د. عبدالمنعم البسيونى بانه تقرر عدم عقد اية لجان خاصة مرضية خارج المستشفى الجامعى وقد تم عقد ٣ لجان لحالات مرضية مختلفة. فى كلية الآداب قال الدكتور محمد نجيب التلاوى عميد الكلية انه أجريت امتحانات الفرقة الرابعة ولم تكن هناك اية شكاوى من الطلاب من صعوبة الامتحان.. وقد تم ضبط حالتين متلبستين بالغش واتخذت ضدهما الاجراءات القانونية.

فى كلية التربية قال الدكتور أحمد السيد عميد الكلية ان الامتحانات بدأت للفرقتين الثانية والرابعة فى ٤ أماكن مختلفة بمبنى الفصول وقاعة التربية الرياضية ومدرجات الألسن ومبنى الكلية وقد تم تعيين مراقب عام للامتحانات بكل لجنة لتسهيل أى عقبات تعترض اداء الامتحانات.

٠٠٠١٩٠



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهــــــرام

التاريـــخ : ١٥ / ٥ / ٢٠٠٠

القيم الإدارية العصرية

طارق حجى

علوم الإدارة الحديثة وعلوم إدارة الموارد البشرية هما أهم أدوات التقدم الاقتصادي في عالمنا المعاصر وبهما يمكن تحقيق إنجازات تقرب من المعجزات، وبدونهما تضيع موارد وأموال بلا حصر. وأكبر عدو لعلوم الإدارة الحديثة وعلوم إدارة الموارد البشرية هو ذلك المواطن السلبي الذي يعشق الوظيفة العامة بمفهومها التقليدي الذي ساد عقودا عديدة ويتميز تكوينه بخلل كبير بين (شعوره بالحقوق) و(شعوره بالمسئولية).. إلى جانب سلسلة من المثالب الأخرى التي تجيء تتويجا لثقافة إدارية وأساليب عمل إداري وجدت تربتها المثلى في النماذج العديدة للتجارب الاقتصادية التي قامت على التخطيط المركزي والقطاع العام وما واكب ذلك في معظم الحالات من فقر في التكوين والتدريب وعدم تأصيل التنافسية وغياب الاهتمام بالفعالية.

وإذا كانت علوم الإدارة الحديثة وعلوم إدارة الموارد البشرية ومعهما علوم التسويق العصرية هي «محركات التقدم» القادرة على احداث نهضة في سائر مجالات الصناعة والزراعة العصرية وسائر مجالات الإنتاج (سواء كان المنتج سلعة أو خدمة) فإن لمؤسسات التعليم (وهي أهم مؤسسات صنع المستقبل بلا خلاف) دورا مهما للغاية في غرس بذور الثقافة الإدارية العصرية من سنوات التعليم الأولى وخلال مراحله المختلفة بحيث لايصل الطالب لمراحل التعليم العليا إلا وقد تزود بعدد من القيم الأساسية التي تمثل حجر الأساس بالنسبة للثقافة الإدارية العصرية والتي على أساس منها توضع أدوات وسبل ومناهج وآليات علوم الإدارة الحديثة وعلوم الموارد البشرية وعلوم التسويق العصرية والتي هي - كما أسلفت قاطرة التقدم الأساسية في عالمنا المعاصر اليوم.

وأول القيم التي يجب أن تغرس في عقول الطلاب من سنوات الدراسة الأولى «الإيمان بالقيمة العظمى للموارد البشرية» بمعنى أن يؤمن الإنسان بأن الأمم تكون غنية أو فقيرة بالنظر لقدر ثروتها من الموارد البشرية المتعلمة والمدربة بشكل عصري وبأدوات الإتقان والتميز الحديثة، وأن ذلك أهم بكثير من الموارد الطبيعية التي قد تتوفر ولايتوفر النجاح بسبب هزال الموارد البشرية

وثاني القيم التي لاتقدر مؤسسة من المؤسسات أكثر من المؤسسة التعليمية على غرسها في الضمائر والنفوس هي (عالمية المعرفة في كل مجال من مجالات الحياة الاقتصادية). فقد أصبح من المستحيل تقديم منتج أو خدمة دون معرفة واسعة بالمنتجات والخدمات المشابهة في العالم بأسره. كيفا وتكلفة وسعرا.

وثالث القيم التي بوسع مؤسسة التعليم غرسها بثبات وقوة في العقول والنفوس من سن مبكرة تقديم (الفعالية) عن مفاهيم أخرى تتراجع الآن في العالم لمثل مفاهيم السن والأقدمية وعدد السنوات المقضاة في العمل. فالعالم بأسره يتحول الى اهتمام بالغ بالفعالية وأدوات تنميتها وترقيتها وإكسابها أبعادا عديدة تضيف إلى ثرائها ومردوداتها.

ومن هذه القيم المهمة التي لا أتوقف عن ذكر أن مؤسسة التعليم هي الأقدر على تثبيتها وتنميتها في العقول وبناء الشخصية (قيمة العمل الجماعي) و(روح الفريق) بصفتهما من أكبر مصادر إثراء

٣٣٣١٩١



المصـــدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٥/٥/٢٠٠١

العمل والإنتاجية والأداء في كل مناحي الحياة الاقتصادية، ولايوجد اى دليل علمى على وجود شعوب ذات ميل طبيعى (بالحتمية البيولوجية) للعمل الجماعى وانما هناك ادلة علمية على وجود «ثقافات» تحض على العمل الجماعى اكثر من غيرها . وايا كان موضعنا فإن المهمة قابلة للتحقيق مهما كنا بعيدين (لأسباب ثقافية) عن العمل الجماعى وذلك من خلال بناء هذا البعد فى الشخصية المصرية من خلال التعليم القادر على تحقيق المعجزات فى هذه الجزئية.

كذلك من القيم التى يجب العمل على تأصيلها من سن مبكرة (أيضا من خلال التعليم) ترسيخ القدرة على ممارسة النقد الذاتى، فبدون قبول واسع للنقد والقدرة على ممارسة النقد الذاتى لايكون بوسعنا تخريج أجيال قادرة على العمل وفق قواعد إدارة الجودة والتى أساسها «النقد للتجويد».

كذلك جدير بنا أن نعمل على تأصيل (روح التنافسية) فى عقول وضمائر التلاميذ والطلاب من سن مبكرة.. فالإنسان التنافسى هو أحد أهم عناصر النجاح الإدارى فى منظومات الإدارة الحديثة وعلوم الموارد البشرية والتسويق الحديثة.

وإلى جوار ذلك، فإن ترسيخ الإهتمام بالجودة والإتقان وتعظيم الشعور بالمسئولية هى كلها قيم يسهل غرسها فى الضمائر خلال سنى التعليم فنجد بين أيدينا فى نهاية المطاف نماذج بشرية قادرة على التعامل مع ادوات وآليات العصر الاقتصادية



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥/٥/٢٠٠٠

بعد ٥ سنوات من التخرج

تعديل تقدير طالب من مقبول إلى جيد!

بعد مرور ٥ سنوات على التخرج فى الجامعة اكتشف الطالب ان الشهادة التى منحت له بتقدير مقبول سنة تخرجه تم تعديل التقدير العام بها إلى جيد.

..القصة أن الشاب يحمل شهادتين من الشهادات المؤقتة التى تمنحها الجامعة فور التخرج لكى يتقدم بها إلى من يهمه الامر ليشق بها الشاب طريقه نحو الحياة العملية.

الشهادة الأولى تسلمها من كلية دار العلوم جامعة القاهرة فى ٣ يناير ١٩٩٥ تؤكد ان السيد محمد محمد موسى النجار المولود فى المنوفية بتاريخ ١٩٧٢ قد حصل على درجة الليسانس فى اللغة العربية والعلوم الإسلامية بتقدير مقبول ومؤكدة ايضا بخاتم الكلية بعد العديد من الامضاءات من الموظفين المختصين ورئيس قسم شئون الطلاب ومدير الكلية.

الشهادة الأولى تؤكد التقدير «مقبول»



والثانية تؤكد أن التقدير بعد ٥ سنوات جيد

اغلقت هذه الشهادة كل ابواب العمل فى وجه الشاب حتى فى مسابقة التربية والتعليم عام ١٩٩٨ لأن تقديرها العام مقبول.

نفدت كل الشهادات المؤقتة التى مع الشاب وذهب إلى ذات الكلية لاستخراج شهادة ثانية وذلك فى ١٢ فبراير ٢٠٠٠ أى بعد مرور خمس سنوات من تاريخ تسلمه الشهادة الأولى للتقدم بها لمسابقة التربية والتعليم لعام ٢٠٠٠.

فوجئ الشاب بانه حاصل على تقدير عام جيد وهنا لم يصدق الشاب نفسه كيف حدث ذلك وكان هذا التقدير كافيا من فترة طويلة لالحاقه باى عمل يتقدم له او مواصلة دراسته العليا التى كان يتمنى كما يقول مواصلتها لولا التقدير الاول.. وذهب الشاب إلى عميد الكلية يستفسر منه عما حدث فقال له العميد«إن هناك اشياء قد احتسبوها لم يحتسبوها من قبل».

هل هذا يعقل؟ وماهى الاشياءالتى احتسبوها ومتى احتسبوها؟

اليس من حق الخريج ان يخطر بهذا التعديل الذى طرا نتيجة هذا الخطا أم إنه يترك فى مهب الريح إلى ان يكتشفها بنفسه وتقذف به الاقدار إلى الكلية؟!

السيد حجازى



والتهنئة لأول مره «للأستاذ»!!

اعتدنا على قراءة العديد من التهانى لكل من يوافق له للحصول على درجة علمية كالماجستير أو الدكتوراة ولكن لم يحدث ابدا أن وجهت التهنئة لاستاذ بمناسبة "اشرافه" على رسالة ماجستير!!. ولكن أخيراً حدث ذلك فى كلية التجارة بجامعة عين شمس حين تقرر اسناد مهمة إشراف أستاذ بقسم الاحصاء بالكلية عمره ٦٩ عاما على رسالة ماجستير لأن سيادته طوال سنوات خدمتة لم يتولى لمرة واحدة الاشراف على اى رسالة علمية مما دفع اعضاء مجلس الكلية إلى إقتراح توجيه تهنئة إلى سيادتة بانه اخيراً سيشرف على رسالة حتى لو كانت للماجستير!. الحقيقة التى نهديها للدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمي تقول نهايتها المضحكة أن الاستاذ الذى لم يقول طوال حياته الاشراف على اى رسالة علمية.. هذا الاستاذ عضو فى اللجنة العلمية للترقية لوظيفة استاذ جامعى!!. تصدق يادكتور شهاب!. انا شخصيا مازلت لا اصدق رغم مضبطة مجلس الكلية!!.

٠٠٠١٩٤



الصين تشيد بتجربة مصر فى تطوير التعليم

كتب ـ أيمن المهدى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الرئيس الصينى جيانج زيمين أعرب عن تقديره الكامل للرئيس مبارك ودوره البارز فى دعم السلام العالمى وتعزيز أواصر النماء والاقتصاد الدوليين خاصة بين مصر والصين. وقال الرئيس الصينى إنه يشكر الرئيس مبارك لاستقباله الحميم له بالاسكندرية اثناء زيارته الأخيرة لمصر جاء ذلك خلال مقابلة نائب رئيس الوزراء الصينى وعضو القيادة الصينية العليا للدكتور حسين كامل بهاء الدين فى زيارته الأخيرة للصين واضاف الوزير فور عودته امس أن التعاون بين الجنوب والجنوب وبين مصر والصين يشمل تجربة رائدة، وأن الصين اتخذت سياسة جديدة لتحديث وتطوير الدولة عن طريق تطوير التعليم وزيادة المخصصات السنوية للتشابه بالتجربة المصرية التى يقودها الرئيس مبارك. وقال إنه تم بحث تطوير التعليم فى البلدين حتى عام ٢٠٢٠ وتبادل الأبحاث بصفة عامة وكذلك عمل دراسات مشتركة لكيفية اكتشاف الموهوبين بدءا من السن الصغيرة، وكذلك الاتجاهات المستقبلية فى التعليم وأسس تطوير المرحلة الثانوية بفرعيها العام والفنى. وأكد الجانبان ضرورة الاستمرار فى التعاون بينهما لما يربط مصر والصين من علاقات تاريخية قديمة وعلاقات الصداقة التى تربط بين الرئيسين مبارك وزيمين. وقد القى الدكتور حسين كامل بهاء الدين محاضرة فى جامعة بكين للمعلمين بالصين حول تجربة مصر الرائدة فى تطوير وتحديث التعليم وحول تحديات العولمة وكيفية المواجهة .



المصـدر : الوفـد

التاريـخ : ١٥/٥/٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



في حديثه الى مجلة «المصور» قال الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء انه لم يوجه الدعوة الى الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء السابق لحضور حفل زفاف ابنته. والسبب ان الدكتور كمال الجنزوري لم يهنئه برئاسة الوزارة.

وأضيف أنا: معنى كلام الدكتور عبيد ان الدكتور الجنزوري لو كان قد هنأه بالوزارة لكان قد دعاه الى حفل الزفاف. أى واحدة.. بواحدة.

لكن الدكتور عبيد لم يجعلها واحدة بواحدة.. وانما جعلها بعشرة وبعشرين. والبقية تأتى. وبسبب هذه الغلطة - التى ليست هى غلطة - التى وقع فيها الدكتور الجنزوري من وجهة نظر الدكتور عبيد.. فالمطارق تنزل فوق رأسه منذ تشكيل الوزارة الحالية وحتى اليوم. وربما يستمر الدكتور الجنزوري فى دفع ثمن هذه الغلطة الشنعاء حتى موعد خروج وزارة الدكتور عبيد وتشكيل حكومة جديدة.. لاينتظر من الدكتور الجنزوري ان يذهب اليه او يرفع سماعة التليفون لتهنئته.. لأنه هذه المرة سينتظر من الدكتور عبيد ان يهنئه.. واذا لم يفعل الدكتور عبيد ذلك.. فربما يفكر هو الاخر فى عدم دعوته الى حفل زفاف ابنته.

وفى كل اجتماع لمجلس الوزراء يصدر قرار أو عدة قرارات بإلغاء القرارات التى أصدرتها الحكومة السابقة برئاسة الجنزوري. وقائمة الاتهامات جاهزة وطويلة. ١ - القوانين كانت تصدر بدون مناقشات وكل المطلوب من النواب هو إعطاء بصمتهم عليها. ٢ - كل المشروعات التى ظهرت فى عهد الجنزوري - وليس بعضها مثل توشكي - كانت خاطئة وغير مدرجة فى موازنة الدولة. وكان رئيس الوزراء السابق ينقل المليارات من الجنيهات من بند الى آخر بدون علم مجلس الشعب وبدون موافقة النواب. ٣ - القرارات المتعلقة بهدم الفيلات والقصور والبناء فوق الاراضى الزراعية صدرت بالمخالفة للقانون ٤ - أزمة السيولة الحالية سببها الطريقة الخاطئة التى كانت تدار بها السياسيات المالية والاقتصادية للبلاد. وقائمة الاتهامات طويلة وقد تشمل فى المستقبل موضوعات أخرى.. من نوعية ان حكومة الجنزوري هى المسئولة عن السحابة السوداء التى غطت سماء القاهرة. وانها هى التى أطلقت تلك السحابة لاحراج الحكومة الحالية حتى تبدو عاجزة وغير قادرة عن تفسير تلك الظاهرة أمام الرأى العام. وربما حكومة الجنزوري هى التى فجرت قضية رواية الكاتب السورى حيدر حيدر «وليمة لأعشاب البحر» ودفعت طلاب وطالبات جامعة الازهر للخروج فى مظاهرات تطالب بإقالة الحكومة.

حكومة الجنزوري هى المسئولة عن كل الكوارث والأزمات وتحولت الى الشماعة التى تعلق عليها الحكومة الحالية كل شىء. أما السبب فهو ان الدكتور الجنزوري لم يهنىء الدكتور عبيد برئاسة الوزارة. ومع ان المسألة شخصية بحتة.. إلا أن الشعب المصرى هو الذى يدفع ثمنها.

مجدى مهنا



المصــــدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٥/٥/٢٠٠٠

كلام معقول

د. محمد حسن الحفناوى

●● كنا قد اثرنا فى مقال الاثنين السابق موضوعا عن التسيب والتهريج الحاصل فى بعض المبانى التعليمية والتى لاتصلح حتى لعشة فراخ والتى تتحول بقدرة قادر إلى مدارس خاصة مكتظة بالتلاميذ ودون توافر اى من الشروط الصحية او التربوية او البيئية لذلك الغرض وكان المهم هو تحصيل الآلاف على حساب اى شيء حتى ولو كان مستقبل اولادنا- واعطينا مثلا من امثلة كثيرة لفيلا صغيرة جدا بحديقة صغيرة جدا جدا تحولت بقدرة هذا القادر إلى مدرسة فى حينا العامر والتى تعلو وتعلو بلا اى ضابط او رابط- وكعادته اهتم الدكتور حسين كامل بهاء الدين بالموضوع- وقال لى فعلا لقد اعترضنا على هذه التعلية وقدمنا تقرير الأبنية التعليمية على عدم صلاحية التعلية لعدم توافر الشروط الاساسية لذلك- لكن ماذا نفعل ان كان اصحاب المدرسة رفعوا قضية على الوزارة وكسبوا حكما بهذه التعلية ورغم اعتراض الوزارة رسميا وتقديم المبررات الكافية- وقال الوزير: كل مالدينا هو أن نستشكل- وعقبال ما الوزارة تستشكل والمحكمة تحكم يكون الامرقد استفحل وبدلا من بناء دور شرعت المدرسة فى تعلية دور اخر- واخر وابقوا قابلونى فى المحكمة- ونحن المواطنون نتساءل فى دهشة مرة- اذا كانت الوزارة المعنية قد اعترضت وقدمت مبررات الاعتراض الموضوعية والكافية- فكيف اكتسب اصحاب المدرسة حقا قانونيا يخالف المصلحة العامة مخالفة صريحة، ولايتفق مع الشروط الاساسية والمبدئية لمدرسة تربوية وتعليمية يتكدس فيها التلاميذ بأسلوب عشوائى يجافى النواحى الصحية والتعليمية والمساحية ولايمكن حدوثه ولا السماح به حتى فى بلاد واق الواق- ويبقى السؤال المر إلى متى سيظل القانون فى واد والمصلحة العامة فى واد اخر-؟

وإذا كانت إدارة المدرسة قد تحدت قرار الوزير بالتعلية أليس من حق الوزير تحديد عدد التلاميذ حسب المواصفات المفروضة للمساحات والملاعب وحركة المرور و- و... والسنا مع المستقبل أم ان المدارس مجرد مخازن بطاطس وتشوين بنى ادمين صغار-؟؟

●● الشوارع الجانبية:

الشوارع الجانبية فى كل بلاد العالم لها دورمهم فى تسييل حركة المرور وتيسير واختصار المسافات والطرق- أما لدينا فهى كم مهمل ومأساة بكل المقاييس فلا تجد شارعا جانبيا له علامة تقرر اتجاه المرور فيه وتجد الانتظار على الجانبين حتى فى حارة شق الثعبان ويبقى للمرور سردابا ضيقا ياويلك وسواد ليلك لو مررت به أو فكرت فى اجتيازه- أولا ستجد مداخله ومخارجه مستعمرة بأقفاص الباعة الجائلين وستجد المارة فى وسط الحارة المتبقى ولاتستطيع أن تعترض لعدم وجود رصيف اصلا وان وجدته فهو مشغول بالورش وباعة الفاكهة والخضار والفرارجية الذين يهوون تصييف الفراخ والبط على الشريط الحدودى المتبقى من الرصيف- أما فى حالة وجود جزارة فغض النظر ولاتحاول التفوه بأى كلمة اعتراض على وجود الذبائح خارج حدود المحل حتى لاتتحول إلى احد المعلقات على أقرب خطاف بجوارها ناهيك عن العند الغبى الذى سيواجهك مع أحد فتوات الميكروباصات القادمة فى الاتجاه المعاكس-

ياسادة يامسئولين عن الأحياء والمرور نريد حسما- ونقترح أن يكون رؤساء الأحياء والمجالس المحلية بالتعيين أسوة بتعيين العمد، حتى يكون الحسم والردع بلا تخوف ونتخلص من المجاملات الخربة والوسايط والخضوع للتسيب وكفاية علينا تمثيل الناس، فى انتخابات المجالس التشريعية-

بعيدا عن السياسة:

مسافرون نحن الآن فى سفينة الأحزان- مسافرون خارج الزمان والحب والمكان



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ / ٥ / ٢٠٠٠

المجلس الأعلى فى اجتماع طارئ:

لجنتان لصندوق الخدمات الصحية ونظام الرعاية الموحد

عرض المسودة النهائية للقانون الجديد للجامعات للحوار بعد ٢٠ يونيو

كتب ـ سيد ابو اليزيد:

وافق المجلس الأعلى للجامعات فى اجتماعه الطارئ مساء امس برئاسة د.مفيد شهاب وزير التعليم العالى على بدء العام الجامعى الجديد ١٦ سبتمبر القادم واجازة نصف العام اعتباراً من ٢٠ يناير القادم ولمدة اسبوعين.. يبدأ الفصل الدراسى الثانى ٣ فبراير، وتعقد امتحانات نهاية العام الجامعى القادم اعتباراً من ٢٦ مايو ٢٠٠١.. كما وافق على تشكيل لجنة مؤقتة برئاسة د. حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس تضم ممثلا عن كل جامعة وخبراء فى مجالات التأمين والرعاية الصحية والاجتماعية وخبراء قانونيين وماليين وادارين لوضع تصور لانشاء صندوق لتمويل وكفالة الخدمات الصحية والاجتماعية لاعضاء هيئة التدريس السابقين الذين بلغوا سن السبعين واسرهم تنتهى من اعداد التصور النهائى لشكل الصندوق خلال اسبوعين على الاكثر.كما حدد المجلس نصبة الجامعات المساهمة فى دعم الصندوق من خلال مواردها الذاتية تسددها على دفعتين سنويا القسط الاول قبل اول يونيو القادم والقسط الثانى اول سبتمبر المقبل.

اكد المجلس على أهمية قيام كل جامعة باعداد خطة مستقبلية لتطوير العملية التعليمية بها خلال السنوات العشر المقبلة مع الاهتمام باعداد اعضاء هيئة التدريس داخليا وخارجيا وتحديد حقوقهم وواجباتهم وتطوير الكتاب الجامعى والانتقال به الى مرحلة التأليف الجماعى والاهتمام بالجهاز الادارى المعاون للاساتذة.

كما اكد على اهمية الالتزام بالبرنامج الزمنى لطرح مشروع القانون الجديد للجامعات على كافة الجهات المختصة عقب انتهاء اللجنة القانونية من اعداد المسودة النهائية ٢٠ يونيو القادم بحيث يتم مناقشتها بشكل موسع اعتباراً من اول يوليو وحتى ٣٠ سبتمبر المقبل قبل عرضه على مجلس الوزراء ومجلس الشعب فى دورته الجديدة.

اشار د. مفيد شهاب الى ان التعديل الجديد لمواد قانون الجامعات الحالى اضاف الى اختصاصات المجلس الأعلى للجامعات سلطة اعداد الضوابط اللازمة لتوزيع المحاضرات والدروس الجامعية بالتنسيق بين كافة اعضاء هيئة التدريس لتحقيق الاستفادة العلمية المثلى.

قرر المجلس تشكيل لجنة من رؤساء جامعات القاهرة وعين شمس والاسكندرية وحلوان والمنيا وامين المجلس الأعلى للجامعات لاقتراح نظام موحد للرعاية الصحية والعلاجية على مستوى الجامعات يستفيد منه اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة وطلاب البحث بالجامعات.



المصدر : المساء

التاريخ : ١٥/ ٥/ ٢٠٠٠م

المجلس الأعلى للجامعات:

صندوق لرعاية أعضاء هيئات التدريس السابقين

كتبت ـ حنان عبدالفتاح:

وافق المجلس الأعلى للجامعات فى اجتماعه الليلة الماضية برئاسة د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى على تشكيل لجنة مؤقتة لوضع التصور الخاص بصندوق الخدمات الصحية والاجتماعية لأعضاء هيئات التدريس السابقين بالجامعات الذين بلغوا سن السبعين.

يرأس اللجنة د. حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس وتضم ممثلا عن كل جامعة يختاره رئيس الجامعة.. وتقدم اللجنة تصورها للمجلس خلال أسبوعين.



المصدر : المصري

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/٥/٢٠٠٠

إدارة التربية الخاصة تتحدى وزير التعليم نقلت المدرسين المكفوفين للمدارس العامة بدعوى عدم الحاجة إليهم

حسين متولى ■

فى تحد صريح لتعليمات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بمراعاة ذوى الاحتياجات الخاصة والاهتمام بحل مشكلاتهم وبصيغة لا تخلو من الإهانة قامت الإدارة العامة للتربية الخاصة بإصدار نشرة اكدت فيها على نقل المدرسين المكفوفين بمدرسة طه حسين الثانوية للبنين والمركز النموذجى لرعاية وتوجيه المكفوفين بالزيتون إلى مدارس بالتعليم العام.

اشارت النشرة الصادرة عن الإدارة بشأن هؤلاء المدرسين إلى ان تعليمات مديرية التربية والتعليم الواردة فى نشرة سابقة برقم ٣٣ بتاريخ ١٩٩٩/١١/٢٧ تنطبق على هؤلاء حيث أشارت إلى ضرورة الالتزام بمعدلات ومستويات وظائف الإدارة المدرسية وهيئات التدريس والوظائف المكتبية بمدارس وفصول التربية الخاصة والتخلص من الزيادات الموجودة بها بالإحالة للمعاش او الترقية او النقل.

وقالت الإدارة فى نشرتها إن هؤلاء المدرسين لابد من نقلهم إلى مدارس التعليم العام إنها مكانهم الطبيعى.

مشيرة إلى أن هؤلاء المدرسين يمثلون عبئا كبيرا على مدارس المكفوفين وانهم بلا عمل حقيقى بدعوى أن طبيعة العمل بمدارس التربية الخاصة تحتاج إلى إدراك بصرى وليس الافتقار إليه.

واتهمت الإدارة المدرسين المكفوفين بانهم يحصلون على حوافز التربية الخاصة دون مقابل واضح وهذا ما يعنى إهدارا للمال العام وأكدت ان نقلهم إلى مدارس التعليم العام يعد ضرورة ملحة من أجل حسن سير العملية التعليمية والتربوية المصابة بالارتباك بسبب وجودهم.

وكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قد اكد فى وقت سابق وردا على شكوى هؤلاء المدرسين أنه لا مانع من بقائهم فى اماكنهم ما لم تكن هناك دواع قانونية واضحة تبرر نقلهم.



المصـــدر : الأخبـــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ١٥/٥/٢٠٠٠

تقرير لمجلس محلى الإسكندرية:

الصحافة المدرسية فى أزمة وتحتاج لدعم من وزير التعليم

ميزانية الطالب ١٤ قرشا فى المرحلة الإعدادية و٩ قروش فى الابتدائية!

الإسكندرية - مكتب الأخبار:

اكد تقرير حول «الصحافة المدرسية» اعدته لجنة الإعلام بالمجلس الشعبى المحلى لمحافظة الاسكندرية ان الصحافة المدرسية فى ازمة وتحتاج إلى دعم من وزير التربية والتعليم قال التقرير إن الوقت الذى يخصص للصحافة المدرسية يكاد يقتصر على طابور الصباح لمدة من ٥ إلى ٨ دقائق فقط وهو وقت قصير لايستطيع الطالب ممارسة نشاطه الإذاعى خلاله كما اشار إلى ان الميزانية المخصصة لكل طالب فى المرحلة الإعدادية او الثانوية ١٤٫٥ قرش و٩ قروش للتلميذ فى المرحلة الابتدائية كما اكد التقرير وجود عجز فى متخصصى الإعلام المدرسى وعدم اهتمام بعض المدارس بهذا النشاط!

التقرير أعده كرم انور بخيت رئيس لجنة الإعلام بالمجلس وتضمن دراسة كاملة حول دور الإعلام المدرسى فى تنمية الوعى بين تلاميذ المدارس فى المجالات المختلفة على مستوى الاسكندرية بهدف إعداد كوادر إعلامية وجيل واع تتواكب افكاره مع التقدم العلمى السريع فى شتى المعلومات.

وذكر التقرير ان اقتصار الصحافة المدرسية علي دقائق معدودة فى طابور الصباح يجعل الطالب لايستطيع ممارسة نشاطه الإذاعى الامر الذى يؤدى لعدم تحقيق الغرض المنشود.

وأشارت الدراسة إلى ان الميزانية المخصصة لكل مدرسة عبارة عن ١٤٫٥ قرش لكل طالب في المرحلة الإعدادية والثانوية وتسعة قروش للمرحلة الابتدائية . وعلى سبيل المثال فإن المدرسة التي تضم عشرة فصول مضروبة فى ٦٠ طالبا لكل فصل فإن اجمالى الاعتمادات تبلغ ٥٤ جنيها طوال العام للمرحلة الابتدائية و٨٧ جنيها للإعدادى والثانوى!

وحددت الدراسة جوهر المشاكل وهى انه لايوجد متخصص فى «الإعلام المدرسى» بالعدد الكافى بل يسند العمل لاحد المدرسين للإشراف عليه وهو عادة ما يكون مدرسا للغة العربية بالإضافة إلى عمله الأساسى . كما انه لايوجد مكان مخصص بالمدرسة للمسئول الإعلامى، وعدم اهتمام مديرى بعض المدارس بدءا من الإعلام المدرسى مما يعوق دور الاخصائى الإعلامى.

وذكرت اللجنة فى تقريرها ان إدارة العامرية وبرج العرب بها اخصائى إعلامى واحد و١٨ اخصائيا حاصلين على مؤهلات غير إعلامية، وفى مديرية غرب ثلاث اخصائيين و١٥ غير إعلامى، والجمرك اخصائى واحد وتسعة غير إعلاميين، ووسط خمسة اخصائيين و٢٧ غير متخصص و١٥ اخصائيا فى شرق و٢٧ غير متخصص و٥ بالمنتزه متخصصين و١٦ غير متخصصين هذا يتضح ان العجز يبلغ ٣٠٨ خصائيين علاوة على العجز التام فى لمرحلة الابتدائية!



المصـــدر : الأخبـــار

التاريـــخ : ١٥ / ٥ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم بعد عودته من الصين:

تقدير للرئيس مبارك من القيادة الصينية

تبادل الخبرات لرعاية الموهوبين وتطوير التعليم الثانوى

كتب مصطفى بلال:

اعرب الرئيس الصيني جيانج زيمين والقيادة الصينية عن تقديرهم للرئيس حسنى مبارك ودوره البارز فى دعم السلام العالمى، وتعزيز اواصر النماء والاقتصاد العالمى، ودعم العلاقات المتميزة بين مصر والصين. جاء ذلك خلال استقبال نائب رئيس الوزراء الصينى وعضو القيادة الصينية العليا الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، حيث اكد اهمية التعاون المصرى الصينى الذى يمثل تجربة فريدة ورائدة وان الصين بدأت تنفيذ سياسة جديدة لتحديث وتطوير التعليم وزيادة المخصصات السنوية لتنفيذ هذه السياسة، وهو ما يشابه ويتوافق مع التجربة المصرية الرائدة التى يقودها الرئيس مبارك لتطوير ودعم التعليم. جاء ذلك فى تصريحات للدكتور بهاء الدين عقب عودته أمس من الصين حيث شارك فى المؤتمر رفيع المستوى للتعليم بين مصر والصين. واضاف د. بهاء الدين انه تم خلال الزيارة بحث سبل تطوير التعليم فى البلدين حتى عام ٢٠٢٠، وتبادل الخبرات والابحاث والتجارب، كما تم مناقشة سبل اكتشاف ورعاية الموهوبين، والاتجاهات المستقبلية فى التعليم واسس تطوير المرحلة الثانوية. وقال: إن الجانب الصينى اشاد بما حققته مصر فى تطوير التعليم بفضل دعم الرئيس مبارك، كما طلبت الصين الاستفادة من الخبرة المصرية فى مجال ادخال تكنولوجيا التعليم بالمدارس والنهضة التكنولوجية والتعليم عن بعد. وقد منحت جامعة بكين للمعلمين درجة الاستاذية الفخرية للدكتور حسين كامل بهاء الدين تقديرا لجهوده فى تطوير التعليم بمصر، وتعد هذه الجامعة هى الأولى للتربية والتعليم من بين جامعات الصين.. وقد القى الوزير فى الجامعة محاضرة حول تجربة مصر فى تطوير التعليم وتحديات العولمة وأكد ضرورة الاهتمام بمشاكل الإنسانية مع الاحتفاظ بالهوية الوطنية.



المصدر : الأسبوع

التاريخ : ١٥/٥/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فى أوربا والدول المتقدمة.. المعاقون فوق الجميع

نقل المكفوفين إلى التعليم العام.. قرار لا يوصف بأنه إجرامى!!

تفاخر كل الدول انها تقدم إلى من حرمتهم الظروف من التمتع بحياة طبيعية كاملة انها تقدم إليهم مايجعلهم يشعرون باحتضان امتهم لهم، وفى مصر المحروسة يتفنن السادة البيروقراطيون فى اختراع قرارات لتعذيبهم.. التفاصيل كتبها القارئ ناجى ابراهيم غريب:

عادت إدارة الزيتون التعليمية من جديد رافعة شعار (اضرب الاعمى على قفاه أنت مش هتكون أحن من اللى عماه) فى شن حربها ضد المدرسين المكفوفين فى اطار حركة التنقلات الحالية وذلك بعد صدور نشرة ديسمبر ٩٩ والتى ركزت فيها الإدارة العامة للتربية الخاصة على وجود زيادات هائلة فى وظائف هيئات التدريس والوظائف المكتبية والإدارية بمدارس وفصول التربية الخاصة، وأن التخلص منها بالاحالة إلى المعاش او الترقية أو الرغبة فى النقل لن يؤثر على استقرار سير العملية التعليمية واكدت الإدارة أن المدرسين المكفوفين يشكلون عبئا كبيرا على مدارس المكفوفين وأن العملية التعليمية فيها تحتاج إلى إدراك بصرى وأن مكانهم الطبيعى فى المجتمع العادى ليندمجوا فيه كما أشارت إلى أن ما يصرف لهم من حوافز يعد إهدارا للمال العام وعلى ضوء هذه النشرة اندهش جميع المكفوفين مما يحدث لهم واحتاروا بين ما قيل عن نقلهم كما أوضحت الإدارة وما اصدره الدكتور وزير التعليم بشأن إلغاء هذا القرار واستمرارهم فى أداء عملهم الطبيعى ولكن سرعان ما ضربت الإدارة المسئولة بقرار الوزير عرض الحائط لم يكن الأمر مجرد نقل من مدرسة إلى مدرسة بل يثير علامات استفهام عديدة، كيف سيذهبون إلى اماكن عملهم الجديد البعيد وسط مخاطر الطرق التى كانوا فى غنى عنها نظرا لقرب مساكنهم ومعرفتهم عدد خطوات الطريق ومن يتحمل نفقات المرافق التى لم يكونوا فى احتياج لها من قبل، ذلك إن وجدت، على الرغم من اجتياز متحدى الاعاقة أى عقبة فهل من الممكن أن يقوموا بالشرح لأكثر من ٧٠ طالبا فى فصل واحد بدون استخدام الوسائل الخاصة بمدركى البصر إذن هو يؤذن فى مالطة فالمدرسون المكفوفون يعلمون طريقة تدريسهم علم اليقين لتعودهم عليها منذ الطفولة بالاضافة إلى أنهم يقومون بتصحيح أوراق الامتحانات ومن المستحيل ان يحل محلهم اى شخص اخر فأيهما اكثر احتياجا لإدراك البصر؟.. التعليم العام أم تعليم المكفوفين؟ وهل البعثة الداخلية التى تنظمها الإدارة العامة للتربية الخاصة للمدرسين لحصولهم على دبلوم عام فى تعليم وتأهيل المكفوفين تعد إهدارا للمال العام أم لا؟ وهل للمكفوفين حق فى حياة ميسرة كباقى الفئات داخل وطنهم؟

واخيرا لا نملك إلا ان نهمس بود فى أذن مسئولى الحركة التعليمية بمصر املين فى إلغاء هذا القرار المصيرى وانقاذ حياتهم.

د. بهاء الدين

